

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Technikum

2024.09.01.



Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	5
1.1. Az iskola bemutatása.....	5
1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata	6
1.3. Az iskola jövőképe	6
2. A szakmai program jogszabályi háttere	7
3. Nevelési Program	8
3.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	8
3.1.1. Pedagógiai alapelveink.....	8
3.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, értékrendszere	10
3.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai	13
3.2.1. Az iskolában folyó szakmai oktatás és nevelő munka feladatai.....	13
3.2.2. Az iskolában folyó szakmai oktatás és nevelőmunka eszköz - és eljárásrendszere	16
3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
3.5. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	22
3.6. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	28
3.6.1. Az oktatók feladata.....	28
3.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	30
3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	32
3.7.2. Az SNI és BTMN szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása.....	35
3.7.3. Az SNI és BTMN szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulók fejlesztése	38
3.8. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje.....	38
3.9. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	40
3.10. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	42
3.10.2. Az osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok	42
3.10.3. A különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok	43
3.10.4. A javítóvizsgára vonatkozó szabályok	43

3.10.5. A szóbeli felvételi vizsga követelményei	44
3.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	44
3.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	46
4. Oktatási Program.....	47
4.1.1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	60
4.1.2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	69
4.1.3. Választható tantárgyak, foglalkozások.....	70
4.1.4. Választható érettségi vizsgatárgyak	70
4.1.5. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	71
4.1.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit.....	73
4.1.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	74
4.1.8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	75
4.1.9. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés	79
4.1.10. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	80
4.1.11. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	83
4.1.12. A tanulók felvételének, átlépésének, vizsgára bocsáthatóságának feltételei	84
4.2.1. A kimenet minőségének mérése	84
4.3.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések pedagógiai tevékenységek helyi rendje	86
4.3.2. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok.....	92
4.3.3. A tanulók fegyelmi és kártérítési felelőssége.....	93
4.3.4. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	94
4.4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	98
4.5. Tantermen kívüli digitális oktatás eljárásrendje.....	99
5. Képzési és kimeneti követelmények és Programtantervek	102
5.1. Képzési és kimeneti követelmények	102
5.2. Programtantervek	102
5.2.1. Együttműködés külső képzőhelyekkel	102
6. Egészségfejlesztési program.....	127
6.1. Egészségfejlesztési program.....	127
6.1.1. Helyzetkép az iskola tanulóiról	129

6.1.2. A prevenció	130
6.1.3. Az egészségnevelés az iskolában	131
6.1.4. Az iskolaorvosi, iskola védőnői szolgálat tevékenysége.....	135
6.2. Drogprevenciós program.....	138
6.2.1. Alapelvek.....	138
6.2.2. Célok	143
6.2.3. Az iskolai drogstratégiából adódó feladatok megvalósítása.....	143
6.2.4. Eljárások, alkalmazott módszerek	145
6.2.5. Eszközök	146
8. Legitimációs záradékok.....	149
9. Mellékletek.....	152
9.1. Közismereti kerettantervek a szakképzés területére	152
9.2. Képzési és kimeneti követelmények	152
9.3. Programtervek	152

1. Bevezetés

1.1. Az iskola bemutatása

Iskolánk a **Szolnoki SZC Pálffy - Vízügyi Technikum** 2020. július 1-jei hatállyal viseli új nevét. Ezt megelőzően nevünk többször változott, voltunk:

- Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola Pálffy - Vízügyi Tagintézménye
- Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Pálffy - Vízügyi Szakgimnáziuma
- Szolnoki Szakképzési Centrum Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma

Jogelőd intézményeink:

Pálffy János Vegyipari és Műszeripari Iskola

Építészeti, Faipari és Környezetgazdálkodási Szakközép- és Szakiskola 1. sz. Tagintézmény

Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola Pálffy János Vegyipari és Műszeripari Tagintézmény

Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola Környezetgazdálkodási és Építészeti Tagintézmény

Iskolánk több mint négy évtizedes múlttal, nagy hagyományokkal rendelkezik, hiszen két, a városban és környékén, sőt országosan is elismert szakközépiskola örököse, szakmai munkájának folytatója.

A 2011. júliusi intézményátstrukturizálással a korábbi Pálffy János Műszeripari és Vegyipari Szakközépiskola valamint a Környezetgazdálkodási és Építészeti Szakközépiskola került összevonásra. Az így létrejött új iskola oktatói, diákjai új inspirációkat kaphattak egymástól, kialakulhatott egy friss, egészséges versengés. A folyamatos változások új lendületet adtak és adnak napjainkban is, még nagyobb teljesítményekre sarkallnak. Törekszünk arra, hogy megfeleljünk az elődeink által támasztott magas követelményeknek, megmaradjon a magas továbbtanulási arány, valamint tovább bővüljön az országos tanulmányi és szakmai versenyeken az élvonalban végző tanulóink névsora.

Célunk kettős, egyrészt olyan jól felkészült, gyakorlatias, azonnal hasznosítható tudással rendelkező technikusok képzése, akik jó eséllyel el tudnak helyezkedni a termelésben. Másrészt végzett tanulóink olyan szakmai alapokkal rendelkezzenek, amelyek elegendőek és alkalmasak szakirányú felsőoktatásban való eredményes helytálláshoz.

Az itt folyó szakképzés kielégíti a munkaerőpiac igényeit és karrierlehetőséget biztosít tanulóink számára.

Diákjaink megalapozhatják a legkorszerűbb szakmai műveltséget, megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges valamennyi ismeretet és készséget a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási módszer alkalmazásával. A rugalmas és gyorsan reagálni képes képzési struktúrában gondolkodunk, mely valódi választási lehetőséget biztosít tanulóink számára.

A Szolnoki SZC Pálffy - Vízügyi Technikumban mintegy 750 diák tanul, az oktatói testület létszáma 70 fő. 26 nem oktató munkatárs segíti a nevelő – oktató és képzési munkánkat. Nálunk is jellemző a szakmai tantárgyakat tanító oktatóok hiánya, ezért óraadó kollégák dolgoznak velünk. Valamennyien szakterületükön cégekben dolgoztak/dolgoznak, saját vállalkozásuk van, így a későbbi munkavégzéshez kapcsolódó ismereteket, tudást, készségeket adnak át tanulóinknak.

1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata

A Pálffy – Vízügyi Technikum a jogelőd intézmények hosszú évtizedek alatt megteremtett értékeinek megőrzésével küldetésének tekinti, hogy tanulói biztos tudás és kompetencia birtokában képesség váljanak szakirányú felsőoktatásban, a munkaerőpiacon való helytállásra, és az élethosszig való tanulásra

1.3. Az iskola jövőképe

Olyan iskolává akarunk válni, amely mérete, szervezettsége és korszerűsége folytán, a régióban erős érdekérvényesítő képességgel rendelkezik,

- képes a megyében, a városban működő szakképző intézmények együttműködésén alapuló integrált fejlesztések vezető szerepének betöltésére,
- amely gyorsan és hatékonyan tud reagálni a környezet igényeire és kihívásaira,
- amelyben az élethosszig tartó tanulás igénye és feltételrendszere kialakul,
- amelynek folyamatai szabályozottak és dokumentáltak, ennek következtében folyamatosan elemezhetők és javíthatók,
- ahol az egyes szakterületek egymást inspirálják és erősítik,
- amelyben az elektronikus írásbeliség alkalmazása kiterjed az iskolai élet valamennyi területére (adminisztráció, információáramlás, tanítás – tanulás folyamata, partneri kapcsolatok)
- amelyben a tantestület képes projektszemlélet alapján team munkában dolgozni.

Olyan iskolává akarunk válni, ahol az oktatók ismerik és alkalmazzák

- az adott esetben legeredményesebb tanulásirányítási módszereket,
- az információs és kommunikációs technikákat,
- a kompetencia alapú képzés elveit és gyakorlati módszereit,
- a tanulási eredmény alapú tanulóértékelés módszereit.

Olyan iskolává akarunk válni, ahol a diákok

- megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges kulcskompetenciákat,
- megalapozhatják a legkorszerűbb elméleti és gyakorlati szakmai műveltséget,
- a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási stratégiát alkalmazhatják.

Olyan iskolává akarunk válni, amely értéként közvetíti a partnerei felé

- a szakmai felkészültséget,
- a felelősségtudatot,
- a megbízhatóságot,
- a biztonságot,
- a kiszámíthatóságot,
- a nyitottságot.

2. A szakmai program jogszabályi háttere

Törvények:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXI. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1997. évi CLV törvény a fogyasztóvédelemről

Rendeletek

- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról

Szabályozók:

- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (ITM, OH)
- Képzési és Kimeneti Követelmények
- Programtantervek

3. Nevelési Program

3.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

3.1.1. Pedagógiai alapelveink

Az intézmény nevelési filozófiája

A nevelőtestület pedagógiai filozófiáját jellemzik a szélsőségektől mentes nyitottság az értékek, a kultúrák különbözősége iránt, a demokrácia, a szolidaritás és a tolerancia igénye, amely jelentős mértékben hozzájárul a tanulóknak rejlő adottságok maximális kibontakoztatásához. Az emberségben való egyenlőség szellemében az emberi méltóság tiszteletére nevel.

- Pedagógiai filozófiánk **valóságfelfogása** a természeti törvényekre alapozott, az egyénnek és környezetének szüntelenül változó kölcsönös kapcsolatát feltételezi.

- A **közvetített ismeretek a tapasztalatra, és a tudományos módszerekre építenek.** Az ismeretközvetítésben az oktató alapvető szerepe a **racióális – kritikai, a problémamegoldó valamint a tudományos gondolkodás fejlesztése.**

- A **tanulási hangsúlyt** ennek megfelelően a **logikus és absztrakt gondolkodás gyakorlására** helyezzük, amelyben alkalmazzuk a **változó környezetben való foglalkozás és a tudományos kifejtés** módszereit.

- Alapvető a **klasszikus humanizmus** és a **progresszívizmus**, mint nevelési irányzat követése, ennek megfelelően a **hagyományos értékek**, a kulturális örökség átadása, a fiatalok **gondolkodásának, készségeinek és képességeinek – kompetenciájának fejlesztése.**

- Erősítjük a **hatékony és felelősségteljes cselekvést, az emberi öntudat és autonómia** értékeit.

- Közvetítjük az **emberi személyiség, a közösségek és az igazi társadalmi szolidaritás** kibontakozását elősegítő értékeket.

- Az értékszocializációban olyan készségeket fejlesztünk, mint az önismeret emberismeret, empátia, a belső és külső konfliktusok oldásának készsége, a demokratikus viselkedés készsége.

Vallási, világnézeti alapelveink

Az iskola:

- nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem,
- biztosítja a tantárgyak sajátosságainak megfelelően az ismeretek, a vallási illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését,
- vallási és világnézeti kérdésekben semleges,
- szülői igény esetén a Köznevelési törvénynek megfelelően az intézmény lehetővé teszi a hit- és vallásoktatást.

Nevelési funkciók

A nevelőtestület felvállalja, hogy biztosítja az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, valamint a Nemzetközi Egyezmény a Gyermek jogairól szóló deklaráció előírásait:

- A személyiség teljes körű kibontakozásának segítségét
- Fokozott gyermek- és ifjúságvédelmi prevenciós tevékenységet
- Kialakítja és fejleszti a közvetlen társadalmi környezet igényei által meghatározott funkciókat, hogy a fiatalok érett, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére, birtokában legyenek azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy etikusan társas lényekké válhassanak, képesek legyenek megfelelni a kor aktuális követelményeinek.

Ennek érdekében:

- Tudatosan óvják testi és lelki egészségüket
- Ismerjék saját lehetőségüket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére
- Rendelkezzenek a harmonikus társas és párkapcsolatok alakításának képességével
- Kellő jártasságot szerezzenek az ismeret elsajátítás módszereiben, képesek legyenek önmaguk fejlesztésére, tanulmányaik folytatására
- Készséget szerezzenek az idegen nyelvek használatában.
- Olyan szaktudást sajátítsanak el, amely széleskörű, mobilizálható, konvertálható
- Legyenek készek új ismeretek befogadására, a munkaerőpiac által diktált változásokra, reálisan felmért pályaaorientációra

- Munkájukban legyenek igényesek, szorgalmasok, kreatívok, vállalkozó szelleműek, önmaguk menedzselésére és érdekeik érvényesítésére alkalmasak
- Törődjenek szűkebb és tágabb környezetük védelmével
- Legyenek képesek eligazodni a művészet, a tudomány és a kultúra különböző területein.

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, értékrendszere

- Fő képzési és nevelési céljaink között szerepel az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismertetése, a gyakorlatias önmegvalósítást szolgáló szakmai ismeretek elsajátíttatása.
- A teljesítményképes tudás megszerzése iránti igény felkeltése.
- A társadalmi beilleszkedés elősegítése a kommunikációs készség fejlesztésével, a team munkára képes autonóm személyiségek nevelésével.
- Célunk, hogy végzett tanulóink képesek legyenek a nálunk megszerzett ismereteikkel a választott területen önálló életstratégia, konstruktív életvezetés kialakítására.

Az iskola nevelőtestületének pedagógiai célja az iskola ethosának (szellemiségének) megteremtése és megőrzése. Olyan alapvető rendező elvek, eszmények meghatározása és megvalósítása, amelyek alapján a tanulók kialakíthatják saját erkölcsi karakterüket, autonóm személyiségüket, meghatározó életelveiket.

Megítélésünk szerint minél magasabb szinten jelenik meg az iskolaszellem, annál nagyobb súlya van a morális tényezőknek, a kontrollal, a szabálykövetéssel kapcsolatos összetevőkön túl egyre inkább dominálnak a felelősséggel, az autonómiával kapcsolatos összetevők.

Érzelmi célok: A nevelők és a tanulók jó kapcsolata, a tanulók figyelmessége, együttműködése, az iskolával való azonosulás. Jó érzelmi kapcsolat kialakítása nevelők és tanulók között a mások érzéseinek figyelembe vételére, figyelmességre nevelés, a tanulók együttműködésének, együttérzésének elősegítése, olyan iskolai szellem kialakítása, mellyel a gyerekek azonosulhatnak.

Az iskola érvényesítse a humánus értékeket, az európai közös értékrendet, közvetítse a nemzeti és az egyetemes kultúra alapértékeit. A demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez való alkalmazkodó cselekvésre, tekintsék a diákok sajátjuknak a nemzeti és az egyetemes emberi értékeket és követő magatartásmintákat, váljanak nyitottá a diákok a különböző kultúrák iránt.

Értékek:

- Humanizmus, harmónia, empátia

- A hazához, nemzethez való kötődés
- Lokálpatriotizmus
- Az európai hagyományrendszer vállalása
- Együttműködési készség

Megismerésre vonatkozó célok: A jó tanulás igényének, az érdeklődésnek, az önfejlesztés képességének kialakítása. Nevelési, oktatási, képzési rendszerünk követelményei igazodjanak a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez.

Az iskola biztosítsa az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára az ismeretek bővülésének, képességek és készségek fejlődésének lehetőségét, csökkentse a tanulási kudarcok mértékét és biztosítsa az iskola eredményes befejezését.

Értékek:

- A tudás, a műveltség
- Az európai népek kultúrájának megismerése, megértése, megbecsülése
- A szellemi kulturáltság
- A kommunikációs képességek, a kifejezőkészség, a szép beszéd
- Az önfejlesztő, alkotó szabadidős foglalkozások és széles körű érdeklődés

Morális célok: A becsületességre, megbízhatóságra, kitartó munkára nevelés. Az erkölcsi-akaratok jellemzők kialakítása az egész iskolai nevelés, az iskola szellemiségének központi kérdése.

Felelősség: a saját viselkedésért, fejlődésért, értékes magatartásért érzett felelősség kialakítása; önálló felelősségvállaló emberré nevelés; valamint az erkölcsi bátorság kialakítása; a tanulók megerősítése abban, hogy álljanak ki azért, amiben hisznek.

Értékek:

- A tudás és a szorgalmas, kitartó munka
- Az értékkövető magatartás
- A megbízhatóság, a becsületesség
- A kreativitás
- Emberi szabadság

Életmód - életstílus béli célok: Az egészség és a környezet védelme, a lelki harmónia, az önbizalom erősítése, a jövőnek élés. Az iskola testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket neveljen. Törekszünk a fogyasztói kultúra fejlesztésére és

a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására, a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz a szükséges ismeretek és tudás elsajátíttatására (fogyasztóvédelmi oktatás).

Értékek:

- Lelki harmónia
- Ökológiai szemlélet
- Rugalmasság, a felnőtt életben való rugalmas tájékozódás
- A modern idők változásaira való reagálás készsége
- A természettudományos és műszaki szemlélet
- A gazdasági élet problémáira való érzékenység

A felnőtt felelősségre vonatkozó célok:

Az állampolgárságra neveléssel kapcsolatos a demokratikus szemléletre való érzékenység fejlesztése és az előítéletektől mentes, nyitott gondolkodás kialakítása, a hivatásra előkészítés: munkára nevelés, felkészítés a felnőttkori munkavégzésre és a vállalkozó kedv, az ötletesség fokozása.

Váljanak alkalmassá a tanulók:

- az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára,
- a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására,
- a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére,
- a környezetbarát technológiák alkalmazására,
- alternatív energiaforrások alkalmazására,
- a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

Alakuljon ki a tanulóban az igény és a képesség az ismeretek önálló megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására, általánosítások megtételére.

Értékek:

- A tolerancia, a másság elismerése
- A pluralizmus és a demokrácia igénylése
- Az igazság és az evidenciák respektálása
- A korrektség, együttműködési készség fejlesztése
- Vállalkozó kedv
- Környezettudatos gondolkodás

3.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai

3.2.1. Az iskolában folyó szakmai oktatás és nevelő munka feladatai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető feladatának tekintjük a tanulók kulcskompetenciáinak állandó és folyamatos fejlesztését.

Kulcskompetenciák:

- Az anyanyelven folytatott kommunikáció
- Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció
- Matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet – és műszaki tudományok terén
- Digitális kompetencia
- A tanulás elsajátítása
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia
- Kulturális tudatosság és kifejezőkézség

A nevelő-oktató munka feladata, hogy:

- építse tovább, szélesítse ki és mélyítse el az általános tantárgyi tudást,
- a nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti és szakmai oktatás szerves egységet alkosson,
- a nevelés és oktatás rendjébe épüljenek be azok a fejlesztő célú problémakezelési módok és képzési tartalmak, amelyek:
 - ✓ közép – és felsőfokú iskolázás kiterjesztéséből,
 - ✓ az egész életen át tartó tanulás igényéből,
 - ✓ Magyarország európai integrációs folyamatából adódnak.

A közép- és felsőfokú iskolázás kiterjesztéséből adódóan:

- alakuljon ki a tanulóknak az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet,
- fejlődjenek a társakkal való együttműködő, egyenrangú és szolidáris magatartás,
- teremtsük meg a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyát,
- sajátítsák el a tanulók a nemzeti és az egyetemes emberi értékeket és követendő magatartásmintákat,
- váljanak nyitottá a tanulók a különböző kultúrák, a másság iránt, fejlődjenek:

- ✓ fogalmi gondolkodásuk,
- ✓ problémamegoldó képességük,
- ✓ anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs tudásuk,
- ✓ informatikai tudásuk,
- neveljük a tanulókat logikus összefüggésben, rendszerben való gondolkodásra,
- tegyük képessé a tanulókat:
- ✓ a különböző információk közötti eligazodásra, az Internet használatára,
- ✓ a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre való válaszadásra,
- ✓ a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására a különböző élethelyzetekben,
- ✓ a felelős döntésekre, analízisra – szintetizálásra,
- ✓ tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására,
- ✓ környezettudatos magatartás kialakítására.

Az egész életen át tartó tanulás igényéből adódóan:

- biztosítjuk a képességfejlesztés, a közismereti oktatás és szakmai képzés szerves egységét,
- a követelményeket a tanulók adottságaihoz igazítjuk
- olyan hatékony és motiváló tanulási módszerek alkalmazását szorgalmazzuk, amelyek hatására kiteljesednek a tanulók képességei és kialakul az ismeretszerzési, ismeretbővítő folyamat tudatossága, tervszerűsége, folyamatossága, nő a készség
- szakmai és más munkatevékenység értő és alkotó megtanulására ösztönzünk,
- felkészítjük a tanulókat a folyamatos fejlődésre, a szakmán belüli tanulásra, a továbbképzésre, szükség esetén szakmaváltásra,
- konkrét feladatok segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését, ugyanakkor erősítik és fejlesztik az elvont fogalmi gondolkodást is,
- a tanulók alapokat kapnak a munkahelyi, szakmai követelményeknek való megfeleléshez, valamint a kommunikációs, idegen nyelvi és informatikai képességeik folyamatos fejlődéséhez,
- Az új ismeretek átadása mellett felvállaljuk:
- ✓ az általános iskolai hiányok pótlását,
- ✓ a gyengébb képességű tanulók fejlesztését a továbbtanuláshoz szükséges szintre,

Magyarország európai integrációs folyamatából adódnak

- Felelős állampolgári magatartás kialakulását segítjük

- A konstruktív életvezetés viselkedés és magatartásformáit gyakoroltatjuk
- Támogatjuk a környezettudatos életvezetés kialakulását

Nevelési és oktatási céljaink elérése érdekében további feladatunk:

- Színvonalas iskolai ünnepélyek, régi hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése, a természet és társadalomtudományok megszerettetése, szakmai versenyek, szavalóverseny, Szép Magyar Beszéd verseny, kirándulások.
- Keressük, szervezzük azokat a lehetőségeket, amelyek erősítik a tanulóknál az iskolához, osztályhoz tartozás érzését (szakmai, tanulmányi és sportversenyek, szakmai, tanulmányi kirándulások, iskolai póló, iskolai hagyományok, diáknapok). A kiemelkedően teljesítő diákokat elismerjük, oklevélben, dicséretben részesítjük.
- Az osztályfőnökök gondosan ellenőrzik a hiányzó tanulókat, következetesen bírálják el a késéseket és a hiányzásokat.
- Az oktatók gyarapítják a tanulók órai aktivitását növelő módszereket, lehetőség szerint a tanulók minden szóbeli vagy írásbeli teljesítményét értékelik.
- A külső megjelenés esztétikuma és a kulturált magatartás legfontosabb szabályainak betartása legyen természetes követelmény a tanulók számára, az iskolában, tanítsuk meg az alkalomhoz illő viselkedés, viselet fogalmát, igyekezzünk megakadályozni a divat szélsőségeinek követését.
- Ismerjék meg a tanulók a művészi és a hétköznapi életben fellelhető szépet és törekedjenek a szabadidő hasznos eltöltésére. Ennek érdekében a humán tárgyak oktatói tapintatosan irányítsák a tanulók művészi érdeklődését, népszerűsítsék az iskolai könyvtárat, az osztályfőnökök alaposan készítsék elő osztályuk múzeumlátogatását vagy kirándulását.
- Az osztályfőnöki órák tematikájába minél több gyakorlati, a hétköznapi életet érintő kérdés kerüljön.
- az illemszabályok készséggé fejlesztését, a tiszteletudó és az iskola minden dolgozójának kijáró köszönést; alkalmazzák a szóbeli köszönés módjait, a kézfogási szokásokat, az ünnepélyeken való megjelenést.
- növeljük a testnevelés órák által az edzettség iránti igényt, népszerűsítjük a tömegsport foglalkozásokat, hogy többen vegyék igénybe ezt a lehetőséget
- továbbra is fellépünk a dohányzás az alkoholfogyasztás és egyéb, a szervezetre káros élvezeti cikkek fogyasztása ellen.

3.2.2. Az iskolában folyó szakmai oktatás és nevelőmunka eszköz - és eljárásrendszere

3.2.2.1. Oktatási eszköz és eljárásrendszerünk

Iskolai oktatási eszközrendszerünk többcsatornás. Tartalmaz tárgyiasult információhordozókat, modelleket, maketteket, transzparenszeket, gépelemeket, gépalkatrészeket, szerszámokat, mérőeszközöket, műszereket, szerkezeteket, szerelvényeket, vizuális, auditív információhordozókat, audiovizuális információ-bemutatókat, programközlőket.

Iskolai könyvtárunk sajátos eszközeivel hozzájárul az iskola szakmai programjának megvalósításához, szervezetileg és funkcionálisan beépül az iskola tevékenységének egészébe. Biztosítja egyrészt az iskola alaptevékenységéhez nélkülözhetetlen forrásokhoz és információkhoz való hozzáférést a tanulók és oktatók számára, másrészt olyan tanulási környezetet jelent, amely korszerű információhasználati, könyvtárhasználati tudást, szokásokat generál. Biztosítja továbbá, hogy az élethosszig tartó tanulás fontos feltételét, az információs műveltséget a tanulók középiskolai éveik alatt megalapozhassák.

Tárgyi eszközeink: szertáraink, tantermeink legkülönbözőbb tárgyai audiovizuális eszközeink, média eszközeink, amelyeket a nevelésben eredményesen felhasználhatunk egy-egy részfeladat sikeres megoldása érdekében.

Tehetséggondozás módszerei, eljárásai:

- megfigyelés,
- versenyeztetés házi, vármegyei, országos versenyeken,
- felismerést szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata,
- ünnepélyeken való szereplés, diák-önkormányzati munka,
- egyéni fejlesztés,
- szakkör,
- sportkör,
- kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel
- nívócsoportos oktatás

Lemorzsolódás csökkentését segítő programunk módszerei:

- képességek felmérése iskolába lépéskor,
- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán,
- induktív gondolkodás mérése,

- megfigyelés,
- dokumentumelemzés,
- beszélgetés (gyermekkel, szülővel)
- tanulási szokások felmérése,
- egyéni képesség fejlesztése,
- differenciált foglalkozásvezetés,
- korrepetálás,
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása,
- tréning (tanulástechnikai, koncentrációs)
- olvasás-szövegértés szervezett fejlesztése
- matematikai alapozás továbbfejlesztése

A tanulók értékelése

- alkalmazzuk a diagnosztikus, a formatív és a szummatív pedagógiai értékelést
- minden oktatóra kötelező értékelési szabályokat alkalmazunk
- tanuló értékelési rendszer része a tanulói teljesítmények folyamatos mérése-értékelése

Az oktatás és képzés során alkalmazott módszerek eljárások

- tevékenységközpontú módszerek
- differenciálás
- élménypedagógia módszerei
- kompetenciafejlesztés módszerei
- tanulási technikák fejlesztése
- projektoktatás

3.2.2.1.1. A projektoktatás

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztése. A projektekben a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vállalhatnak részt a tanulási folyamatban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektpedagógia különösen alkalmas eszköze a hátránykompenzációnak, a sikeres együttnevelésnek. A tanulásszervezés egyik fő elve a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges oktatói segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A projektpedagógia alkalmazása megfelelő témaválasztás és feladatválasztási lehetőségek felkínálása esetén a hátrányos helyzetű és SNI tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, valamint a tehetséges tanulók fejlesztését egyaránt szolgálhatja.

A projektek egy megoldandó kérdéssel, problémával indulnak, melyhez közösen keresünk megoldási utat. Így kulcsfontosságú szerephez jut a problémaérzékenység, a problémamegoldó gondolkodás. A projektek során azonban olyan képességek is fejlődnek, melyekre a hagyományos tanítás során kevés lehetőség nyílik. Ilyenek a szervezőképesség, az önismeret, az önértékelés. A projektmunka során előtérbe kerül az egyéni, páros és csoportos munka. A diákok megtanulnak egymással dolgozni, együttműködni, melyet felnőtt korukban hasznosíthatnak majd igazán. Az együttműködési képességeiken túl fejlesztjük a konfliktuskezelési, munkamegosztási, munkaszervezési készségeiket, a kommunikációs képességet és a lényegkiemelést.

9. évfolyamon a kötelező komplex természettudomány tantárgy tananyagegységeit projektoktatással dolgozzuk fel.

Az egész iskolára, egyes ágazatra vagy egyes tantárgyakra vonatkozó projekteket adott tanévben tervezzük meg. Az iskola éves munkaterve vagy a tantárgyi tanmenet tartalmazza.

3.2.2.2. Nevelési eszközszerünk

Nevelési eszközszerünket nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk. Személyi vagy tárgyi eszközeink nevelési folyamatunkban részfeladatokat oldanak meg és ezzel nevelésünk hatékonyságát emelik.

Nevelési módszereink:

- Közvetlen: a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra: Személyi eszközeink: nevelőink személyes hatásának eszközei; beszéde, hangja, gesztusai, mimikája, egész személyes megjelenése.
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Iskolánk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakorlás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása, ápolása

2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Követelési módszereink eszközei: biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, dicséret, jutalmazás.

Értékelési eljárások:

- egy nyílt végű cél (folyamatcél) értékelése (több mutatók együttesével, értékkel)
- egy eredménycél értékelése (cél teljesüléséhez rendelt indikátorokkal)
- egy komplex értékelési eljárás (teljes globális megítélése)

3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk szakmai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a **helyi sajátosságokból** adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg.

- a NAT-ban és a **kerettantervekben** leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

Minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett

- kiválasztással,
- elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat a fiziológiai, lelki folyamataikban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló szakmai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

Az iskola szakmai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának, az iskolai tanulói demokráciának, állampolgári tevékenységnek,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat,
- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A helyi tanterveket is magába foglaló szakmai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók:

- tudásának,
- képességeinek,
- az egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

Figyelembe vesszük, hogy az oktatás - nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem különösképpen a család, illetve a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Kiemelt teendők:

- az önismeret fejlesztése,
- a kezdeményező és vállalkozói készségek kialakítása,
- a felelős társadalmi magatartás kialakítása,
- az állampolgári szerepre történő felkészítés,
- az anyanyelv igényes használatának kialakítása,
- a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítása,
- a tanulók erkölcsi tudatának erősítése,
- a tanulóban a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igényét növeljük,
- megismertetjük a munkaerő-piaci lehetőségeket,
- az iskolában nyújtott munkatapasztalatok és munkakultúra révén képessé tesszük tanulóinkat a termelési, illetve munkakörnyezetbe való beilleszkedésre,
- a tanulókat igényességre, munkájuk eredményes és minőségi végzésére készítjük,
- a tanulókat a munkájukkal kapcsolatos felelősségérzet, egészséges kritika, önkritika igényére oktatjuk.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása,
- a tanulói teljesítményvágy optimalizálása,
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése,
- könyvtárhasználattal ismeretszerzés, és az esztétikai érzék fejlesztése, a csoportos és egyéni tanulás technikájának, módszereinek elsajátítása,
- szakkörökkel a képességek kibontakoztatása, az érdeklődés szélesítése.

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- az oktatók rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal az oktatók személyes példamutatása által is, valamint az osztályfőnöki órák témáinak hatékony feldolgozásával,

- a testnevelési órákon a fizikai képességek mellett a koncentráció, a kitartásra, a rendszerességre ösztökélő készséget, a siker és vereség megélését segítő lelki tulajdonságokat erősíthetjük.

A szakmai képzés alapozása és a szakmai képzés területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése, az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása,
- teamekben való munkáltatással a tanulók csoportmunkára felkészítése,
- a szakmai gyakorlatokon a manualitás kiteljesítése, a kreativitás megalapozása.

3.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok alapelvei:

- preventívek
- beépülnek az iskola mindennapi életébe
- fókuszálnak a tanulók konstruktív életvitelére magatartás és tevékenységrendszerének alakítására

Elemei:

- drogreprevenció
- mentálhigiénés program
- internetfüggőség-internetbiztonság
- mindennapos testnevelés
- táplálkozás

3.5. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Alapelv

A középiskolás évek alkalmasak arra, hogy tanulóink tudatosan éljék meg a családi, az iskolai és a tágabb közösséghez való tartozás érzését. A kötelező és kötelező foglalkozáson kívüli tevékenységek során lehetőségük van megismerni azokat az értékeket és magatartásformákat, amelyekkel képessé válhatnak a harmonikus egyéni életvitel és a közösségben való alkotó részvétel kialakítására.

Célok

Vegyenek részt az iskolai közösségi normák, szabályok kialakításában, ismerjék meg a tágabb társadalmi közösségek elvárásait és autonóm emberként törekedjenek azok betartására, a demokrácia értékeinek tiszteletére.

Feladatok:

- A házirend tanulókkal közös kialakítása, betartatása, rendszeres konzultáció a DÖK-kel.
- Az osztályközösség működési szabályainak, döntéshozatali eljárásainak és a felelősi rendszernek a kialakítása, folyamatos karbantartása.
- Problémamegoldó diákparlament pedagógiai támogatása.
- A társadalmi együttélés szabályainak, a demokratikus véleménynyilvánítás szabályainak a megismertetése, gyakoroltatása.
- A tanulók motiválása a helyi és tágabb közügyekben való részvételre.

Eljárások:

- A tananyagon keresztül minél szélesebb körben közvetíteni az élet, az embertársak személyiségének tiszteletét.
- Tanulási szerződések megkötése az oktatók és a diákok között.
- Döntéshozatali és értékelési technikák használata az osztályfőnöki órák keretében.
- Osztályfőnöki órán megbeszélések kezdeményezése a város polgárait foglalkoztató eseményekről.
- Oktatói részvétel a diákparlamenten.
- Problémamegoldó csoportokba diákok bevonása.
- A diákok véleménynyilvánításának eszközeként valamilyen fórum működtetése: iskolaújság, iskolarádió, faliújság, elektronikus faliújság, weblap, információs pult stb.
- Osztály vagy iskolai szintű részvétel városi eseményeken.
- Esetmegbeszélések lefolytatása az osztályfőnöki munkaközösségi foglalkozásokon vagy az egy osztályt tanítók megbeszélésein. Esetmegbeszélések oktató – diák – szülő részvételével.
- A DÖK tevékenységének figyelemmel kísérése és segítése szervezett keretek között.
- A DÖK tagok képzése.

Ismerjék ki magukat az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, értsék meg a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatát.

Feladatok:

- Az európai uniós ismeretek hangsúlyos megjelenítése a helyi tantervekben elsősorban a társadalomismeret tantárgyban.
- Iskolai testvérkapcsolatok ápolása, idegen nyelvi levelezés ösztönzése.
- A tanulók motiválása, segítése az unióval kapcsolatos pályázatokban való részvételre.
- Külföldi továbbtanulási, munkavállalási lehetőségek megismertetése.
- Nemzeti értékeink bemutatása, a hazaszeretet erősítése.
- Eljárások:
 - Idegen nyelv, történelem, társadalomismeret, irodalom, földrajz órákon elsősorban, de lehetőleg minél több tantárgyon belül konkrét ismeretek közvetítése az egyesült Európa országairól, az ismeretek élményszerű feldolgozása videofilmekkel, sajtóanyagokkal, önálló könyvtári kutatómunkákkal.
 - A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódóan ismeretek közvetítése a globális környezetvédelmi problémákról, azok kezelési lehetőségeiről. Tanulói részvétellel hulladékgyűjtési, takarítási akciók, környezetvédelmi vetélkedők, programok szervezése, az iskola szépítését célzó akciók bonyolítása.
 - A nemzetközi kapcsolatok fenntartásában közvetlen tanulói részvétel: levelezés, bekapcsolódás pályázatokba, előadások összeállítása.
 - Lehetőség szerint utazzanak célnyelvi országokba, onnan érkező cserediákokat fogadjanak.
 - A továbbtanulást, pályaválasztást segítő rendezvények közé a külföldi munkavállalást és a külföldön való továbbtanulási lehetőségeket bemutató programok is beépülnek.
 - A lokálpatriotizmus erősítése érdekében lehetőleg valamennyi tantárgy beépíti a kapcsolható szolnoki, Jász-Nagykun-Szolnok vármegyei tudnivalókat, felhívja a figyelmet a hazaszeretet mindennapi és művészi megnyilvánulásaira.

Eszközök:

- Audiovizuális és számítógépes tananyagok.
- Internet hozzáférés.
- Ismeretterjesztő irodalom, művészeti és turisztikai albumok, tájékoztatók, szóróanyagok, plakátok.
- Idegen nyelvű olvasmányok, napi- vagy hetilapok.
- Pályaválasztási segédanyagok, tájékoztatók.

A közösségben való pozitív létezés érdekében képesek legyenek hatékonyan és erőszakmentesen kommunikálni, mérlegelni eltérő nézőpontokat, felismerni és leküzdeni személyes előítéleteiket. Legyenek alternatívák a konfliktusok erőszakos kezelése helyett.

Feladatok:

- A tanulók egészséges önértékelésének fejlesztése, ezzel párhuzamosan mások személyiségének tiszteletben tartása, az emberekben rejlő hasonlóságok és különbségek felismertetése, az egymás iránti bizalom erősítése, mások iránti felelősségérzet kialakítása.
- A hatékony kommunikáció technikáinak megismertetése, gyakoroltatása. A vitakultúra fejlesztése.
- Az előítéletekkel, a másság elfogadásával kapcsolatos ismeretek beépítése a tanulási folyamatba és az iskolai közéletbe. Az ezzel kapcsolatos attitűdök formálása.
- Az együttműködési készség fejlesztése.
- A konfliktus fogalmának megismertetése, a hatékony konfliktuskezeléshez szükséges előfeltételek (önismeret, empátia, együttműködés, asszertivitás, tolerancia, kritikai gondolkodás, stb.) tanulásának beépítése az oktatási-nevelési folyamatba.

Eljárások:

- A fenti feladatok megvalósításának elsődleges terepe az osztályfőnöki óra, ahol változatos módszerekkel kerül sor a témák feldolgozására, elsajátítására, gyakorlására, saját élmények szerzésére: dramatikus játékok, beszélgető kör, önismereti kérdőívek, csoportos problémamegoldó és élményszerző feladatok, stb.
- A magyar nyelv és irodalom órákon az irodalmi művek feldolgozásában helyet kapnak az egyéni vélemények, tapasztalatok. Ezek a közös megbeszélések növelik a fogékonyságot az emberi kapcsolatok megértésre, az együttérzésre, mint értékre, segítik a konfliktusok felfogását, elemzését, ráhangolnak pozitív érzelmekre, segítik az eredményes kommunikáció begyakorlását.
- Történelem órákon a múlt sorskérdéseinek elemzése, a bennük rejlő aktuális problémák bemutatása megerősíti az egyént a társadalomért, a kisebb közösségekért, az önmagáért vállalt felelős magatartásban. Fejleszti a kritikai szemléletmódot, segíti a múltban és a jelenben is lehetséges alternatívák meglátását, értékelését.
- Minél több tantárgy alkalmazza az együttműködést fejlesztő tanítási módszereket: a kooperatív oktatást, a projektmódszert, a munkáltató módszert,
- Szakkörökben, diákkörökben végzett közös tevékenység.

Eszközök:

- Pedagógiai-módszertani szakirodalom.

- Játékok és gyakorlatok gyűjteményes kötetei.
- Játékfilmek, dokumentumfilmek.
- Flipchart táblák.
- A csoportmunkához szükséges kellékek (csomagoló papír, filctollak, ragasztók, stb.).

Tanulóink az iskola hagyományos ünnepségein, szabadidős rendezvényein és egyéb közös intellektuális élmények (színház, koncert, stb.) alkalmával – lehetőség szerint családtagjaik bevonásával is – minél többször éljék át a közösségi lét örömet, felemelő érzését. Alakuljon ki pozitív attitűd az összevont iskolával kapcsolatban.

Feladatok:

- Az iskola hagyományainak ápolása.
- A nyakkendő, mint iskolai szimbólum használata.
- A szabadidős tevékenység széles skálájának megteremtése az iskolai falai között és azon túl.
- A testi nevelésben, a közös játékban, sportversenyekben rejlő lehetőségek kihasználása.
- A tanulók és tanuló csoportok motiválása, segítése abban, hogy minél több oldalról mutassák meg magukat társaik előtt az iskola szabadidős programjai alkalmával.
- A diákélet nagyobb eseményeinek méltó megünneplése a szülőkkel közösen.
- Az iskola öreg diákjainak és volt oktatóinak megbecsülése, ill. ehhez a megfelelő formák megkeresése és működtetése.

Eljárások:

- Színvonalas iskolai rendezvények: nemzeti és állami ünnepeink, a szalagavató és a ballagás, ahol szülői részvétel lehetősége biztosított.
- Diák- és sportnap.
- Iskolai Ki mit tud?, szavalóverseny, kiállítás a diákok munkáiból és más kulturális programok.
- Közös színház-, hangverseny-, kiállítás látogatás.
- Tanulmányi kirándulások.
- Iskolai évkönyvek kiadása, az iskola weblapján iskolatörténeti információk elhelyezése, a korábbi osztályok tablóiinak, tanulói névsorainak, nevezetes személyiségeinek a megjelentetése.

Eszközök:

- Szerkesztett műsorokat tartalmazó kötetek, antológiák.
- Ballagási dalokat tartalmazó hangkazetták, CD-k.

- Iskolatörténeti dokumentumok.
- Az iskolai rendezvényeken készült fotók, filmfelvételek.
- Iskolai meghívók, plakátok.
- Sportjátékokat tartalmazó kiadványok, szabálykönyvek, útikönyvek.
- Városi és budapesti műsorfüzetek, szórólapok, plakátok.

Szerezzenek tapasztalatokat a szakmai munkában szükséges együttműködésről, a problémák közös megoldásának módszereiről. Fejlődjék az igény a munkatársakkal együttműködő, szolidáris viszony kialakítására. Fejlődjék együttműködési készségük, erősödjék bennük a kötelességtudat, a mások munkájának tisztelete, érezzék át a saját személyes felelősségüket.

Feladatok:

- Szakmai és pályaorientációs napok szervezése
- Eltérő órarendű projektnapok szervezése
- Szakmai teamek felépítésének, munkamegosztásának, munkakultúrájának megismertetése.
- Változatos munkaformák alkalmazása
- Lehetőségek biztosítása, feladathelyzetek megteremtése az adott szakképesítés munkaköreinek ellátásához szükséges magatartás kialakításához, az egyes szakmacsoportok speciális jellegzetességeit figyelembe véve.
- Társakkal való együttműködési igény kialakítása
- Csoportos tanulás, kooperatív munka módszereinek megteremtése
- Felkészítés veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére
- Felkészítés az összefüggő nyári szakmai gyakorlatra, a felnőtt lét szerepeire
- Pályázat útján külföldi szakmai tapasztalatok szerzése

Eljárások:

- Csoportfeladatok kitűzése a szakmai gyakorlati oktatás keretein belül.
- Tanulói csoportok által végzett kísérletek, munkák közös elemzése
- Projekt feladatok szervezése, irányítása
- Összefüggő gyakorlatok tapasztalatainak megvitatása
- Üzemlátogatások, szakmai kirándulások szervezése
- Szakemberek (régi tanítványok) meghívása, előadás tartása

Eszközök:

- Nyári gyakorlati jegyzőkönyvek

- Team munkáról készült tervek, dokumentumok
- Prezentációk

3.6. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

3.6.1. Az oktatók feladata

Az oktató alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy:

- a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse,
- a nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogynakosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz,
- a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön; ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye,
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- a tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- a foglalkozásokat a csengetési rendben meghatározottak szerint kezdje és fejezze be.

Feladatai:

- a tantárgyfelosztásban megtervezett foglalkozásokat megtartja,
- a foglalkozásokat előkészíti,
- a tanulók teljesítményét értékeli a szakmai programban és az intézményi belső mérési értékelési rendszerben meghatározottak alapján,
- az intézmény kulturális és sportéletében, versenyeken, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezésében részt vesz,
- előre tervezett beosztás szerint (oktatási ügylet szünetekben) vagy alkalmasszerűen – foglalkozási és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – tanulói felügyeletet lát el,

- a tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos feladatokat végrehajtja,
- eseti helyettesítést végez elrendelés alapján,
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs feladatokat, adatszolgáltatást elvégzi - elektronikus napló, tanulók méréshez kapcsolódó feladatlapok javítása, mérések adatainak rögzítése, féléves-éves beszámolókhöz adatszolgáltatás,
- részt vesz az intézményi pedagógiai tervezési feladatokban: a kerettantervek alapján helyi tantervet készít,
- részt vesz a munkaköréhez, megbízatásához kapcsolódó intézményi dokumentumok készítésében – szakmai program, tanmenet, szakköri terv, egyéni fejlesztési terv,
- vezeti a munkaköréhez, megbízatásához kapcsolódó intézményi dokumentumokat - szakköri napló, elektronikus napló, foglalkozási terv,
- kapcsolatot tart a szülőkkel, szülői értekezletet, fogadóórát tart,
- egyéni megbízás alapján segít, mentorál oktatójelöltet, gyakornokot
- részt vesz a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában,
- közreműködik az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban – értékelő kérdőívek kitöltése
- az intézményi mérési-értékelési rendszer működésébe bekapcsolódik: feladatlapkészítés, mérési eredmények összesítése, összehasonlító elemzések készítése, fejlesztési tervek készítése,
- szükség esetén utazik a telephelyek között,
- nyomon követi a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, részt vesz elkészítésükben, megvalósításukban,
- részt vesz az intézményi innovációkban, fejlesztésekben,
- az intézményi rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vesz, és a rábízott feladatokat ellátja,
- az intézmény éves munkatervében vagy azon kívül meghirdetett eseményeken részt vesz, oktatási időben zajló rendezvényeken és az iskola hagyományos rendezvényein kötelezően, az oktatási időn kívüli rendezvényeken megbízás alapján,
- részt vesz a kilencedikesek beilleszkedési programjában meghatározott feladatok elvégzésében,
- bekapcsolódik az osztályfőnökök, a munkaközösség-vezetők és az intézményvezetés által meghirdetett szakmai megbeszélésekbe, részt vesz az értekezleteken, a csapatok munkájában.

A szaktárgyak tanításával kapcsolatos feladatok

A szaktárgyak tanításával kapcsolatos feladatai a foglalkozási tanulásszervezése mellett a következők:

- a tananyag tervezett időbeli szerkezetét bemutató tanmenetet készít az adott tanévre,
- felkészíti a tanulókat a szaktárgyi versenyekre, az iskolai és az iskola által szervezett versenyek lebonyolításában közreműködik,

- a tanulókat tájékoztassa szakterülete eredményeiről és az információs forrásokról,
- a szülőket folyamatosan tájékoztatja a tanuló tanulmányi előmeneteléről,
- az iskola-vezető kérésére beszámolót készít az osztályban/tanulócsoportban végzett munkájáról,
- tájékoztatja az osztályfőnököt és más oktatókat a tanórákon felmerülő olyan problémákról, amelynek megoldásában segítséget igényel,
- a pedagógiai munka hatékonysága érdekében szorosan együttműködik az osztályfőnökökkel, más oktatókkal, a kollégiumi nevelőkkel, és a szülőkkel,

A szakmai tantárgyat oktatók különös feladata:

- kiemelt figyelmet fordít a védőfelszerelések alkalmazására, a biztonságos munkavégzésnek megfelelő szokások és magatartási formák kialakítására,
- kellő időben megrendeli a soron lévő foglalkozásokhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.

3.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki tevékenység lényege, hogy a kiemelt kulcskompetenciáknak megfelelően teret adjunk a nevelési, a tanítási-tanulási folyamatban a tanulók sokoldalú személyiségfejlődésének.

Ezt a sokoldalú fejlesztést a tanulók eltérő képességének, tudásának, személyiségének, adottságának, családi háttérének figyelembe vételével kell tervezni.

Az osztályfőnöki munka tartalma:

- komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység
- differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelmények támasztása
- rugalmas - nem előírható, részleteiben megtervezhető tananyag; több spontaneitást, rugalmasságot, igénylő megbízatás.

Az osztályfőnök feladatai:

Három fontos feladatkörük:

1. Ügyviteli, adminisztrációs teendők ellátása
2. Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
3. Közvetlen nevelőmunka

1. Ügyviteli, adminisztrációs teendők ellátása:

- Osztálynapló vezetése (tanulói adatok), vezetésének ellenőrzése, hiányos érdemjegyek esetén a oktatókkal való egyeztetés
- A hiányzások havonkénti, félévi, illetve év végi összesítése. Szülői és a hivatali értesítések elkészítése, aláírásra benyújtása
- Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.
- A javító vizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- A törzslapok kitöltése és vezetése.
- Az osztállyal és az osztályban tanító oktatókkal történő egyeztetés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- Folyamatosan él a dicséretnek, illetve az elmarasztalások lehetőségével.
- Félév, illetve év vége előtt az elektronikus napló és levél útján értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.

2. Szervezési, koordinációs feladatok:

- Bekapcsolódás a kilencedikes beillesztési program szervezésébe
- Az osztályban tanító oktatók munkáját összehangolja, az egy osztályban tanító oktatók megbeszéléseit vezeti.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- A problémákat megbeszéli az osztályban tanító oktatókkal, intézmény-vezetéssel, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal, kollégiumi csoportvezetővel.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- Tájékoztatja a tanulókat az intézmény életével kapcsolatos információkról.
- Nyomon követi a Közösségi Szolgálat teljesítését az osztályában.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére.

3. Közvetlen nevelőmunka

- Az osztályban érvényesülő nevelési hatások összehangolása.
- Az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezők szintetizálása
- Az osztályfőnök a tanulókkal közösen tervezi, alakítja, elemzi az osztály életét és biztosítja annak szerves kapcsolódását az intézmény egészének nevelési rendszerébe.

- A tanulók közvetlen megismerésére és a közösség formálására kiváló lehetőséget kínálnak az iskolán kívüli programok, melyeket az osztályfőnök szervez. **A tanulmányi kirándulás idejét évi egy tanítási napban határoztuk meg.**
- Munkánk eredményessége érdekében, az oktató kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyerekekhez.
- Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a nem támogató családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Az osztályfőnöki óra legyen a helyes vitakultúra kialakításának színtere.
- Az osztályfőnöki órák légköre legyen oldott, hogy gátlások nélkül, őszinte véleményt nyilváníthassanak a gyerekek.
- A tanulók felelősségérzetének kialakítása társadalmi, természeti és saját környezetük iránt.
- Alakuljon ki bennük az egészséges életvezetés igénye és gyakorlata.
- A társas érintkezés normáit, szabályait alkalmazzák a tanulók a mindennapi életben és bármilyen élethelyzetben
- Kiemelt feladat minden évfolyamon a tanulás tanításával, a helyes és eredményes tanulási módszerekkel való foglalkozás.
- Az egyes évfolyamokon az osztályfőnökök teamként dolgoznak, megosztják egymással tapasztalataikat, egységes értékelési, elbírálási rendszert alkalmaznak.
- A kezdő osztályfőnökök patronálását, segítségét közös ügyként kell kezelnünk.
- Az osztályfőnöki órák témáját a tanmenetben előre tervezzük, vagyis kötöttek, de tervezünk szabadon választható, aktuális eseményhez, vagy helyzethez kötődőt is
- A foglalkozások segítsék a tanulók szocializációs folyamatát és fejlesszék szociális érzékenységüket, empátiájukat, toleranciájukat az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

3.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Alapelv:

Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként, Minősített tehetségműhelyként az iskola egyenlő esélyeket kíván teremteni minden tanulónak egyéni képességük, tehetségük kibontakoztatásához, csökkenteni igyekszik a diákok különböző motivációjából, eltérő képzettségi szintjéből, különböző szociális adottságából eredő lemaradását.

Célok:

Individualizált, differenciált képességfejlesztés megvalósítása a tantárgyak oktatásánál

Feladatok:

- A tanulók ismereteinek, tudásának megismerése
- Az átlagtól pozitív irányban eltérő képességelemek felfedezése
- A diákok tanulási nehézségeinek feltárása
- Motiváció fenntartása, önművelés igényének, szokásának megteremtése
- Önálló tanulás képességének kialakítása
- Az információs és kommunikációs technikák ismertetése, használatának biztosítása
- A nevelőtestület szakmai felkészültségének fejlesztése a differenciált pedagógiai eljárásokban, a tanulási képességek fejlesztésében, a tehetséggondozás speciális pedagógiai módszereiben

Eljárások:

- Bemeneti képesség- és tudásvizsgálat a 9. évfolyam tanulóinak a tanév első hónapjában valamint magyar nyelv és irodalomból, matematikából, idegen nyelvből a vizsgált tanév végén is
- A tizedik évfolyam végi kompetenciamérések adatainak feldolgozása, iskolai szintű értékelése
- Egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezés
- A sajátos nevelési igényű tanulóknál sajátos tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- Csoportos tanulás módszereinek alkalmazása
- Kooperatív munka
- Könyvtári foglalkozásokon a könyvtári ismeretszerzés technikájának, módszereinek ismertetése
- Iskolai könyv- és médiatár szerepének bővítése
- Oktató-továbbképzés biztosítása

Eszközök:

- A munkaközösségek által kidolgozott és elfogadott egységes mérőeszközök
- A mérési szakértők irányításával korszerű mérési-, értékelési programok alkalmazása
- Elektronikus oktatási segédanyagok
- Korszerű informatikai eszközök
- Hálózati eszközök
- Szak módszertani előadások, tanfolyamok, felsőfokú képzések, szakvizsga
- Tehetség kibontakoztatást segítő tananyag alkalmazása

- Projektmunkák
- Foglalkozási differenciálás

Lehetőség biztosítása tanítványainknak a különböző közismereti és szakmai versenyeken való sikeres szereplésre, az egyéni képességeknek megfelelő továbbképzési célkitűzések megvalósítására, a továbbtanulóknak a felsőfokú képzésben való sikeres bennmaradásra

Feladatok:

- Versenyeken való részvétel biztosítása
- Vármegyei versenyek: magyar, történelem, matematika, fizika, idegen nyelv stb.
- Országos versenyek – közismereti és szakmai területen is
- Iskolai versenyek szervezése, lehetőség szerint vármegyei, regionális, országos versenyek lebonyolításában részvétel vállalása
- Diákok tájékoztatása a versenyekről, pályázati lehetőségekről, motiválásuk a részvételre
- Tanulók felkészítése a versenyekre, továbbtanulásra, pályázatokon való szereplésre
- Továbbtanulási, pályaválasztási döntés segítése

Eljárások:

- Továbbtanulási lehetőségek figyelése, támogatása
- Felsőfokú intézmények előkészítőivel kapcsolattartás
- Pályaválasztást segítő foglalkozások pályairányítási rendszer működtetésével
- Pályázatok készítésének segítése
- A versenyekre való felkészülésben oktatói irányítással az önálló tanulás támogatása
- Emelt óraszám biztosítása 11. és 12. évfolyamon a választott érettségi tárgynak és továbbtanulási irányynak megfelelően, ha igazodik az iskola profiljához. (A csoportbontások, emelt órák tervezésekor előnyt élveznek a kötelező és választható érettségi tantárgyak.)
- Emelt szintű tananyag tartalommal, követelményekkel és órászámmal tanított tantárgyak keretében differenciált tanulásszervezés, mennyiségi és minőségi differenciálás
- Versenyekre való felkészítés tanórán kívüli kiscsoportos és egyéni foglalkozásokon

Eszközök:

- Internet felhasználása az információk gyűjtésére
- Tantárgyi feladatbankok
- Versenyek korábbi feladatsorai
- Pályairányítási rendszer működtetése

Speciális tanulói tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése

Feladatok:

- A kötelező foglalkozásokon kívüli, egyéni érdeklődésen alapuló, változatos tevékenységek biztosítása
- Tehetséges tanulók bemutatkozási lehetőségének biztosítása
- Felkészítés művészeti és sportversenyekre

Eljárások:

- Tanulói igények felmérése
- Szakkörök, önképzőkörök szervezése
- Sportköri foglalkozások irányítása
- Kiállítások rendezése (képzőművészet, speciális érdeklődésnek megfelelő))
- Eszközök (Cél: Hagyományteremtés)
- Egyeztetett időben kiállítás szervezése minden iskolában
- Iskolai „Ki mit tud” szervezése
- Diáknapi, Szakmai napok szervezése
- Házi- iskolai-, városi-, vármegyei-, országos sportversenyek
- Tehetségmentorálás

A célok elérése érdekében az egyes tantárgyak lehetőségeit kihasználva fejlesztjük a tanulástechnikát, az önismeretet, a pályaismeretet és a munkavállalói ismeretet.

Az iskola lehetőségeinek függvényében szakember közreműködésével ezen ismeretek átadását beépítjük a 9. ill. 10. évfolyam óraterveibe.

3.7.2. Az SNI és BTMN szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása

A tanulási, magatartási problémával küzdő gyermekek/tanulók különleges gondozásra jogosultak.

A különleges gondozásra való jogosultságot a nevelési tanácsadók, vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok fogalmazhatják meg.

A nevelési tanácsadóban a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséget állapíthatják meg. (Pl.: olvasási nehézség, írás-helyesírási nehézség, számolási nehézség stb.).

Az e kategóriába sorolt a gyermek/tanuló fejlesztő foglalkoztatásra lesz jogosult, mely a gyermek intézményében/nevelési tanácsadóban valósulhat meg. A szakvéleményben lehet rögzíteni a fejlesztő foglalkozásra szükséges, javasolt órakeretet. A gyermekkel elsősorban a fejlesztő oktató foglalkozhat.

A súlyosabb tanulási, magatartási problémák, tanulási, magatartási zavarok esetén a gyermek/tanuló sajátos nevelési igénye diagnosztizálódik. A diagnosztizálás a szakértői és rehabilitációs bizottságok feladatköre. A vizsgálat komplex vizsgálat keretében történik, melynek része a pszichológiai, pedagógiai, orvosi vizsgálat is. A sajátos nevelési igény törvényi kategóriába tartoznak a tanulási zavarok (Pl.: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb.)

A sajátos nevelési igényen belül a törvényi besorolás: a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége. Az organikus ok igazolhatósága, vagy kizárása elsősorban az előzményadatok, valamint neurológiai vizsgálat alapján történik.

A tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek/tanuló rehabilitációs órakeretben, ill. fejlesztő foglalkoztatás keretében lesz jogosult a fejlesztésre, a kötelező foglalkozásain túl, az említett diagnosztikai kategóriába sorolás után az adott évfolyam kötelező óraszámának 15% -ában. Az organikus eredet igazolódása esetén gyógypedagógusi, ha organikus okra vissza nem vezethető a tanulási zavar, akkor gyógypedagógusi/fejlesztő pedagógusi megsegítésre lesz jogosult a gyermek/tanuló.

Mindkét esetben a saját intézményén belüli ellátásra ad a törvény jogosultságot.

Az iskola eljárási feladatai:

- Az iskolába felvételt nyert tanuló szülője beiratkozáskor magával hozza a szakértői véleményt, melyet az iskola vezetése által megbízott személy átvesz.
- Az iskolában alkalmazott szakember a szakértői véleményeket átvizsgálja.
- A vélemények alapján összeállítja az SNI és BTMN-es besorolású tanulók névsorát, melyet a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nyilvántart.
- A nyilvántartás egy példányát az iskola titkárságán is el kell helyezni.
- A szakértői vélemények alapján az iskola vezetője meghozza a szükséges határozatokat.
- Az osztályfőnök a tanügyi nyilvántartásokban és a bizonyítványban a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos bejegyzéseket rögzíti.
- A törvényi elvárásoknak megfelelően az érintett tanulók fejlesztéséről az iskola megfelelő szakemberrel gondoskodik.
- Az SNI és BTMN-es tanulókkal foglalkozó szakember figyelemmel kíséri a szakértői vélemények hatályát és gondoskodik a kötelező felülvizsgálatok figyelemmel kíséréséről.
- Új tanuló esetében június 30-ig megkéri a szükséges vizsgálatokat, illetve az intézmény kijelöléseket.

A sajátos nevelési igényű, a pszichés fejlődés zavarai miatt diagnosztizált tanulók értékelése

A szakértői véleménybe foglalt javaslatok alapján a tanulókat - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót mentesítették az iskola egyéni foglalkozást szervező részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján segíti felzárkóztatását a többiekhez. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat. A tanuló részére a vizsgákon biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását, szükség szerint az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

A szakértői bizottság szakértői véleményében rögzített diagnózis a gyermeket elkísérheti iskoláztatása folyamán. Ennek folyamatosságát és indokoltságát a szakértői bizottságok számára jogszabályban rögzített kötelező felülvizsgálatok biztosítják.

- Ha a tanulót diagnózisa alapján valamely tantárgyból (pl. matematika, idegen nyelv stb.) teljes egészében mentesítették az értékelés és minősítés alól, a tanulónak azon a foglalkozáson is részt kell vennie, amely tantárgyak minősítése alól mentességet kapott, fejlettségi szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkozásban kell részesülnie.

Fontos figyelni arra, hogy milyen motiváló erő ösztönzi az érdemjegyen kívül a tanulót tanév közben.

A mentesített tanulóknál a motiváció-vesztés elkerülése érdekében- az értékelés folyamatossága még fontosabb, mint a tanulási zavarral nem küzdő gyermekeknél. Ez a gyermekek közösségben elfoglalt helyét és a saját értékítéletüket is befolyásolja.

- Ha a tanulót diagnózisa alapján csak valamely tantárgyrészből, vagy részekből mentesítették az értékelés és minősítés alól, (pl. a magyar nyelvtan írásbeli, helyesírási részéből, az idegen nyelv írásbeli része alól), akkor a tantárgy többi (pl. szóbeli) részéből osztályozható, értékelhető. Ilyen esetben, a bizonyítványban az adott tantárgynál érdemjegy szerepel, a megjegyzés rovatban pedig szerepeltetni kell a tantárgyrészi mentesítést.

Különleges gondozás megvalósítása

A pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon elsődlegesen gyógypedagógiai oktatói (tanulási zavar esetén kiemelten logopédusi, vagy e területen gyakorlott más gyógypedagógus) közreműködése az ideális. Az ő munkáját egészítheti ki a fejlesztő pedagógus.

A fejlesztő pedagógiai munka célja

A tanulók meglevő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előrehaladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, lehetőleg minél jobban közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

A fejlesztő pedagógus feladata

- Egyéni fejlesztési terv készítése a tanuló egyéni képességeinek és sajátosságainak figyelembevételével. A terv tartalmazza a fejlesztés területeit, módszereit, eszközeit. Ezt a tervet 3- 6 hónapos időtartamra érdemes készíteni, de rugalmasan kell kezelni. Időnként fontos felülvizsgálni, és feljegyzéssel módosítani.
- Dokumentáció, fejlesztési napló vezetése, melyben rögzíteni kell a gyerek adatait, a diagnózist és a foglalkozások anyagát.
- A fejlesztési terv alapján a foglalkozások vezetése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályfőnökkel és szükség szerint az oktatókkal.
- Szűrés, vizsgálat, melynek során kiszűri az osztályfőnök illetve az oktatók jelzései alapján a tanulási nehézséggel, enyhébb részképesség zavarral küzdő gyerekeket és szükség esetén a megfelelő vizsgálatra küldi.

3.7.3. Az SNI és BTMN szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulók fejlesztése

A bemeneti mérések elvégzése után, valamint a megfigyelések során felderítünk eddig még nem ismert tanulási nehézséget egyes tanulóinknál. Oktatói megbeszélés alapján vagy felterjesztjük őket vizsgálatra a lakóhely szerint illetékes szakszolgálathoz vagy iskolai foglalkozási vagy kötelező foglalkozáson kívüli keretekben fejlesztjük őket. A kollégák belső továbbképzés keretében tanulják a fejlesztéshez szükséges módszereket.

3.8. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére iskolánkban **diákönkormányzat** működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Az iskolai Diákönkormányzat munkáját külön működési szabályzat rögzíti. Ebben a testületben minden osztály 1 fővel képviselteti magát, akiket az osztályközösségek választanak meg. A

DÖK szeptemberi ülésén megválasztja tagjai közül az DÖK elnökét. A diákönkormányzat vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat oktató képviselője. A DÖK munkáját segítő oktatót szeptemberben az intézmény igazgatója bízta meg. A DÖK üléseit a tanév rendje szerint tartja.

Az érvényes jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérnie az igazgatónak:

✓ a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál

Különösen:

- ✓ az iskola első órájának 8 órát megelőző kezdésével kapcsolatban
- ✓ az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ✓ a Házi rend elfogadása előtt
- ✓ a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- ✓ a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- ✓ az iskola éves munkatervének összeállítása előtt
- ✓ a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- ✓ különös tekintettel a diáknap rendezésének kérdésében
- ✓ az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- ✓ tanulói fegyelmi eljárás során
- ✓ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ✓ a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

Lehetőséget kell teremteni:

- ✓ a diákönkormányzat képviselője részvételét a tanulóbaleset kivizsgálásában

Minden tanulónak joga van, hogy tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről. Kérdéseivel a tanuló fordulhat a diákönkormányzat munkáját segítő oktatóhoz, az igazgatóhelyettesekhez és az igazgatóhoz. A tanulók osztályfőnökük, a diákönkormányzat munkáját segítő oktató vagy a diákönkormányzat segítségével panaszt tehet, javaslatot tehet a tanulót érintő kérdésben az oktatói testület vagy az igazgató felé.

3.9. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola és a szülők kapcsolata

Az iskola alapvetően oktató - nevelő intézmény. Az iskolának van szolgáltató intézmény funkciója is és így a szülői házzal, mint megrendelővel, mint iskolahasználóval bonyolult, sokrétű sajátos kapcsolata alakul ki. Sajátos, mert a szolgáltató intézménynek is lehetnek elvárásai a megrendelővel szemben, sőt esetenként a gyerek érdekében még konfliktusokat is vállalhat, de alapvetően az iskola dolga, hogy megfeleljen az iskolahasználók érdekének, elvárásainak.

A mi értelmezésünkben a legfőbb iskolahasználó a gyermek, akinek érdekeit képviselni, értékeit kialakítani a család hivatott. Ebben az iskola csupán társ, segítség lehet.

Már a felvétel előtt felajánljuk segítségünket az irántunk érdeklődő szülőknek és gyermekeiknek:

- Interneten (honlap)
- szórólapokon, helyi újságokban hirdetmény útján ismertetjük a következő tanév képzési programját,
- pályaválasztási szülői értekezletet tartunk,
- nyílt napokon tesszük lehetővé iskolánk, tanműhelyünk megtekintését.

Az együttműködés formái:

A **szülők részéről** a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk:

- ismerje meg a nevelési-oktatási intézmény szakmai programját, házirendjét
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- együttműködő magatartást, őszinte véleménynyilvánítást, javaslattevést a nevelőmunka elősegítésére,
- kísérje figyelemmel a tanulói jogok érvényesülését, az oktatói munka eredményességét egyéni vagy szülői szervezet útján,
- kezdeményezze a képzési tanács létrehozását és közreműködjön annak tevékenységében,
- tartson rendszeres kapcsolatot a gyermeke oktatóival, azok emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása mellett.
- érdeklődő-segítő hozzáállást, lehetőségekhez képest szponzori segítségnyújtást.

Kapcsolattartás a szülői házzal:

- osztály szülői értekezlet félévenként. A 9. évfolyam első szülői értekezletén iskolavezetői tájékoztatót tartunk, a 10. évfolyam második szülői értekezletén az ágazati alapvizsgáról és a kötelező szakmai gyakorlatról adunk információkat
- osztályonként képzési tanács képviselő választása,
- bevonjuk a szülőket a képzési tanácson keresztül minden fontos kérdésbe, tájékoztatjuk őket az időközbeni változásokról,
- fogadóóra, fogadó délután egyeztetett időpontokban,
- folyamatos, rendszeres tájékoztatás az osztályfőnök útján a tanuló munkájáról, eredményeiről, fejlődéséről, sikereiről, problémáiról,
- írásban jelentkezünk igazolatlan hiányzás, konfliktus esetén,
- félévkor az ellenőrző útján az előmenetelről osztályzatot adunk.
- A tanulóval és családjával kapcsolatos minden tény- és adatinformációt a titoktartási kötelezettség előírásai szerint kezelünk.
- A szülő fontos kötelessége, hogy biztosítsa gyermeke nevelésben való részvételét, továbbá tankötelezettségének vagy képzési kötelezettségének teljesítését.

A továbbfejlesztés lehetőségei

- A fenti együttműködési formák hatékonyságának növelése
- A tanuló életében, iskolai előmenetelében, személyiségének fejlődésében bekövetkezett változásokról kellő időben történő kölcsönös tájékoztatás, a szülő is keresse a kapcsolatot az iskolával.

Az iskolában működő pedagógiai és érdekképviselői szervek

Az oktató– nevelő munkát közvetlenül szervező és végrehajtó munkaközösségek mellett az iskolában számos érdekképviselői szerv, pedagógiai vagy szakmai célú társadalmi szerveződés működik.

Ezek a következők:

- Képzési tanács
- Diákönkormányzat
- Munkavállalói érdekképviselő
- Szakszervezet
- Pálffy Alapítvány
- DSE (Diáksport Egyesület)

3.10. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsga az osztályozó, a javító, a különbözeti és szóbeli felvételi vizsga.

3.10.1. A független vizsgabizottság előtti vizsgára vonatkozó szabályok

A tanuló — kiskorú tanuló szülője aláírásával — a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, - ill. a megengedettnél nagyobb arányú hiányzás esetén, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen, - az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A vizsgáztatásra kijelölt intézmény által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, aki abban az iskolában tanít, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről — figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot — az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

3.10.2. Az osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha

- felmentették a foglalkozási foglalkozásokon való részvétele alól,
- egyéni tanulmányi rendben tanul
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- a **12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról** meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni.

Az osztályozó vizsgára **12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról** 180. § szabályait alkalmazzuk.

Amennyiben a tanuló az osztályozó vizsgán neki nem felróható okból nem jelenik meg, akkor pótló vizsgát tehet.

3.10.3. A különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok

Amennyiben iskolaváltás, vagy más típusú osztályba történő átlépés miatt a tanuló az iskola szakmai programjában az adott osztályra előírt követelményeket, ill. tantárgyat (tantárgyakat) az előző évfolyamokon nem teljesítette, ill. az előírt tantárgyat nem tanulta, **különbözeti vizsgát** köteles tenni. Magasabb évfolyamba csak sikeres különbözeti vizsga esetén léphet.

A tanuló minősítéséről és a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről az oktatótestület tagjaiból (az ágazatban tanító oktatókból) álló konferencia dönt.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele esetében az ágazati alapoktatás tananyagtartalmából különbözeti vizsgát nem kell tenni. Különbözeti vizsga csak az ágazati alapvizsga utáni tartalmakra vonatkozik.

3.10.4. A javítóvizsgára vonatkozó szabályok

Ha a tanuló a tanév végén – maximum 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, **javítóvizsgát tehet.**

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Sikeres javítóvizsga esetén a tanuló teljesítette az előírt tanulmányi követelményeket, magasabb évfolyamba léphet.

Az oktatók a bizonyítványosztás napjára összeállítják a javítóvizsga követelményeit, és tananyagát, amelyet a tanulók megkapnak.

A javító vizsga időpontját az igazgató jelöli ki augusztus 15-31. közötti napra.

3.10.5. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Az iskola szóbeli felvételi vizsgát nem szervez.

3.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolába való felvétel tanévre aktualizált rendjét fenntartó engedélye alapján tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időpontban nyilvánosságra hozzuk.

A felvétel általános szabályai:

A technikumba jelentkező tanulók közül az informatika és távközlés, elektronika és elektrotechnika valamint vegyipar ágazatra jelentkezők számára az írásbeli felvételi vizsga kötelező. A felvétel hozott és szerzett pontok számítása alapján történik.

A hozott és a szerzett pontok számítása:

	Pontszámítás alapja
	A 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi
	• magyar nyelv és irodalom • matematika • történelem
Hozott pontok	• egy idegen nyelv
Maximálisan elérhető pontszám	• fizika (Elektronika és elektrotechnika, Informatika és távközlés ágazat) • kémia (Vegyipar ágazat)
100 pont	tantárgyak osztályzatainak összegének kétszerese osztályzatainak összege.

Szerzett pontok Maximálisan elérhető pontszám 100 pont	Pontszámítás alapja Az egységes központi írásbeli felvételi vizsgán 100 pont szerezhető: magyar nyelvből 50 pont és matematikából 50 pont.
---	--

Felvételi pontok számítása Építőipar, Környezetvédelem és vízügy ágazatokban:

Szerzett pontok Maximálisan elérhető pontszám 100 pont	Pontszámítás alapja A 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi • magyar nyelv és irodalom osztályzat átlaga • matematika • történelem • egy idegen nyelv • fizika vagy biológia tantárgyak osztályzatainak összegének kétszerese
---	--

Pontazonosság esetén:	Előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, Amennyiben még mindig fennáll a pontazonosság, a rangsor megállapításáról sorsolással kell dönteni.
------------------------------	--

Azokban az ágazatokban, amelyhez szakmai alkalmassági követelményeknek kell megfelelni, a tanulót az első szakképzési évfolyamra (9. évfolyam) akkor lehet felvenni, átvenni, illetve a továbbhaladását engedélyezni, ha az adott szakképesítésre vonatkozó a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel. Továbbá a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre.

Az iskola a pályaalkalmassági követelményeket és a szakmai alkalmassági vizsga követelményeit a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozza.

Amennyiben iskolaváltás, vagy más típusú osztályba történő átlépés miatt a tanuló az iskola helyi tantervében az adott osztályra előírt követelményeket, ill. tantárgyat (tantárgyakat) az előző évfolyamokon nem teljesítette, ill. az előírt tantárgyat nem tanulta, **különbözeti vizsgát** köteles tenni. A különbözeti vizsga szabályozását a 3.10. fejezet tartalmazza.

Átvétellel tanulói jogviszonyt – függetlenül az évfolyamtól - csak olyan tanuló létesíthet, aki a központi írásbeli felvételi vizsgán részt vett.

3.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata az Országos Mentőszolgálat szolnoki munkatársainak segítségével valamennyi kilencedik évfolyamon tanuló számára megszervezi az elsősegély nyújtási alapismeretek tanfolyamot.

Iskolánk helyet és időt biztosítva megszervezi a tanulók részvételét a tanfolyamon.

4. Oktatási Program

4.1. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő óratervek

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Elektronika és elektrotechnika					
Szakma: Automatikai technikus					
2024 - 2025. tanév					
<i>Kötelező óraszámok</i>	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	
Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Testnevelés	4	4	3	3	
Fizika		2	2	1	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
<i>Közismereti oktatás összesen</i>	27	25	20	20	
Villamos alapismeretek	3	5			

Gépészeti alapismeretek	4	3,5			
Munkavállalói ismeretek		0,5			
Ágazati alapoktatás összesen	7	9	0	0	
Munkavállalói idegen nyelv					
Analóg áramkörök			5		
Elektrotechnika			3		
Digitális áramkörök			2		
Villamos gépek alapjai			2		
Hajtástechnika				2	
Villamos szerelések			2		
Gépészeti szerelések				1	
Irányítástechnika				4	
Folyamatirányítás				4	
Pneumatika				3	
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	
Összesen	34	34	34	34	

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Elektronika és elektrotechnika					
Szakma: Elektronikai technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	

Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Fizika		2	2	1	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti oktatás összesen	27	25	20	20	4
Villamos alapismeretek	3	5			
Gépészeti alapismeretek	4	3,5			
Munkavállalói ismeretek		0,5			2
Ágazati alapoktatás	7	7			
Munkavállalói idegen nyelv					2
Analóg áramkörök			5		2
Elektrotechnika			3		
Digitális áramkörök			3		2
Programozás alapjai			3		
Számítógépes szimuláció				3	
Áramkörök építése, üzemeltetése				4	10
Mikrovezérlők				3	5
Ipari folyamatok irányítása PLC-vel				4	7
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	30

Összesen:	34	34	34	34	34
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

NAPPALI TAGOZAT	
Ágazat: Elektronika és elektrotechnika	
Szakma: Ipari informatikai technikus	
2024 - 2025. tanév	
Kötelező óraszámok	13. évfolyam
	Technikum
	óraszám
Idegen nyelv	3
Osztályfőnöki	1
Közismereti oktatás összesen	4
Munkavállalói ismeretek	2
Munkavállalói idegen nyelv	2
Analóg áramkörök	2
Weblap készítés	2
Programfejlesztés	4
Számítógépes rendszerüzemeltetés	5
Mikrovezérlő programozása	2
Irányítástechnikai alapok	3
Robottechnika, CAD/CAM	2
Ipari és terepi buszrendszerek	3
IoT	3
Szakirányú oktatás összesen	30
Összesen:	34

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Informatika és távközlés					
Szakma: Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	
Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Fizika		2	2	1	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti órák összesen	27	25	20	20	4
Munkavállalói ismeretek	0,5				2
Munkavállalói idegen nyelv					2
Informatikai és távközlési alapok I.	3				
Informatikai és távközlési alapok II.		4			

Programozási alapok	2	2			
IKT projektmunka I.	1,5	3			
Ágazati alapoktatás összesen	7	9	0	0	
IKT projektmunka II.			4	4	3
Hálózatok I.			5	4	
Hálózatok II.					10
Hálózat programozása és IoT					3
Szerverek és felhőszolgáltatások				4	9
Műszaki ábrázolás					
Gépészeti alapismeretek					
Adatbázis-kezelés I.			3		
Szakmai angol			2	2	1
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	30
Összesen:	34	34	34	34	34

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Környezetvédelem és vízügy					
Szakma: Környezetvédelmi technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9.	10.	11.	12.	13.
	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	
Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			

Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Biológia		1	2	1	
Fizika		1			
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti oktatás összesen	27	25	20	20	4
Munkavállalói ismeretek	0,5				2
Természettudományos vizsgálatok	2,5	2			
Műszaki alapismeretek	4	2			
Ágazati alapkutatás összesen	7	9	0	0	0
Környezetvédelmi alapismeretek I.		2			
Környezettechnika alapjai I.		1			
Hidrológia alapjai		1			
Földméréstani alapismeretek I.		1			
Munkavállalói idegen nyelv					2
Környezetvédelmi alapismeretek II.			2	4	2
Műszaki ábrázolás					
Gépészeti alapismeretek					
Környezettechnika alapjai II.			4		
Hidraulika alapjai			2		
Földméréstani alapismeretek II.			3		
Anyagismeret			3	3	

Környezetvédelmi technológiák					5
Jogi - és szakigazgatási ismeretek				3	2
Analitika				4	
Környezetvédelmi mérések					4
Biológiai vizsgálatok					4
Környezeti analitika					4
Műszeres analitika					5
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	30
Összesen:	34	34	34	34	34

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Építőipar					
Szakma: Magasépítő technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	
Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Fizika		2	2	1	

Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti oktatás összesen	27	25	20	20	4
Munkavállalói ismeretek	0,5				2
Építőipari alapismeretek	1,5	1			
Építőipari kivitelezési alapismeretek	2	1			
Építőipari rajzi alapismeretek	2				
Munka - és környezetvédelem	1				
Ábrázoló geometria		3			
Építési alapismeretek		2			
Szakmai informatikai alapismeretek		2			
Ágazati alapoktatás összesen	7	9	14	14	
Munkavállalói idegen nyelv					2
Építéstan			3	2,5	
Műszaki ábrázolás					
Gépészeti alapismeretek					
Tartószerkezetek			3	2,5	
Építésszervezési ismeretek				2	
Építéskivitelezési ismeretek			2	2	
Földméréstan és kitűzés				3	
Építőanyagok			4		
Szakmai informatika			2	2	
Magasépítéstan					5
Magasépítési tartószerkezetek					4
Magasépítési szervezési ismeretek					4
Magasépítési szakmai informatika					4
Magasépítési kivitelezési ismeretek					7
Építészettörténet és műemlékvédelem					1

Magasépítési szakmai idegen nyelv					1
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	30
Összesen:	34	34	34	34	34

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Vegyipar					
Szakma: Vegyész technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	
Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Kémia		2	2	1	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti oktatás összesen	27	25	20	20	4
Munkavállalói ismeretek	0,5				2
Vegyipari alapozó gyakorlat	5	7			
Műszaki és digitális alapok	1,5	2			

Ágazati alapoktatás összesen	7	9	0	0	
Munkavállalói idegen nyelv					2
Általános kémia			2	2	
Szervetlen és szerves kémia			2	2	
Biotechnológia			2	2	
Vegyipari műszaki feladatok			2	2	
Alkalmazott kémia					4
Analitika gyakorlat			6		
Szerves preparatív gyakorlat				3	
Analitikai szabványvizsgálatok				3	
Műszeres analitika gyakorlat					6
Technológiai folyamatok és minőségbiztosításuk					4
Környezet - és munkavédelem a vegyiparban					2
Vegyipari műveletek és irányításuk					4
Vegyipari műveletek és irányításuk gyakorlat					6
Szakirányú oktatás összesen	0	0	14	14	30
Összesen:	34	34	34	34	34

NAPPALI TAGOZAT					
Ágazat: Környezetvédelem és vízügy					
Szakma: Vízügyi technikus					
2024 - 2025. tanév					
Kötelező óraszámok	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum	Technikum
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	

Történelem	3	3	3	2	
Idegen nyelv	4	4	4	4	3
Matematika	5	4	4	4	
Digitális kultúra	1	1			
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Honvédelem	1				
Állampolgári ismeretek				1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	3	3	
Biológia		1			
Fizika		1	2	1	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
Közismereti oktatás összesen	27	25	20	20	4
Munkavállalói ismeretek	0,5				2
Természettudományos vizsgálatok	2,5	2			
Műszaki alapismeretek	4	2			
Környezetvédelmi alapismeretek I.		2			
Környezettechnika alapjai I.		1			
Hidrológia alapjai		1			
Földméréstani alapismeretek I.		1			
Ágazati alapoktatás összesen	7	9	0	0	
Munkavállalói idegen nyelv					2

Környezetvédelmi alapismeretek II.			1		
Környezettechnika alapjai II.			3		
Hidraulika alapjai			2	1	
Földméréstani alapismeretek II.			2	2	2
Vízgazdálkodási ismeretek			3		5
Vízügyi építési ismeretek			3	3	5
Szakigazgatási ismeretek				2	2
Területi vízgazdálkodási ismeretek				6	9
Vízgépek					3
<i>Szakirányú oktatás összesen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>30</i>
Összesen:	34	34	34	34	34

4.1.1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	Közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel. Osztályfőnöki órák keretében: erkölcsi, konstruktív életvezetési értékek közvetítése, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás közösségi normaként kezelése. Követelmények: A tanuló ismerje meg és sajátítsa el az alapvető emberi értékeket és normákat, a helyes emberi érintkezési módokat, és viselkedési formákat a közösségen belül, azon kívül. Készüljön fel az elkerülhetetlen konfliktusokra. Tudjon választ találni az erkölcsi és életvezetési problémáira, tisztelje társait, nevelőit közösségen belül és kívül. Ismerje meg az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módjait. Módszerei: - A tanulók tevékeny részvételére épülő tanulásszervezési eljárások. - Forrásfeldolgozás. - Vitakultúra fejlesztési gyakorlatok. - Önismereti tesztek, gyakorlatok. - Filmvetítések. A médiahasználat lehetőségeinek alkalmazása. (Sajtó, tv, internet)	Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: osztálykirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása, közösségi programok során. Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés. <u>Közösségépítés:</u> Konfliktuskezelés és megoldás: lázadás, ellenállás, dac. Konfliktusok a diákok, diák-oktató között. Konfliktuskezelési technikák alkalmazása a helyzetnek adekvát módon kezelése. Ifjúkori bűnözés Hiba, bűn, büntudat: tévedések és hibák, bűn-büntudat, megbánás, megbocsátás, önfegyelem a mindennapokban. Erkölcsi problémahelyzetek (dilemmaviták)

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága. Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem - a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés - híres magyar sportolók, a haza védelme; magyar irodalom - közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra. Követelmények: A tanuló ismerje meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, kiemelkedő alakjait. Alakuljon ki a tanulóban a nemzeti identitástudat érzése, a honvédelmi kötelezettség teljesítésének tudati megalapozása. Ismerje meg hazánk méltó helyét Európában és a világon. Ismerje meg a nemzetközi együttműködés jelentőségét és formáit. Módszerei: - Nemzeti ünnepekről, emléknapokról méltó iskolai és osztályszintű foglalkozási megemlékezések. - Kirándulások. (A Kárpát-medencétől a helyi emlékek felkereséséig) - Projektmunkák készítése egyénileg és csoportosan. Filmvetítés, médiahasználat	Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása, múzeumi órák. Iskolai és osztálykirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarság- tudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában. Kiemelt iskolai ünnepélyek, a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés szinterei: Aradi vértanúk napja (okt. 6.), Október 23-a, Hűség napja (dec. 14.), Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Nemzeti ünnep (márc. 15.), Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.), Összetartozás Napja (jún. 4.) <u>Közösségépítés:</u> Magyarország a hazám: - társadalom, politikai rendszer - az egyén szerepe és felelőssége

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	Közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása. Kiemelt szerepe van a történelem tantárgynak, az osztályfőnöki órának, a gazdaság és a társadalom működésével is foglalkozó szakmai tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében. Követelmények: A tanuló ismerje meg a főbb emberi és állampolgári jogokat és kötelességeket. Ismerje meg és sajátítsa el a cselekvő, közügyekben résztvevő magatartást. Legyen képes kreatív, önálló kritikai gondolkodásra, fejlődjön elemzőképessége és vitakultúrája. Legyen képes elhelyezni önmagát állampolgárként és európai polgárként Módszerei: - A tanulók tevékeny részvételére épülő tanulásszervezési eljárások. - Szituációs gyakorlatok. - Tanulmányi kirándulás. - Források összehasonlító elemzése. - Vitakultúra fejlesztése	Diákönkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Az évente megrendezésre kerülő diákközségi ülés lehetőséget ad a demokratikus jogok gyakorlására. Iskolai rendezvények biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyen rendezvények: diákközségi ülés, kulturális csoportok, sportcsapatok, szakkörök, projektnapok, osztályrendezvények. <u>Közösségépítés:</u> - A felnőtt élet értékei; - Értéktudat; - Értékek átrendeződése, értékviselés; - Társadalom, politikai rendszer

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak keretében alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban. A korszerű tanulószervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projekt módszer alkalmazása támogatja az önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését. A gyakorlati oktatás keretében sajátíthatják el a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket. Az osztályfőnöki órákon tematikusan is feldolgozzuk az önismeret és a társas kapcsolatok témakörét. Követelmények: A tanuló legyen tisztában az alapvető viselkedési normákkal különböző alapszituációkban. Ismerje saját erősségeit, gyengéit, reális önismerete, énképe legyen. A tanuló legyen képes az önismeretének fejlesztésére. Ismerje fel, tudja, értelmezni saját cselekedeteinek következményeit. A tanulók legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Módszerei: - önismereti tesztek kitöltése - párban, csoportosan végezhető játékok önismeretre és társas kapcsolatokra - szituációs gyakorlatok - vita - együttműködést kívánó módszerek alkalmazása	Az iskola tanórán kívüli lehetőségeinek kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Szakkörök, sportcsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások segítik a társas kultúra fejlesztését. Az iskolapszichológus tevékenységével hozzájárul ezen kompetenciák fejlesztéséhez közösségépítés: - Az önfejlesztés igénye, önnevelés - Útkeresés és útvesztés az értékek világában - Társas kapcsolatok: - Kapcsolatfejlesztés, pozitív és negatív emberi tulajdonságok, a barátság lelki – érzelmi - értelmi alapjai. A kilencedikesek beillesztési programjának egyik lényeges eleme az önismerettel való foglalkozás, a társas kapcsolatok kialakításának fejlesztése. Ez a kompetenciafejlesztés hangsúlyosa végig kíséri a kilencedik évfolyamot. Kidolgoztunk egy mentálhigiénés prevenció programot a GINOP 6.2.3. pályázaton belül, ennek a programnak része az önismeret, testi-lelki egészség.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>A családi életre nevelés</i>	Foglalkozási keretekben a közismereti tantárgyak adnak lehetőséget a téma megvitatására. Irodalmi példákon keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A etika, biológia, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Vállalkozási és pénzügyi ismeretek tantárgyban a család mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg. <u>Követelmények:</u> A tanuló legyen képes az önismeretének fejlesztésére. Ismerje az alapvető erkölcsi normákat, tudja megérteni, értelmezni saját cselekedeteiket, a család szerepét és funkcióit. Ismerje a családi konfliktusok kezelésének lehetőségeit. Legyen képes harmonikus párkapcsolatra. Fejlődjön az erkölcsi normáknak és családi értékeknek megfelelő szexuális kultúrája. <u>Módszerei:</u> - Felvilágosító filmnek vetítése - Öszinte beszélgetések, akár szakemberek segítségével - Szerepjátékok - Családi fotók, kép plakát készítése - A világháló használata a témakörrel kapcsolatban	Az oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, osztálykirándulásokon, iskolabálon, ünnepélyeken jelenik meg a család mint az iskola együttműködési rendszerének partnere. Az egészségnevelési heteken (november, március) a családi életre nevelés, a párkapcsolatok, a szexuális ismeretek, a gyermekvállalás, a gyermeknevelés, az idősek szerepe és a helye a családban előadások során és kiscsoportos munka keretében dolgozzuk fel. Közösségépítés: - családi napok az iskolában - Bizalom és bizalmatlanság: a családban, egymásban, a felnőttek

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre. Csoportmunkában, a kooperatív tanulásszervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. <u>Követelmények:</u> A tanuló ismerje meg és alkalmazza a legfontosabb közösségi magatartási normákat. Alakuljon ki szociális érzékenysége, vállaljon önként feladatokat. Teljes rangú társként kezelje a hátrányos helyzetű és testi fogyatékossgal élő társait. <u>Módszerei:</u> - szituációs játékok - önkéntes feladatvállalás - problémamegoldó feladatok	Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése és lebonyolítása nyújt lehetőséget a terület kompetenciának fejlesztésére. Az osztályprogramok, kirándulások, a segítő programok tudatosítják a tanulóknak ezt a fontos területet. Az évenként megrendezésre kerülő centrum szintű vöradás, az arra való felkészülés, lebonyolítás jó példa az egymásért való áldozat, a felelősség bemutatására. A csoportokban végzett tevékenységek: iskolai sportcsapatok, kulturális csoportok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelentenek. <u>Közösségépítés:</u> - Útkeresés és útvesztés az értékek világában - Generációk egymás mellett: kapcsolatok egymással, fiatalokkal szülőkkel, nagyszülőkkel felnőttekkel - Kapcsolatfejlesztés: pozitív és negatív emberi tulajdonságok, a barátság lelki-érzelmi- értelmi alapjai - Önismeret. Az önfejlesztés igénye, önnevelés - feladatok vállalása az iskolai ünnepeken, rendezvényeken, programokon

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezetvédelmi órákon, szakmai gyakorlaton, fizika, kémia és biológia, kötelező komplex természettudomány órákon tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenség szerepét ezen a területen. <u>Követelmények:</u> A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. <u>Módszerei:</u> - A oktatóok lehetőség szerint vegyenek fel kapcsolatot a helyi vagy regionális zöld civil szervezetekkel. - Szervezenek minél több természetben végezhető tevékenységet.	Az egészségnevelési foglalkozások, az iskolai projekt napok, a tanműhely által szervezett szakmai nap, az iskolában megszervezett szelektív hulladékgyűjtés, a természettudományos versenyekre való készülés és megmérettetés, tudományos diákköri munkák a fejlesztés szinterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további szinterei ennek a fejlesztési területnek. Közösségépítés: - A környezetvédelem fontossága napjainkban - A környezet és az egészség szoros kapcsolatának megéreztetése, megértetése - Ökoiskolai tevékenységek tervezése a munkatervben, és azok megvalósítása

NAT fejlesztési területek		
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	Elsősorban a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, az etika, a foglalkoztatás II., a történelem órákon nyílik lehetőség a sági és pénzügyi nevelésre, ezeken az órákon a vállalkozások és a családok gazdálkodási szabályai gyakorlati példákon keresztül taníthatók. Lehetőség van gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére: osztályfőnöki órákon is pl. a gazdálkodási alapok, a család mint gazdálkodó egység jelenik meg. A matematika és informatika órákon a gazdálkodás, a pénzügyi fogalmak megismerésére van lehetőség, megtaníthatók olyan egyszerű tervező eszközök, mint a GANTT-diagram. Követelmények: A tanulók legyenek tisztában a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével. Korosztályuknak megfelelő szinten tudjanak bánni a pénzzel. Szerezzenek tapasztalatokat családjuk pénzfelhasználásáról, annak tervezhetőségéről és a pénzzel, az idővel, az anyaggal, az erővel való takarékoságról, a közösség vagyonának keletkezéséről és megbecsüléséről. Ismerjék a fizetőeszközöket, azok nagyságrendjét. Módszerei: - szituációs gyakorlatok - banki konstrukciók összehasonlítása, elemzése projektmunkák a vállalkozási és pénzügyi ismeretek óráin	Meghívott előadók, banki szakemberek segítségével projektnapokon is lehetőség van az ismeretek bővítésére. A diákönkormányzati programokon, pályázati projekteken, csereprogramokban, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást. A 10. évfolyamosok a projektversenyen mérik össze "tudásukat".

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	Az irodalom, a digitális kultúra, az informatika tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Ez utóbbi témák etika órákon is a tananyag részét képezik. <u>Követelmények:</u> A tanuló legyen képes a valós tények és a fikció megkülönböztetésére. Ismerje fel a valóság ábrázolásának különböző szintjeit, tudja megkülönböztetni a valódi riportot a fiktív tartalmaktól. Legyen tudatában annak, hogy kereskedelmi üzenetekkel (pl. termékek célzott elhelyezésével) a műsorokon belül is találkozhat, sőt, fel is ismeri ezeket, és a reklámokhoz kritikus hozzáállással viszonyul, hogy a hírek és hírszerkesztés mögött is húzódnak gazdasági és egyéb érdekek. Legyen képes tudatosan megindokolni, hogy miért kedveli az általa preferált médiatartalmakat. <u>Módszerei:</u> - médiahasználati szokások feltérképezése teszt kitöltésével - online média használata, egy-egy cikk megbeszélése - szituációs játékok, valamely céllal írt cikkből a másoknak ki kell érezni a szándékot	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai honlap, az iskola facebook oldala az iskolai filmek, az iskolai művészeti kiállítások további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>A tanulás tanítása</i>	Minden tantárgy és oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés, a projektmunka, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Az oktatói testületből 8-an végeztek tanulásmódszertani képzést, 10-en végeztek BaCuLit olvasás-szövegértés fejlesztési képzést, így kilencedik évfolyamon foglalkozási keretbe építve valósítjuk meg a tanulás tanítását és az olvasás-szövegértés fejlesztést. <u>Követelmények:</u> A tanuló alakítsa ki megfelelő viszonyt a tanuláshoz, erősítse meg a jó tanulási szokásait (vagy alakítsa ki) és alakítsa át a rossz szokásait. Legyen képes megfogalmazni a tanulási nehézségeit, fejlessze figyelmét, emlékezetét, szókincsét, kifejezőképességét. Ismerje meg saját tanulási stílusát, szokásait, stratégiáját, és legyen képes változtatni ezen <u>Módszerei:</u> - lényegkiemelési gyakorlatok - a kulcsszavak keresése, - a kulcsszavázlat - a vázlatkészítés - a jegyzetelés írott és hallott szövegből - a gondolati térkép vagy írott kivonat készítése - könyvtárlátogatás - kereső programok használata - közös tapasztalatcsere, előadó meg- hívása közös	A kilencedikes beillesztési program keretében valamennyi tanuló számára tartunk foglalkozási kereten kívül tanulásmódszertani foglalkozást. A fejlesztő foglalkozásokon tanulásmódszertani fejlesztés is zajlik. A könyvtárban hetente több alkalommal "szakkör" keretében tanulásmódszertani fejlesztést szervezünk magasabb évfolyamon tanulók számára is.

4.1.2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés nagyon fontos tanulóink számára, hiszen választott szakmájuk vagy megkívánja, hogy legyen állóképességük, vagy olyan, hogy nagyon sokat ülnek egy helyben. A testi - lelki egészség alakításának egyik eszköze a mindennapos testnevelés

Az iskola mindennapos testnevelésről szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át

lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk: Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapvető tudnivalóit.

A testnevelés, a sport segítségével fejleszteni a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság.

A mindennapos testnevelés rendszerét a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A testnevelés foglalkozási keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát tömegsport foglalkozások keretében, az iskolai kondicionáló terem egyéni használatát, amelyekhez testnevelői oktatói felügyeletet biztosítunk.

Délutáni időkeretben tömegsportfoglalkozásokon való részvételre van lehetőség.

4.1.3.Választható tantárgyak, foglalkozások

A tanulóknak a választási joga az emelt szintű érettségire való felkészítést szolgáló nem kötelező órák választására terjed ki. Minden tanév április - május hónapjában 10-11. évfolyamos tanulók jelentkeznek a következő tanév emeltszintű érettségire való felkészítésére.

A jelentkezések alapján – a csoportlétszámra vonatkozó Centrum szintű elvárást figyelembe véve – indítjuk el az emelt szintű érettségire való felkészítő órákat.

4.1.4.Választható érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsgán a tanulónak kötelezően öt vizsgatárgyból kell vizsgát tenni közép- vagy emelt szinten.

A vizsgázó a kötelezően választandó vizsgatárgyak mellett további vizsgatárgya(ka)t is választhat.

Kötelezően választandó vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- szakmai vizsgatárgy

A magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv vizsgatárgyakból a 12. évfolyam végén tanulóink előrehozott vizsgát tesznek. A 13. évfolyam végén szakmai vizsgát tesznek, amely az ötödik kötelező érettségi vizsgatárgyuk lesz, illetve emelt szintű érettségi vizsgával egyenértékű.

Középszinten 6. tantárgyként választható érettségi tantárgyak a jogszabályokban előírt feltételek megléte esetén:

- fizika
- kémia
- biológia
- testnevelés
- digitális kultúra

4.1.5. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A 9-13. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával és szakmai vizsgával történik.

Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó

- rendelkezik-e az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszik az önművelésre;
- szert tett-e megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, képes-e ismereteinek rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására;
- felkészült-e a felsőoktatási intézményekben folyó tanulmányok megkezdésére

Az érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. Az érettségi vizsga az egyes vizsgatárgyaiból középszinten vagy emelt szinten tehető.

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik a kötelező közismereti érettségi tárgyakból, amely magába foglalja a tanuló által 9-12. évfolyamon tanult közismereti tantárgyak ismereteit, illetve szakmai ismeretekből 9-13. évfolyamon tanult a

A vizsgára jelentkező – függetlenül attól, hogy a középiskolában milyen szintű vizsgára készült fel – dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból.

Az érettségre történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) az adott tanév február 15-ig történik.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet szerint:

„2. § Az érettségi vizsga központi vizsgakövetelményeit a 3. számú melléklet szerinti általános követelmények, valamint az Nkt. 6. § (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények alkotják.” A rendelet részletesen szabályozza az adott vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, továbbá külön a középszintű, illetve külön az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit. Iskolánkban a középszintű érettségi témakörei megegyeznek a rendelet témaköreivel valamennyi tantárgy és a szakmai ismeretek esetében is.

Az egyes vizsgatantárgyak vizsgaleírása - külön a középszinten, illetve külön az emelt szinten tehető érettségi vizsgára – tartalmazza az írásbeli vizsgák kidolgozásához rendelkezésre álló időt, ha az eltér a vizsgaszabályzat 19. §-ának (1) bekezdésében meghatározott időtől,

- azokat az eszközöket, amelyekről a vizsgaszabályzat 21. §-ának (2) bekezdése alapján az iskolának kell gondoskodnia,
- több vizsgarész esetén - a vizsgaszabályzat 41. §-ának (2) bekezdése alapján - az egyes vizsgarészekén elérhető pontszámokat.

Mint vizsgabizottságot működtető intézménynek az érettségi vizsgával összefüggő, az általános és részletes követelményekből levezethető, a vizsgaleírásnak megfelelő, a vizsgát érintő tartalmi és eljárásbeli tudnivalókat a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra kell hoznunk, és a vizsgára jelentkezők számára elérhetővé kell tennünk.

A vizsgatájékoztatást osztályszinten tartjuk meg, és egy rövid segédanyagot teszünk közzé.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, kidolgozni.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szakoktató állítja össze.

A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is.

A központilag kiadott tételtől eltérő, a helyi tanterv, ill. az akkreditált vizsgatárgy követelményei alapján készített tétel csak attól a vizsgázótól kérhető számon, aki a középiskolával az érettségi vizsga idején tanulói jogviszonyban állt.

Miután iskolánkban gyakran tesznek érettségi vizsgát olyan vizsgázók, akik nem rendelkeznek tanulói jogviszonnyal, ezért nem alkalmazzuk a helyi tantervekben található követelmények beépítését a középszintű érettségi vizsga szóbeli tételeinek összeállításában.

Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

A kötelező érettségi tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, szakmai ismeretek) és a szabadon választható érettségi tantárgyak ajánlott témaköreit a jogszabályok előírásait figyelembe véve állítják össze és teszik nyilvánossá a munkaközösségek és az oktatók.

Az iskola tanulói gyakran tesznek előrehozott érettségi vizsgát elsősorban idegen nyelvből. Az idegen nyelvből előrehozott érettségi vizsgával rendelkező tanulók választhatnak, hogy tovább folytatják az adott nyelv tanulását, és készülnek az emelt szintű érettségi vizsga illetve nyelvvizsga megszerzésére, vagy elkezdik a második idegen nyelv tanulását.

4.1.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit

Az iskola helyi értékelési rendszere:

A Szakmai Program tantervi része alapvetően meghatározza a tanulók tudásának, magatartásának, szorgalmának értékelésével kapcsolatos teendőket.

Az értékelés: viszonyítás a pedagógiai célok és a pedagógiai hatás eredménye között, annak érdekében, hogy a tanítás – tanulás egész rendszerét optimalizálhassuk.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek ellenőrzésének követelményei és formái:

Három értékelési funkciót, ezekhez kapcsolódva három értékelési típust különböztetünk meg.

- Helyzetfeltárás ⇒ diagnosztikus értékelés

Célja: információk szerzése a pedagógiai döntések meghozatala előtt; például arról, hogy a tanulók milyen képességekkel, ismeretekkel lépnek be a nevelés-oktatás adott szakaszába, melyek azok a területek, ahol kiemelkedő, vagy nagyon gyenge teljesítményt nyújtanak.

- Fejlesztés-formálás ⇒ formatív értékelés

Célja: alapvetően a folyamat – a nevelés - oktatás – közbeni információnyújtás. A tanulási nehézségek, problémák feltárását segíti, ezáltal lehetővé teszi az azonnali beavatkozást,

korrekciót a tanulói teljesítmények javításának érdekében. Másrészt, amennyiben az eredmények indokoltá teszik, megerősítő funkciót is ellát.

- Az eredmények megállapítása $\Rightarrow$ szummatív értékelés

Célja: egy nevelési – oktatási folyamat lezárása. Az ily módon nyert eredmények alapján gyakran szelektálják a tanulókat; például, amikor egy bizonyos szint alatti eredménnyel nem léphet tovább a tanuló az adott iskolatípusból, illetve az adott képzési szakaszból.

A tanulók értékelése során valamennyi értékelési típust használjuk.

Törekszünk arra, hogy a tematikus oktatói ellenőrzés formái változatosak legyenek, egyaránt jelenjenek meg a szóbeli és az írásbeli ellenőrzés módszerei.

Törekszünk arra, hogy a tanulónak minél több szóbeli felelete legyen, amelyet a tudásszint mérése mellett a verbális kommunikációs képesség fejlesztésének fontos eszközének tartunk.

4.1.7.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás meghatározáskor, szervezésekor figyelembe vesszük a köznevelési törvény előírásait.

Szakmai szempontok a csoportbontás szervezésében:

- Az érettségi tantárgyakat 9-12 évfolyamon osztálylétszámtól függően, teljes vagy részleges csoportbontásban tanítjuk. A csoportbontás célja a bemeneti kompetenciák hiányának pótlása (matematika, szövegértés – olvasás), a lemorzsolódás csökkentése, az érettségi eredményességének növelése.
- Az osztályfőnök és az egy osztályban tanító oktatók kérése alapján nívócsoportos oktatás szervezhető. A nívócsoport kialakításának alapja a matematika tantárgy bemeneti illetve évfolyam mérése.
- A több ágazat tanulóiból szervezett osztályokban a szakmai tantárgyakat ágazati bontásban tanítjuk.
- A fő szakképesítés és az ágazati érettségi megszerzése szempontjából kiemelt jelentőségű szakmai elméleti tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. A munkaközösségek tesznek javaslatot a programtanterv tananyagtartalmát, a vizsgaeredményességet megvizsgálva arról, hogy mely ágazatban mely elméleti tantárgyakat tanítunk csoportbontásban
- 30 főnél kisebb létszámú osztályok esetén az osztály bemeneti és évfolyam méréseinek eredményei alapján döntünk a csoportbontás szükségességéről

4.1.8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

- **4.1.8.1. Egészségnevelési elvek, programok, tevékenységek**

Az egészségnevelési elveket, programokat és tevékenységeket a szakmai program 7. fejezete tartalmazza.

- **4.1.8.2. Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

A környezeti nevelési rendszer világképmodellje szerint kiindulópontnak az embert kell tekintenünk, akit környezete övez. Ez lehet belső és külső környezet. A külső környezet alatt komplex módon a természeti, a mesterséges és a társadalmi környezetet értjük. A környezeti nevelés célja a tudatformálás, a társadalmi környezet olyan javítása, mely nélkül nem létezhet fenntartható élet. Hosszabb távon a környezeti nevelés a bioszféra - s benne az ember - megőrzését, fenntartását célozza.

Ennek megvalósítása a rendszerszemléletű megközelítést, új tanulási-tanítási stratégiákat igényel, előtérbe helyezve a hatékony és személyre irányuló módszereket.

A környezeti nevelés, mely az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatja, kiterjed a természet rendszerszemléletű és a fenntarthatóság szempontjait is magába foglaló tanulmányozására, mint az emberi együttélés, illetve az ember- természet kapcsolat bemutatására, értelmezésére, amely kapcsolat nem a természet feletti uralmat jelenti, hanem felelősséget világunk épségének, esztétikumának megőrzésére.

Alapelv az egyetemes természetnek, mint értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az embert is, a maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

A szerteágazó szakmai képzésünkben a környezeti nevelésnek kiemelt szerepet kell biztosítani, hogy a jövő szakemberei képesek legyenek a természeti környezettel zavartalanul együttműködni.

Iskolánk környezeti nevelésében alapvető feladatnak tekintjük a környezeti ismeretek elsajátítása mellett, olyan környezettudatos magatartásformák kialakítását, amely képessé teszi a tanulókat a környezeti problémák felismerésére, megoldására, hisznek tevékenységük jelentőségében, elkötelezettek és gyakorlatuk van az önálló cselekvésben, a természeti erőforrások körültekintő és racionális felhasználásában.

Iskolánkban évtizedek óta foglalkozunk környezeti neveléssel tanórán és tanórán kívüli tevékenységek során, mely hagyományokat továbbra is szeretnénk folytatni.

- **4.1.8.2.1. A környezeti nevelésünk célkitűzései, feladatai**

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.(NAT)

Hosszú távú célunk, hogy korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező, környezetük iránt felelős szakemberekké váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban **ki kell alakítani:**

- a környezettudatos magatartást és életvitel iránti igényt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- a környezettudatos vásárlói és fogyasztói szokásokat

Konkrét célok az iskolai környezeti nevelésben:

- a szakmai képzésben ismerjék meg a tanulók a környezetbarát anyagokat, technológiákat és azok használatának jelentőségét
- a szakmacsoportoknak megfelelően megismertetni a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésköreit
- legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz- és energiahasználat
- képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak felismerésére, csökkentésére, megelőzésre
- ismerjék szakmájuk hulladékkezelési eljárásait
- legyen elfogadott és alkalmazott a szelektív hulladékgyűjtés

Tagintézményünkben fontos környezeti nevelési feladat Szolnok és térségének természeti és kultúrtörténeti értékeinek megismerése, a helyi környezeti problémák feltérképezése. Hagyományaink megőrzése mellett feladataink a környezeti nevelés területén.

Példamutató iskolai környezet kialakítása:

- termék, folyosók, udvar kialakítása, növények telepítése, gondozása
- anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés

- szelektív hulladékgyűjtés (szárazelem, esetleg PET palack) intézményi szintű bevezetése

Foglalkozási keretben végzett környezeti nevelés

- minden szakterületen a tantárgyakba beépítve
- az NSZFH által kiadott, ágazatokhoz kapcsolódó környezetvédelmi tantervek, oktatói kézikönyv használata

Kötelező foglalkozáson kívüli, szabadon választható programok:

- Környezetvédelmi akciók (faültetés, tavaszi – őszi környezet szépítés)
- előadások, kiállítások megtekintése
- jeles napok rendezvényei (Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap)
- iskolai, nemzetközi projektek (Bisel, Globe)
- szakmai kirándulások szervezése
- természetjárás, országjáró túrák
- nyári táborozás

Környezeti neveléssel kapcsolatos célkitűzéseink az iskola minden szereplőjére fontos feladatot ró, így tanulókat, oktatókat, adminisztratív dolgozókat aktív részvételre kell ösztönözni.

▪ 4.1.8.2.2. A környezeti nevelésünk szinterei

Hatékony környezeti nevelő munkánkhoz elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe.

A környezeti nevelés szinterei:

Kötelező foglalkozási keretek között végzett:

- foglalkozáson
- laboratóriumban
- szakmai gyakorlatokon
- kötelező komplex természettudományos tantárgy keretében

Nem hagyományos foglalkozási keretben: (projekt jellegű tevékenység formájában)

- komplex környezetvédelmi gyakorlatok

kötelező foglalkozáson kívüli programok:

- A tanulók olyan versenyeken, pályázatokon is vegyenek részt ahol a környezet és természetvédelem fontos téma (Kitaibel Pál biológiaverseny, Curie környezetvédelmi verseny, Hidrológiai Társaság Sajo Elemér Pályázata).

- Osztálykirándulások szervezése esetén 1-1 terület ökológiai, kultúrtörténeti értékeinek és környezetvédelmi problémáinak megismerése.
- Országos és nemzetközi projektekben való részvétel. (Bisel program, Globe program)
- Jeles napok keretében szakmai nap szervezése
- A 9. -10. évfolyam tanulóinak a „Víz világnapja” alkalmából csapatok közötti vetélkedők megrendezése.
- A kilencedik évfolyamosok szeptemberi faültetése és gondozása a tanulóévek alatt.
- Az iskola épületeiben a szárazelemek szelektív gyűjtése.
- A tanműhelyekben, laboratóriumokban keletkezett veszélyes hulladék gyűjtése
- Fenntarthatósági Témahét programjaiba való bekapcsolódás

Iskolánkban a hagyományos foglalkozási oktatás mellett érdemes biztosítani olyan kevésbé kötött foglalkozásokat, melyet főleg az őszi és a tavaszi időjárás mellett a szabadban is lehetséges eltölteni. Ezen órák alkalmával megtekinthetők olyan, a közelben lévő élőhelyek, létesítmények, műtárgyak, melyek az elméleti oktatás keretében a tananyagban is szerepelnek. Általában e nem hagyományos szervezésű tanórák lehetőséget biztosítanak a komplex, integrált tananyag feldolgozására, s így kiemelkedő jelentőségűek a környezeti nevelés szempontjából.

▪ 4.1.8.2.3. A környezeti nevelésünk módszerei

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. (NAT)

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében változatos módszereket kell alkalmazni. Olyan módszereket, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Kiemelt jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

A környezeti nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy a módszereket a tanulók valós globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

A környezeti nevelésben nélkülözhetetlenek a kommunikáció különböző formái. A kapcsolatrendszer és kommunikáció alapvető eszköze az iskolák nyitottá válásának, a kistérségi szemlélet erősödésének. Minden partnerben tudatosítani kell, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden itt dolgozó és tanuló érdeke.

Az iskola továbbképzési programjába beépítve, s ütemezve vesznek részt a kollégák a külső intézmények által szervezett képzéseken. Alkalmanként 1-1 új módszerről, annak gyakorlati kipróbálásáról belső képzéseket tartunk.

▪ 4.1.8.2.4. A környezeti nevelésünk erőforrásai

Belső erőforrások

Az iskola nevelőtestülete, tanulói közössége és nem oktatói állománya együtt. Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek, ezért nagyon fontos, hogy az intézmény minden dolgozója a diákokkal együtt részt vegyen, illetve feladatot vállaljon a szakmai program megvalósításában. Az oktatók, adminisztratív és technikai dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

A technikai dolgozók napi munkájukat igyekezzenek környezetbarát technikákkal megvalósítani, igényes munkájukkal, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel szemben.

Külső erőforrások

Az iskola önmagában nem képes minden feladat felvállalására, elvégzésére. Nagyon fontos feladatunk a kapcsolatteremtés és együttműködés a külső partnerekkel.

A szülők, családok jól bekapcsolhatók munkánkba a diákok segítségével. A jól működő iskolai munkaközösség partner a programunk megvalósításában. A gazdag programot kínáló civil szervezetekkel és a gazdálkodók anyagi támogatásával és gyakorlati háttérrel céljaink megvalósíthatók.

Fontos a kapcsolattartás az Önkormányzattal, a helyi intézményekkel, általános és középiskolákkal, szabadidő központokkal, helyi vállalatokkal, üzemekkel. Segítik munkánkat az egészségügyi és szociális intézmények is.

Feladatunk, hogy bekapcsolódjunk a helyi, a regionális és országos szervezetek munkájába. Külföldi kapcsolataink, pályázataink lehetővé teszik más népek kultúrájának, szokásainak, környezetvédelmi problémáinak megismerését szakmai területeken is.

4.1.9. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés

Az iskola az emelt szintű érettségi vizsgára szükség tanulói választás, és erőforrás megléte esetén felkészíti a tanulókat.

A tanulók a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre. 11. évfolyam végén választásukat módosíthatják.

Emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést az iskola abban az esetben indít 11-12. évfolyamon, ha a felkészítésre jelentkező tanulók száma eléri a 8 főt. Ennél kevesebb tanuló jelentkezése esetén az adott tanév tantárgyfelosztásban felhasználható órakerete alapján a főigazgatóval és a kancellárral való egyeztetés után az intézményvezetője dönt.

4.1.10. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A követelményeket és az értékelés módszereit az oktató és/vagy az osztályfőnök ismerteti a tanulókkal a tanév indításakor.

(Elégséges az a szint, amely biztosítja a tovább haladást: tantervi minimumok, illetve minimális kompetenciák alapján meghatározható.)

A tanulók értékelése során a sikerélmény motiváló hatását folyamatosan szem előtt kell tartania minden oktatónak. Az oktatói értékelésnek fejlesztően kell hatnia a tanulói önértékelésre.

A tanulói teljesítmény fokozása érdekében a feladatok optimalizálására van szükség.

Az iskolai értékelés legfőbb feladata, hogy úgy nyújtson információt a személyiségformálás valamennyi területéről, - az eredményekről és a hiányosságokról - az oktatás-nevelés folyamatában, hogy minden tanulót jobb munkára serkentsen, ösztönözzön, kötelességeinek rendszeres teljesítésére neveljen.

Célszerűnek tartjuk a tanulónak minden lényeges - szóbeli, írásbeli, gyakorlati - megnyilvánulását értékelni (nem minden esetben érdemjeggyel), amelynek lényeges eleme a tanuló lehetőségeinek ismertetése, útmutatás a még sikeresebb szereplés irányába.

A motivációt nagymértékben befolyásolja a tanulásra fordított idő és a tanuláshoz biztosított környezet, ezért a tanulók által az iskolában kötelező vagy kötelező foglalkozáson kívüli foglalkozásokkal töltött idő hatékony kihasználására és az oktatási-nevelési feltételrendszer folyamatos javítására törekszünk.

Az oktatói munka rendszeres értékelése az iskolavezetés feladatrendszerének része, melyet a munkaközösség-vezetők segítenek.

A **szóbeli felelet** gyakorisága a tantárgy jellegének, heti óraszámának és az osztály/csoport létszámának függvénye.

Az **írásbeli ellenőrzés**hez a tantárgy jellegétől függően témakörönként feladatlapokat alkalmazhatunk, az esszé jellegű kérdések mellett felhasználhatjuk az összetettebb, gondolkodásra serkentő teszteket is.

- A tananyagot témakörönként - az összefoglaló, ismétlő tanórákat követően - rendszeresen egy-egy ellenőrző órával zárjuk.
- Az osztályban tanító oktatók egyeztetik a témazárók időpontját, hogy ne lépjen túl a naponta megírható (2 db) témazárók számát.
- A tantervi egységeket minden munkaközösség közösen határozza meg. A munkaközösség tagjai ennek alapján készítik el tanmenetüket (ellenőrzi a munkaközösség vezetője, jóváhagyja az iskola-vezető), amelyben jelölik a témát lezáró ellenőrzést, (a továbbiakban: témazáró dolgozat - nem minden esetben írásban, pl. testnevelés), aminek eredményeképpen a tanulók témazáró jegyet kapnak.
- Minden munkaközösség a tanév elején egyezteti a tanulók értékelésének szempontjait és formáit. Az oktatók a tanév első szaktárgyi óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a tanulók értékelésének szempontjait és formáit; az ismertetés tényét rögzíteni kell a haladási naplóban. A hiányzó tanulókat az oktató külön tájékoztatja.
- Az osztályfőnökök a tanév első szülői értekezletén a szülőkkel is ismertetik a tanulók értékelésének általános szempontjait és formáit. A 9. osztályosok szülői értekezletén megjelennek az osztályban tanító oktatók és röviden ismertetik a tantárgyukhoz kapcsolódó elvárásokat, értékelési szempontokat.

Az iskolában valamennyi évfolyamon **évfolyammérést** végzünk az érettségi tantárgyak követelményeiből. 9. évfolyamon az első félév zárását követően 2 hónapon belül, a 10-11. évfolyamon a második félév közepén. Az évfolyammérés célja, hogy visszajelezzen az oktatóknak és diákoknak. A mérés során az érettségi tantárgyak mérést megelőző szakaszának tananyagtartalma kerül számonkérésre. A mérés valamennyi tanuló számára kötelező. Abban az esetben, ha a tanuló az osztály számára kijelölt időpontban nem írja meg, akkor köteles pótolni.

Az oktatók a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-5), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

Minden érdemjegyet az oktató az elektronikus naplóban tart nyilván. Az iskolánkban használt e-napló többféle lehetőséget kínál a jegyek megkülönböztető jelölésére, súlyozására – ezzel az oktatók egyéni döntésük szerint élnek.

Iskolánkban tantárgyanként az érdemjegyek száma félévenként minimum a heti óraszámmal megegyező számú kell (0,5 órás tantárgy esetében félévente legalább 3 jegy), hogy legyen, kivéve ahol a "havi jegy" adását írja elő a munkaközösség. A szóbeli és írásbeli jegyek arányát a tantárgy jellegének legjobban megfelelő módon alakítja ki az oktató.

Az osztályzatok megállapítására vonatkozó további szabályok:

A **félévi osztályzatok** megállapítása a félévközi érdemjegyek alapján történik, a témazárók jegyeinek súlyozott figyelembevételével.

Az **év végi osztályzatokat** az egész évben szerzett érdemjegyek alapján határozzuk meg, így azok a tanuló egész tanéves munkáját tükrözik. Bizonytalan esetekben, az osztályozó értekezleten résztvevő oktatók javaslatai, illetve a szakoktató elbírálása a döntő.

A félévi osztályzat az e-naplón kívül az ellenőrző könyvbe (amennyiben a nevelőtestület ellenőrző használata mellett dönt), az év végi a bizonyítványba kerül.

A féléves, illetve az egész éves értékelés tartozó gyengébb osztályzatot egy javítási lehetőség eredményével semmissé tenni nem lehet.

Az a tanuló, aki hiányzás miatt nem tudta témazáró érdemjegyét megszerezni, pótdolgozatot ír, és ennek érdemjegye lesz a témazáró jegye. Az elmaradt témazárót az oktató által kiszabott időpontban kell megírnia.

A **kötelező komplex természettudomány** tantárgy osztályzatát a csoportot tanító oktatók közösen a tanulói projektek produktumai alapján állapítják meg.

A beszámoltatások további lehetséges formái a **vizsgák**.

Az egyes vizsgatípusokra vonatkozó szabályokat, és a nyilvánosság lehetőségeit az érvényes jogszabályok és a Szakmai Program tartalmazzák

Az egyes vizsgatípusok a következők:

Érettségi vizsga,

Szakmai vizsga

Ágazati alapvizsga

Különbözeti vizsga,

Osztályozó vizsga,

Javítóvizsga,

Előrehozott vizsga,

A szakmai gyakorlat és a szakmai gyakorlati munka értékelése

- A szakmai gyakorlati munka értékelésének alapja, hogy a tanuló a feladatot milyen minőségben, mennyi idő alatt készítette el.
- A problémamegoldást, a folyamat ismeretét, a kooperatív készséget kiemelten vesszük figyelembe.
- A közegészségügyi, biztonságtechnikai és környezetvédelmi szabályoknak való megfelelés vizsgálata is az értékelés részét képezheti.

Javítóvizsgát tehet az érvényes jogszabályok alapján az a tanuló, aki év végén legfeljebb 3 tantárgyból nem teljesítette az adott tantárgyi követelményeket.

4.1.11. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanulmányi követelményeket az iskola oktatási programja és a szakmai programja határozza meg.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Osztályozó vizsga a szakképző iskolában szervezett beszámoltató vizsga is.

A tanuló osztályzatainak megítélése – az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján – az adott tantárgyat tanító oktató kompetenciája és felelőssége.

Az oktatói konferencia az oktató döntését indokolt esetben megváltoztathatja.

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 227. §-a rendelkezik a szakirányú oktatásban az évfolyamismétlés szükségességéről, lehetőségeiről.

227. § (1) Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló,

illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

(2) Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.”

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 228. §-a bekezdése alapján az évismétlő tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az összefüggő szakmai gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette

4.1.12. A tanulók felvételének, átlépésének, vizsgára bocsáthatóságának feltételei

Átlépésre másik iskola azonos ágazatáról van lehetőség.

A vizsgára bocsátás feltétele a 13. illetve 14. évfolyam tanulmányi követelményeinek teljesítése

4.2.1. A kimenet minőségének mérése

▪ 4.2.1.1. A szakmai évközi mérések, értékelések

A belső mérési – értékelési rendszer keretében a munkaközösségek döntése alapján a tanulók tanévente egy illetve két alkalommal komplex szakmai dolgozatot írnak, ezzel segítve a szakmai vizsgára készölést

▪ 4.2.1.2. A szakmai vizsga

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szabályozását

A szakképző évfolyam(ok) követelményeinek teljesítése után a tanulók szakmai vizsgát tesznek, melyet **12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról** szabályozása alapján azakkreditált vizsgaközpont köteles szervezni.

A rendelet 260. § (1) alapján

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

a) számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és

b) projektfeladat megvalósításából áll.

262. § (1) Szakmai vizsgát február-március, május-június és október-november hónapban lehet tartani (a továbbiakban: vizsgaidőszak). A részsakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont által meghatározott időpontban lehet tenni.

▪ **4.2.1.4. Szakmai gyakorlat**

A tanulók a szorgalmi időszakban iskolai keretek között végeznek szakmai gyakorlatot. Az ágazatok oktató tanév közben szervezünk üzem és céglátogatásokat, ahol a tanulók megismerkednek a különböző technológiákkal. Együttműködési megállapodással teljesítik a nyári összefüggő szakmai gyakorlatot.

4.3.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések pedagógiai tevékenységek helyi rendje

▪ 4.3.1.1. Kilencedikesek beillesztési programja

A kilencedik évfolyamra érkező tanulók számára az általános iskola és középiskola közötti átmenet megkönnyítésére, helyismeretük kialakítására, az oktatóok munkájának támogatására a tanulók megismerésében kilencedikes beillesztési programot működtetünk.

A középiskolai átmenet megsegítése hozzájárul a korai lemorzsolódás csökkentéséhez, valamint a tehetséges tanulók megtámogatásához, és egyéni, kiscsoportos fejlesztés elindulhat már a kilencedik évfolyamon

A program céljai:

- A tanuláshoz kapcsolódó alapismeretek, tanulásmotiváció megerősítése
- A közösségbe illeszkedés támogatása, a kirekesztődés megelőzése, hiányzások számának csökkentése, életpálya tanácsadás megalapozása, a kiválasztott szakmai megismertetése, megszerettetése
- A bukások/tanulási kudarcok számának csökkentése, ennek érdekében felzárkóztatás, szintre hozás és tehetséggondozás elindítása
- A veszélyeztetett tanulók kiszűrése, számukra egyéni (mentori, pszichológusi, fejlesztő oktatói, vagy családsegítő) vagy kiscsoportos (felzárkóztató órák, fejlesztő órák) megszervezése, támogató környezetük létrehozása és az iskolaelhagyás megelőzése

A program feladatai:

- gólyatábor
- tanulás módszertani foglalkozások, iskolaismertetés, telephelyek látogatása, városismereti séta,
- minden tantárgyból az általános iskolai tananyag áttekintése, tantárgyi módszertani foglalkozások, szintre hozás, pótlás
- egyéni mérések a fejlesztő oktató által (figyelem, koncentráció, olvasástempó, monotónia tűrés)
- hangos olvasás
- egyéni tanulói dosszié összeállítása
- matematika és magyar kompetencia bemeneti mérés
- családi háttér és tanulási stílus kérdőívek kitöltése

- az egy osztályban tanítóknak megbeszélései

Az első alkalommal egyénenként esik szó a tanulókról, továbblépési javaslatok, felzárkóztatás/tehetséggondozás, fejlesztőoktatói újabb mérés szükségessége, szakértői vizsgálatokra javaslat

A későbbiekben osztályszintű megbeszélések

- tanuló szoba, egyéni és csoportos fejlesztések, tehetséggondozás

▪ 4.3.1.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarc

Iskolánk a jó tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók fejlesztése mellett figyelmet fordít a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására is.

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló tanév végén vagy félévkor valamely tantárgyból megbukik, ill. tanév végi vagy félévi osztályzata az előző tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik. Nem tekintjük tanulási kudarcnak, ha egy tanuló folyamatosan az átlag alatt teljesít, mert képességei alapján nem tud többet produkálni.

A program **célja**, hogy a tanulási kudarcot a minimumra csökkentsük, ill. megelőzzük.

A program lépései:

- a tanulási kudarc, ill. veszélyének felismerése
- a kudarc okainak feltárása
- a kudarc megszüntetésére, ill. megelőzésére irányuló pedagógiai tevékenység.

A tanulási kudarc, ill. veszélyének felismerése

A tanulási kudarc időbeni felismerése feltételezi a szakoktató és az osztályfőnök aktív együttműködését, akik a probléma tudatosítása után egyénre szabott koncepcióval segítik a tanulót a felzárkózásban. A tanulási kudarc megelőzése érdekében oktatóink a továbblépéshez szükséges tudásszint felmérésével kezdik minden tanév elején a tantárgyak oktatását – ha ennek tananyaga korábban oktatott ismeretekre épül.

A tanulási kudarc okainak feltárása

A tanulási kudarc leggyakoribb okai:

- magatartási zavar
- sajátos nevelési igényből eredő hátrány
- a motiváltság hiánya
- a nem megfelelő önértékelésből származó megalapozatlan pályaválasztás
- hiányos előtanulmányok.

A probléma okainak feltárásában fontos szerep jut az oktató és a szülő együttműködésének, valamint az oktatói munkacsoportok működésének (tapasztalatcsere).

A kudarc megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenység

A magatartási zavarból adódó tanulási kudarc esetén

A magatartási zavarból adódó tanulási kudarc megszüntetésében leginkább az osztályfőnök és a szülő szoros kapcsolattartása (esetleg szakszolgálat bevonása) vezethet eredményre.

Az ifjúságvédelmi feladatok koordinátora az egyedi program által nyújt segítséget.

Tanulóink figyelmét felhívjuk a NECC Önismereti Kamasziroda honlapjára.

Oktató, nevelő filmek bemutatása osztályfőnöki órákon.

Iskolapszichológus segítségének az igénybevétele.

A sajátos nevelési igényből eredő hátrány esetén

Ha a szakértői bizottság megállapítja a sajátos nevelési igényt (pl.: dislexia, disgraphia, discalculia), fejlesztő foglalkozásra irányítjuk a tanulót. A tanulót a szakértői bizottság határozata alapján mentesítjük az értékelés alól.

A motiváltság hiánya esetén

Fontos, hogy a tanuló tudatában legyen a megszerzendő ismeretek konkrét hasznának.

A nem megfelelő önértékelésből származó megalapozatlan pályaválasztás:

A tanuló szülei vagy maga a tanuló a nem megfelelő értékelésből, önértékelésből adódóan nem megfelelően választottak a továbbtanulási lehetőségek közül. Ebben az esetben javasolt az oktatási intézményen belül más szakmacsoport, szakirány, tagozat választása.

Hiányos előtanulmányok:

A hiányos előképzettséggel rendelkező tanulókat aktívan bevonjuk a felzárkóztató munkába.

A felzárkóztatás formái:

- foglalkozási ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozások (tanév eleji ismétlés)
- foglalkozási felzárkóztatás differenciált osztálymunkában (differenciált feladatok, követelmények, egyéni haladási tempó, tanulás-módszertani segítség biztosítása)
- tanórán kívüli egyéni vagy csoportos felzárkóztatás (korrepetálás)
- kollégiumi foglalkozásokon, szakemberek bevonásával.

A szakoktató, akinek tanulócsoportjában tanulási kudarcnak kitett tanuló tanul, vagy a tanulócsoportba ilyen tanuló kerül, felzárkóztató programot készít az érintett tanulók felzárkóztatásának segítésére.

A felzárkóztató program tartalmazza:

- egyénenkénti elbeszélgetés – a kudarc okainak feltárására,

- a tanuló tanulmányi szintjének felmérése (teszt, kérdés-felelet formájában szóbeli beszélgetéssel),
- a felzárkóztató program keretében elérni kívánt fejlesztési célt (pl. tanulási módszerek fejlesztése, hiányzó ismeretek pótlása, képességek, készségek fejlesztése, stb.)
- a program keretében tervezett tevékenységeket (pl. differenciált osztálymunkában történő egyéni foglalkoztatás, tanórán kívüli felzárkóztatás, szülővel való kapcsolattartás).

A program eredményességét az iskola több szintjén is vizsgáljuk:

- a tanuló teljesítményének folyamatos ellenőrzésével, értékelésével
- nevelőtestületi értekezlet alkalmával,
- az osztályban tanító oktatók mikro értekezletén,
- munkaközösségi értekezleteken.

▪ 4.3.1.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gazdaság szerkezetváltozásával, a piacgazdaságra történt áttállással a szülők könnyen munkanélkülivé válhatnak, így mind több gyermek kerül nehéz anyagi helyzetbe, mely az egészséges testi-lelki fejlődését és tanulását hátráltathatja. Ezek a tanulók nagy tapintatot igényelnek, hiszen sok esetben szégyellik helyzetüket, melybe önhibájukon kívül kerültek. A segítségre szorulóknak általában munkanélküliek, alacsony jövedelműek, rokkant nyugdíjasok vagy szociális ellátásban részesülő szülők köréből, valamint az átmenetileg hátrányos helyzetűek (áttelepült, beköltözött, új tanuló) köréből kerülnek ki.

A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős és csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése. Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése.

Helyzetfeltárás

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetbe került gyermekek felderítése alapvetően az osztályfőnökök feladata. Az év eleji felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek, a szakoktatók és a védőnő jelzései segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat

Hátránykompenzáció

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről a lakhely szerinti polgármesteri hivatalok szociális osztályainak tájékoztatása alapján (rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, gyermektartásdíj megelőlegezése, otthonteremtési támogatás).

- Természetbeni ellátások (kedvezményes étkeztetés, ingyenes tankönyvtámogatás lehetőségéről való tájékoztatás).
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, tanácsadás, a közösségek életének támogatása, felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, pályaaorientációs tevékenység, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése).
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel, szülőkkel, civil szervezetekkel.
- Drog és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Pályázatok figyelése, nyomon követése, részvétel a pályázatokon.
- Kollégiumi elhelyezés és ellátás biztosítása.
- Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére.
- A tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma). Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése.

▪ 4.3.1.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

„A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani. A gyermekvédelem tehát egy rendkívüli sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek szakemberek által nyújtott speciális gondozása, segítése.” (Strauszné Simonyi Erzsébet: Gyermek- és ifjúságvédelem. In: Korszerű iskolavezetés 1996. április E. 6.1.p.)

Az iskolai gyermekvédelmet irányító dokumentumok:

- Köznevelési törvény
- NAT
- Törvény a gyermekek védelméről

A fentiek szellemében az oktatói testület és az ifjúságvédelmi feladatok koordinátora együttesen végzi a feladatokat. A Köznevelési törvény alapján oktatóink közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében, rendszeresen tájékoztatják a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről, ill. a szülőt figyelmeztetik, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedések szükségesek.

- Az iskola vezetője gondoskodik az ifjúságvédelmi feladatok koordinátorának munkájához szükséges feltételekről.
- Az iskola tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol érhető el.
- Az ifjúságvédelmi feladatok koordinátora segíti, támogatja az iskola oktatóinak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- Az iskolai nevelési program, a gyermek- és ifjúságvédelmi program keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes intézkedési terv is kidolgozásra kerül. A folyamatos ellenőrzés során észlelteket, szükség esetén az ifjúságvédelmi feladatok koordinátora jelenti az igazgatónak, s kezdeményezi a szükséges intézkedéseket, a megfelelő tájékoztatást biztosítja a szülők, a tanulók, s az érintett oktatók irányába.
- A tanuló veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi /az iskolai szakmai programmal összhangban/, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, ill. tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtás érdekében.

Az eredményesség érdekében folytatott tevékenységünk:

- A tanév elején a Diákönkormányzat tájékoztatása leendő tevékenységeinkről, év végén értékelés.
- Helyzetfelmérés és helyzetelemzés osztályonként, tanévenként, ezt követően a hátrányos helyzetű tanulók érdekében a szükséges stratégia kidolgozása.

Programok szervezése: általános prevenciós tevékenységek, mentálhigiénés programok, drog-, bűnmegelőzési felvilágosító tevékenység, krízishelyzet kezelése, a siker- és kudarcélmények feldolgozása, szenvedélybetegségek megelőzése, egészséges értékrend, önismeret kialakítása stb. pszichiáter, pszichológus, rendőr, szakorvos, védőnő, egyéb szakember, kortárs segítők bevonásával.

Az előadásokra az osztályfőnöki órákon, tanítási időn kívül, kollégiumi foglalkozásokon kerülne sor.

Szorgalmazzuk tanulóinknak az AIDS,- alkohol-, drogprevención alapuló pályázatokon – pl. rajz-, irodalmi pályázat és vetélkedőkön való részvételt

Szociális juttatásokról tájékoztatunk: pl. étkezési hozzájárulás, tanszersegély stb.

Egyéni igények, szükséglet szerint a megfelelő kapcsolat megteremtése és fenntartása:

- a tanulóval,
- a szülői házzal,

- az iskolaorvossal, védőnővel,
 - Gyermek Ideggondozóval,
 - a Humán Szolgáltató Központtal, Gyermekjóléti Szolgálat, Család gondozó) -----
 - a Nevelési Tanácsadóval,
 - Polgármesteri Hivatalok segélyezési csoportjával, gyámügyi előadójával,
- jegyzőjével,
- J-N-SZ Vármegyei Rendőrfőkapitányság Bűnmegelőzési Osztályával,
 - ÁNTSZ különböző osztályaival és a Vöröskereszttel,
 - Pártfogói Felügyelettel,
 - Civil szervezetekkel,
 - Drogambulanciával.

Tanköteles tanuló igazolatlan hiányzása esetén a törvényi vonatkozások szerint küldjük a szükséges értesítéseket.

- Kapcsolattartás a tanulókkal, oktatókkal, speciális fejlesztést végző szakemberekkel.
 - Súlyos tanulási, magatartási, pszichológiai problémát tapasztalva szakember segítségét kérjük.
 - Az ifjúságvédelmi feladatok koordinátora figyelemmel kíséri az osztályismétlő tanulók beilleszkedését, fejlődését, hiányzásait. Az osztályismétlést előidéző okok felderítése után közösen megoldást keresnek, lehetőség szerint korrepetálásba vonják be.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

4.3.2. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- oktatói
- osztályfőnöki
- igazgatói
- főigazgatói
- oktatói testületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, emléktárggyal (Pálffy-gyűrű) jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről (az oktatók és az osztályközösség javaslatának meghallgatása alapján) az osztályfőnök dönt.

A kiemelkedően teljesítő és a tanulmányi versenyeken sikeres diákokat az iskolai Alapítvány Pálffy-díjban részesíti, amely pályázat útján nyerhető el. A Pálffy-gyűrű odaítéléséről a Pálffy Kuratórium dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, (tanulmányi és kulturális, valamint szakmai versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Egyéni jutalmazások

- könyvjutalom
- oklevél
- Pálffy-gyűrű

Az osztályfőnök javaslata alapján az oktatói testület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemek figyelembe vételével:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység
- kiemelkedő szakmai tevékenység

4.3.3. A tanulók fegyelmi és kártérítési felelőssége

Ha a Házi rendben foglalt kötelezettségeinek a tanuló nem tesz eleget, annak rendelkezéseit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, akkor fegyelmező intézkedésben, súlyosabb esetben fegyelmi büntetésben részesülhet.

A tanulók felelősségre vonásának formái és fokozatai:

- Oktatói szóbeli és írásbeli figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés
- Igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- Nevelőtestületi intés
- Fegyelmi útján való felelősségre vonás (Az eljárás rendjét az SZMSZ tartalmazza.)

A fegyelmi büntetés lehet:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába
- Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- Kizárás az iskolából.

A tanulóval szemben megindított fegyelmi eljárás alkalmával egyeztető eljárás lefolytatására van lehetőség, amelynek célja a kötelességszegéshez vezető események feldolgozása, az érintettek közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás előkészítése az igazgató feladata, feladatának ellátásába bevonhatja az érintett oktatókat. Az előkészítő munkálatok után külön-külön meghallgatja a kötelességszegőt és a sértettet, majd közös részvételükkel egyeztetést tart. Az egyeztető eljárásban az intézményvezetőnek az érintettek közötti megállapodás létrehozására kell törekednie. Az egyeztető eljárás közös részvétellel készült részéről jegyzőkönyvet kell vezetni. Az esetleges megállapodást írásba kell foglalni.

Az igazolatlan órák következményei:

- 1-4 igazolatlan óra - osztályfőnöki figyelmeztetés
- 5-9 igazolatlan óra - osztályfőnöki intés
- 10-14 igazolatlan óra igazgatói figyelmeztetés
- 15-19 igazolatlan óra igazgatói intés
- 20-24 igazolatlan óra igazgatói megrovás

A tanulónak kártérítési felelőssége van az iskolai tárgyak, felszerelések, eszközök rongálásáért, elvesztéséért. A kártérítés összegét egyedileg állapítjuk meg figyelembe véve az eset körülményeit.

4.3.4. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A tanulók tanulmányi eredményességének javítása érdekében az iskolában **mentorálási** tevékenységet végzünk.

A **mentor** az iskolában aki a tanuló – szülő kapcsolatrendszerében:

- Segítő, támogató, biztató személy, akiben a tanuló megbízik

- Olyan személy, aki segít abban, hogy egy kitűzött célt elérjék. Megmutatja az oda vezető utat

- Lelki társ, hogy helyzeteket át tudjon érezni.

Összefoglalva: A mentor a mentorálnál tapasztaltabb, nagyobb tudással rendelkező személy, aki a mentorált fejlődésének elősegítését szem előtt tartva nyújt segítséget, iránymutatást erős kötődéssel jellemezhető bizalmi kapcsolat keretében. Az iskolában mentori feladatokat oktatók, külső szakemberek, végzős diákok, pszichológus, fejlesztő szakember és külső helyszínen működő gyakorlati szakember is elláthat. A mentorság feltétele minimum 1 darab 30 órás oktató-továbbképzés elvégzése.

A mentorálási folyamat lehetséges céljai:

- Iskolai előmenetel támogatása/ lemorzsolódás megakadályozása
- Munkaerő-piaci belépés támogatása
- Az ismeretek megszerzésének segítése
- A beilleszkedési folyamat és az iskolai karrierfejlődés segítése
- A közösségi szükségletek, célok és az egyéni célok, érdeklődések összehangolása
- A tudás átadása
- Egyén változásának fejlődésének kezelése
- Szakmai és a személyes fejlődés segítése
- Szponzorálás és védelem
- Informálás
- Kihívás, megmérettetés lehetőségének biztosítása
- Támogatás és megerősítés
- Konzultáció, együttgondolkodás
- A családi élet és a munka világának összeegyeztetése

A mentorálás során mindkét fél fogalmaz meg célokat. A mentor céljai nem pusztán a tanulóra kell, hogy vonatkozzanak, hanem saját maga fejlődésére vonatkozó célokon is érdemes elgondolkodni.

A mentorok kiválasztási szempontjai:

- Mentális és fizikai, személyes és szakmai megújulás képessége
- Hajtóerő, drive, belső motiváció
- Problémaérzékenység, lényeglátás
- Erkölcsi értékek: empátia, együttérzés, becsületesség, hitelesség
- Nyitottság

- Kritika elfogadásának képessége
- Jó kommunikációs készség
- Vezetői képességek: tervezés, szervezés, döntés, értékelés
- Kellő önismeret, önbizalom
- Pedagógiai módszerek ismerete, azok gyakorlati alkalmazása
- Kreativitás, rugalmasság
-

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy:

- a mentor és a mentorált kölcsönösen fogadják el egymást, legyen kölcsönös szimpátia köztük, így alapulhat bizalmon együttműködésük
- előnyt jelenhet, ha a mentor korábban már tanította a tanulót, és kapcsolatuk jó volt
- a tanuló személyes, családi, szociális problémáit a mentor képes legyen empátiával, rálátással elfogadni
- a mentor ne akarjon feltétlenül segíteni minden helyzetben, csak ott, és akkor, amikor az szükséges

A mentorok feladatai:

- Indító találkozó a szülővel és a tanulóval
- Családlátogatások előkészítése, megszervezése szükség szerint
- Egyéni fejlesztési terv készítése és folyamatos figyelése
- Rendszeres találkozók a tanulóval, melyben az egyéni fejlesztési terv mentén való haladást áttekintik. A találkozások rendszeressége minimum kéthetente egy alkalom, ennek pontos gyakoriságát pályázatok esetében maga a pályázat, pályázat nélkül pedig a fenntartóval egyeztetett módon az igazgató határozza meg.
- A mentori munka időtartamát, a mentoráltak számát és a konkrét célokat az intézmény éves munkatervében, tantárgyfelosztásában is megjeleníti az igazgató.
- A mentor feladata, hogy a tanulót tanító oktatókkal közösen, az osztályfőnökkel együttműködve személyre szabott fejlesztéseket kínáljon a tanulónak, melyben ő maga is részt vesz a saját tantárgyainak segítségével
- A tanuló számára lehetőségeket nyújt a szakmai fejlődésben, ehhez minden belső intézményi segítséget megad
- Előkészíti a külső fejlesztő oktatók munkáját
- Részt vesz a közösségi programok előkészítésében, szükség esetén a lebonyolításában

- Támogatja a tanulókat abban, hogy külső rendezvényeken részt vegyenek (pályaorientációt, továbbtanulást támogató rendezvények, tájékoztatók)
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket az előrehaladásról
- A szülői rendezvények előkészítésében részt vesz.
- Kapcsolattartás a tanulót tanító oktatókkal, kollégiumi nevelővel, duális munkahellyel, nemzetiségi önkormányzattal

A mentori munkához kapcsolódó rendszerszintű intézményi tevékenységek

- Mentori hálózat létrehozása az intézményen belül: az osztályfőnökökkel, a szakmai és a közismereti oktatókkal való folyamatos kapcsolattartás és közös munka megszervezése: az adott évben kijelölt mentorok minden félévben egy alkalommal tartanak megbeszélést, mely az osztályokat tanító oktatók közösségével közösen történik meg.
- A mentori munkát a családi rendezvények és a családlátogatás egészíti ki. Családlátogatásra évente egy alkalommal sor kerül, az intézmény a mentorált tanulók és szüleik számára minden évben két alkalommal szervez közösségépítő rendezvényt, melynek témája a 9. évfolyamokban a beszoktatás, tanulás iránti motiváció felkeltése, tanulási szokások kialakítása 10. osztályban a kamaszkorhoz kapcsolódó prevenciós és mentálhigiénés tevékenységek, 11 – 13. osztályban pedig az életpálya tanácsadás, felvételire való felkészítés az érettségire és szakmai vizsgára felkészítés támogatása.

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 227. §-a rendelkezik a szakirányú oktatásban az évfolyamismétlés szükségességéről, lehetőségeiről.

227. § (1) Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

(2) Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem

léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.”

Ez a szabály nem alkalmazható a 9-10. évfolyamon technikumi képzésben részt vevő tanulókra.

Az évismétlő tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az összefüggő szakmai gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

4.4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag megismertetésének módjai:

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- lengyel
- roma

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a magyar nyelv és irodalom, a történelem, az etika, az osztályfőnöki tantárgyak tananyagába építi be.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

A következő tanítási órák: történelem, magyar nyelv és irodalom, történelem, etika és osztályfőnöki.

Szabadidős tevékenységek: projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok.

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése, a lengyel-magyar közös történelem évforduló, a lengyel nemzeti ünnepek alkalmából.

4.5. Tantermen kívüli digitális oktatás eljárásrendje

Az oktatóok, oktatók, óraadók munkavégzésének formái	Az oktatók, óraadók munkavégzésének rendje, beosztása	Az oktatók, óraadók munkavégzésének a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszerben való dokumentálásának módja
Digitális oktatás, Google Classroom (Osztályterem) programmal. A tananyaghoz alkalmazkodóan online kontaktust igénylő frontális óravezetés. A Google Meet platformon keresztül történő online videokonferencia. Online tananyagok elkészítése, közzététele. Online felmérők, tesztek, előre elkészített feladatok otthoni elkészítése online továbbítása. Interneten található oktatási segédanyagok, források, videók, bemutatók, tananyagok felkutatása, összerendezése. A diákok munkáinak folyamatos felügyelete, javítása, értékelése Folyamatos segítségnyújtás Monitoring	Az érvényes órarend szerint, digitális távoktatásban. A rendszer naplózza az oktatói és tanulói tevékenységeket.	A KRÉTA naprakész, folyamatos vezetése. Vezetői ellenőrzés: - KRÉTA vezetésének ellenőrzése - A Classroom tevékenységek ellenőrzése – valamennyi digitális tanteremhez egy vezető hozzá van rendelve oktatóként

A tantárgyfelosztás szerinti órarend helyett alkalmazandó tanrend	Az alkalmazott tanrend közismereti és szakképzési kerettantervekben foglalt tantárgyi struktúráktól való eltérés formája, mértéke
Az iskolában digitális platformon a KRÉTA órarend szerinti órarendben zajlik az oktatás. Az alkalmazott platform: a Google vállalati verziójának ingyenes Tanterem és MEET funkciója	Az alkalmazott tanrend nem tér el a szakképzési kerettantervekben foglalt tantárgyi struktúráktól. Az eltérés a tanmenetekben tervezett tananyagtól lehetséges. Az elérést a munkaközösségek, az ágazat és tantárgyi csoportok tervezik. 1. Valamennyi évfolyamon valamennyi tantárgy esetében a tananyag áttekintése a digitális megvalósíthatóság szempontjából. 2. Eldöntendő kérdések: - Van-e elektronikus tananyag? - Van-e hozzá segédanyag, tananyag, könyv, munkafüzet? - Interneten megtalálható-e segédanyag, tananyag, film? - Készíthető-e tananyag? - A számonkérés módja, eszközei, közös szabályai 3. Lehetőségek: - A gyakorlati anyagok egy részének átcsoportosítása a következő tanévre. - Elmélet orientált gyakorlat előnyben részesítése a gyakorlati órák esetében - Elméleti tananyagok átcsoportosítása évfolyamok között – kivétel végzős évfolyamok 4. A 13. évfolyamoknak vizsgafelkészítő kurzus indítása sikeres vizsga érdekében 5. Érettségi tantárgyak esetében a digitális tananyagba az érettségi felkészítés preferálása A testnevelés csoport munkatervet készít. Megtervezik a heti 5 (3 elmélet, 2 gyakorlat) testnevelés óra megszervezését.

A tanulók tanulmányi előrehaladása ellenőrzésének formái	A tanulók rendszeres beszámoltatásának, értékelésének formái	A tanulók rendszeres beszámoltatásának, értékelésének gyakorisága, rendje	Az évfolyam tanulmányi követelményei teljesítésének rendje, feltételei
Folyamatos ellenőrző-kérdések a Google Classroom-on keresztül. Egy- egy oktatási szakasz után szakaszmérés, mely segít információkhoz jutni, hogy a tanuló mennyire sajátította el az adott szakasz ismereteit. Füzetkép ellenőrzés beküldött fényképen. Az órai munka folyamatos javítása, ellenőrzése, online tesztek, videós anyagok küldése	Online tesztrendszer, online kérdőív, online feladatbank, beadandó feladatok. Online javítás, szöveges értékelés, kréta üzenet, Google Classroom visszajelzés, videós javítás, szóbeli online konzultáció	Minden foglalkozás visszaküldött anyagát értékeljük. Eszköz: időkorlátos teszt, beadandó feladat, tanulói projekt, videókonferencia beszámoló. Legalább heti 1 érdemjegy.	Az órai feladatokat /projekt munkákat /házi feladatokat /beadandókat elektronikusan kapja meg a tanuló és meghatározott időre vissza kell azokat küldeni. Ezeket a produktumokat osztályozzák az oktatók. Témazárók online tesztekkel Az órai jelenlétet a beadott produktumok és az oktató által meghatározott egyéb követelmények igazolják. A továbblépés feltételei: A tanulóknak - a kurzusra valós időben be kell jelentkezniük - az interaktív órákon valós időben részt kell venniük - a beadandó feladatokat, tesztek az oktató által megadott, és a rendszer által nyomon követett időben le kell adniuk

5. Képzési és kimeneti követelmények és Programtantervek

5.1. Képzési és kimeneti követelmények

A képzési és kimeneti követelményeket a 9.2. melléklet dokumentumai tartalmazzák

5.2. Programtantervek

A programtanterveket a 9.3. melléklet dokumentumai tartalmazzák

5.2.1. Együttműködés külső képzőhelyekkel

A szakma megnevezése: Vegyész technikus

A szakma azonosító száma: 5 0711 24 08

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Vegyipari műszaki feladatok	Folyadék és gázszállító berendezések Szilárd anyagok szállítása Az anyagszállítás, raktározás, áruforgalom dokumentációja Vegyipari alpműveletek folyadékokkal, gázokkal és szilárd anyagokkal	Béres Gyógyszergyár Zrt.
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Biotechnológia	A biotechnológia és alkalmazási területei Projektfeladat	Richter Gedeon Nyrt.
Vegyipari műszaki feladatok	A hőátadás alapjai, az ipari hőcsere jellemzői, típusai A hőátadás folyamatának jellemzői és vizsgálata, forralás és kondenzáció Ipari hűtéstechika Projektfeladat	Béres Gyógyszergyár Zrt. és/vagy Richter Gedeon Nyrt.
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Vegyipari műveletek és irányításuk gyakorlat	A vegyi üzem berendezéseinek azonosítása és biztonságtechnikája Vegyipari kiszolgáló rendszerek működtetése Folyadék- és gázhalmazállapotú	Bige Holding Kft.

	anyagokkal végzett műveletek Anyagátadási feladatok Folyamatellenőrzéssel és folyamatirányítással kapcsolatos feladatok A képzőhely speciális termelő berendezéseinek kezelési feladatai Projektfeladat	
--	---	--

A szakma megnevezése: Környezetvédelmi technikus

A szakma azonosító száma: 5 0712 14 02

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Környezettechnika alapjai II.	Derítés A derítés fizikai, kémiai alapjai Koagulálás és flokkulálás A derítőberendezések főbb típusai, kialakításuk	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)
	Vízlágyítási módok (hőkezelés, ionkicsapás, ioncsere) Sómentesítés Egyéb kémiai eljárások	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)
	Eleveniszapos szennyvíztisztítás Csepegtetőtestes szennyvíztisztítás Merülőtárcsás szennyvíztisztítás A biogázképződésnél lejátszódó folyamatok: a hidrolízisben, a savak keletkezésében és a metán képződésében szerepet játszó mikroorganizmusok Biogáztermelési technológiák csoportosítása A nitrogén- és foszforeltávolítás biológiai eljárásai A komposztálás és feltételei	VCSM Zrt. (Szennyvíztisztító telep)
Anyagismeret	Fémek csoportosítása Könnyűfémek és jellemzőik: alumínium Feketefémek és jellemzőik: vas és ötvözőanyagai Színesfémek és jellemzőik: réz, ón, cink, ólom Nemesfémek és jellemzőik: arany, ezüst, platina Nemfémek és jellemzőik: szén, szilíc, bor, foszfor, szulfur, kén, tellur, jód, brom, fluor, klór, kén, szén, szilíc, bor, foszfor, szulfur, kén, tellur, jód, brom, fluor, klór A klór vegyületei: sósav és kloridok, hipoklórossav és hipokloritok Az oxigén és vegyületei: víz, hidrogén-peroxid	Ágazati képző központ

12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Környezetvédelmi alapismeretek II.	A település fogalma, típusai Települések alaprajzi elrendezése, kialakulását befolyásoló tényezők A települések funkcionális területi egységei Az urbanizáció és szakaszai Az infrastruktúra fogalma, jellemzői, szektorai Települési infrastruktúra A közmű fogalma, a településeket ellátó közművek típusai	NHSZ Szolnok
	A hulladék fogalma, melléktermék, másodnyersanyag Hulladékok csoportosítása eredet, halmazállapot és környezeti hatás alapján Hulladékok azonosítása hulladékjegyzék szerint Hulladéktípus, hulladékfajta értelmezése Települési hulladék fogalma, tulajdonságai (fizikai, kémiai, biológiai) Veszélyes hulladékok fogalma, veszélyességi jellemzők Települési szilárd hulladékok gyűjtése: vegyes és elkülönített gyűjtés jellemzése, eszközei	NHSZ Szolnok
Anyagismeret	A ferromágnesesség jelentősége A fémek megjelenése, ötvözetek A fémek sűrűségének meghatározása A fémek keménységvizsgálata A savak, lúgok és sók vizsgálata A műanyagok felismerése A műanyagok nemzetközi jelölése	Ágazati képző központ
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Környezetvédelmi technológiák	Üzemi vízellátási feladatok Víz kivételi módok és védőterületek Felszíni és felszín alatti vizek vízminőségi monitoringja A felszíni ivóvízkezelés technológiai lépései és kockázatai Felszín alatti vizek kezelése: gázmentesítés, vastalanítás, mangán eltávolítása, arzénmentesítési technológiák Üzemi szennyvizek kezelése Szennyvizek tisztításának fizikai, biológiai és kémiai módszerei Természetes szennyvíztisztítási lehetőségek	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)

	Szennyvíziszap kezelése Közműpótló berendezések Vízszennyező anyagok kibocsátási határértékei	
	A hulladék fogalma, csoportosítása A hulladékgazdálkodás fogalma, célja A hulladékgazdálkodás alapelvei A hulladékgyűjtés és -szállítás formái Hulladékkezelés és hulladékhierarchia Hulladékhasznosítás Hulladék ártalmatlanítása égetéssel és lerakással Veszélyes hulladékok gyűjtése, tárolása Veszélyes hulladékok szállítása, a szállítás kísérendokumentumai Veszélyes hulladékok kezelése, ártalmatlanítása	NHSZ Szolnok
Természetvédelmi ismeretek	Populációkhoz kapcsolódó ökológiai ismeretek áttekintése Populációk túlélése és az életképes populáció minimális nagysága A fragmentáció hatásai és a metapopulációk összekapcsolása Populációk vizsgálata Biodiverzitás-monitorozó rendszerek	Hortobágyi Nemzeti Park
	Életközösségekhez kapcsolódó ökológiai ismeretek áttekintése Kulcsfajok szerepe az életközösségek védelmében Romboló és fenntartó zavarás szerepe az életközösségekben Inváziós fajok hatása a közösségekre Jogszabály által meghatározott szárazföldi inváziós növényfajok, inváziós vízinövények és inváziós állatfajok felismerése	Hortobágyi Nemzeti Park

A szakma megnevezése: Vízügyi technikus

A szakma azonosító száma: 5 0712 14 02

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Környezettechnika alapjai II.	Derítés A derítés fizikai, kémiai alapjai Koagulálás és flokkulálás A derítőberendezések főbb típusai, kialakításuk	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)
	Vízlágítási módok (hőkezelés, ionkicsapás, ioncsere) Sómentesítés Egyéb kémiai eljárások	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)
	Eleveniszapos szennyvíztisztítás Csepegtetőteszt szennyvíztisztítás Merülőtárcsás szennyvíztisztítás A biogázképződésnél lejátszódó folyamatok: a hidrolízisben, a savak keletkezésében és a metán képződésében szerepet játszó mikroorganizmusok Biogáztermelési technológiák csoportosítása A nitrogén- és foszforeltávolítás biológiai eljárásai A komposztálás és feltételei	VCSM Zrt. (Szennyvíztisztító telep)
Anyagismeret	Fémek csoportosítása Könnyűfémek és jellemzőik: alumínium Feketefémek és jellemzőik: vas és ötvözőanyagai Színesfémek és jellemzőik: réz, ón, cink, ólom Nemesfémek és jellemzőik: arany, ezüst, platina Nemfémes elemek és vegyületeik A klór vegyületei: sósav és kloridok, hipoklórossav és hipokloritok Az oxigén és vegyületei: víz, hidrogén-peroxid	Ágazati képző központ
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Környezetvédelmi alapismeretek II.	A település fogalma, típusai Települések alaprajzi elrendezése, kialakulását befolyásoló tényezők A települések funkcionális területi egységei Az urbanizáció és szakaszai Az infrastruktúra fogalma, jellemzői, szektorai Települési infrastruktúra A közmű fogalma, a településeket ellátó közművek típusai	NHSZ Szolnok

	A hulladék fogalma, melléktermék, másodnyersanyag Hulladékok csoportosítása eredet, halmazállapot és környezeti hatás alapján Hulladékok azonosítása hulladékjegyzék szerint Hulladéktípus, hulladékfajta értelmezése Települési hulladék fogalma, tulajdonságai (fizikai, kémiai, biológiai) Veszélyes hulladékok fogalma, veszélyességi jellemzők Települési szilárd hulladékok gyűjtése: vegyes és elkülönített gyűjtés jellemzése, eszközei	NHSZ Szolnok
Anyagismeret	A ferromágnesesség jelentősége A fémek megjelenése, ötvözetek A fémek sűrűségének meghatározása A fémek keménységvizsgálata A savak, lúgok és sók vizsgálata A műanyagok felismerése A műanyagok nemzetközi jelölése	Ágazati képző központ
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Környezetvédelmi technológiák	Üzemi vízellátási feladatok Víz kivételi módok és védőterületek Felszíni és felszín alatti vizek vízminőségi monitoringja A felszíni ivóvízkezelés technológiai lépései és kockázatai Felszín alatti vizek kezelése: gázmentesítés, vastalanítás, mangán eltávolítása, arzénmentesítési technológiák Üzemi szennyvizek kezelése Szennyvizek tisztításának fizikai, biológiai és kémiai módszerei Természetes szennyvíztisztítási lehetőségek Szennyvíziszap kezelése Közműpótló berendezések Vízszenyező anyagok kibocsátási határértékei	VCSM Zrt. (Felszíni vízmű)

A szakma megnevezése: Elektronikai technikus

A szakma azonosító száma: 5 0714 04 03

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Elektrotechnika	3.4.1.6.5 Többfázisú hálózatok (a résztémakör 80%-a) A háromfázisú rendszer; Generátor háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása; Fogyasztó háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása; Fázisfeszültség és áram, vonali feszültség és áram fogalma, számítása. Három- és négyvezetékes rendszerek. A háromfázisú rendszer teljesítménye. Szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés. A villamos energia szállítása és elosztása.	EON
Analóg áramkörök	3.4.2.6.6 Félvezető diódák működésvizsgálata és alkalmazásai (a résztémakör 20%-a) Karakterisztikák felvétele valóságos és/vagy szimulációs méréssel. Dokumentálás Rétegdioda karakterisztikájának mérése. Nyitó-, és záró irányú karakterisztika felvétele. Dioda ellenőrzése multiméterrel.	Infineon (Cegléd) Ágazati Képző Központ
Analóg áramkörök	3.4.2.6.7 Erősítők építése és mérése (a résztémakör 5%-a) Stabilizált tápegység vizsgálata (diszipatív, kapcsoló üzemű, DC-DC) Hibakeresés	Ágazati Képző Központ
Digitális áramkörök	3.4.3.6.4 Kombinációs hálózatok vizsgálata (a résztémakör 20%-a) Funkcionális kombinációs hálózatok blokkvázlata: multiplexer, demultiplexer/dekóder, aritmetikai áramkörök. Alapfeladataik, egyéb alkalmazási területeik.	Ágazati Képző Központ
A programozás alapjai	3.5.1.6.9 Projektfeladat (a résztémakör 70%-a) Választott feladat megvalósítása: Algoritmus elkészítése leírónyelven vagy folyamatábrával, a program kódolása, tesztelése, hibaellenőrzés és javítás elvégzése. Programdokumentáció elkészítése	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. NI Debrecen

	Javasolt más szakmai tantárgyak témaköreinek feldolgozása vagy a témakörökhöz kapcsolódó segédprogram elkészítése.	
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Számítógépes szimuláció	3.5.2.6.2 Virtuális mérőműszerek (a résztémakör 50%-a) A virtuális mérőműszerek felépítése Adatgyűjtő és vezérlőműszer Jelátalakítók, szenzorok A PC és a virtuális szoftverfelület A mérőszoftver használata Fejlesztői környezet, input adatok bevitele, output adatok megjelenítése. Blokkdiagram, eszközpalletta Villamos mennyiségek mérése virtuális műszerekkel	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp NI Debrecen
Áramkörök építése, üzemeltetése	3.6.1.6.2 Szélessávú és hangolt erősítők (a résztémakör 40%-a) Szélessávú erősítők: – Szimmetrikus szélessávú erősítők: kaszkádkapcsolású differenciálerősítő, fázisfordító erősítő differenciálerősítő, komplementer kaszkádkapcsolású differenciálerősítő, ellenütemű differenciálerősítő – Szélessávú feszültségkövető, ellenütemű feszültségkövető Hangolt erősítők: Terhelés illesztése RC- és transzformátoros csatolással Szinkronhangolt és széthangolt, többfokozatú hangolt erősítők jellemzői	Ágazati Képző Központ Magyar Telekom
Mikrovezérlők	3.7.1.6.1 Digitális technika erősítők (a résztémakör 40%-a) Konkrét ALU-egység működésének vizsgálata. Paritás-előállító és -vizsgáló áramkörök Paritás-előállító és -vizsgáló áramkörök elvi felépítése Konkrét paritás-előállító egység működésének vizsgálata, jelképi jelölése Funkcionális sorrendi hálózatok: – Regiszterek: a regiszterek elvi működése, típusai – Puffer regiszterek (párhuzamosan írható és olvasható) – Shift regiszterek (sorosan írható, párhuzamosan és sorosan olvasható)	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp NI Debrecen

	– Párhuzamosan is írható shift regiszterek – Felépítésük D tárolókból, alkalmazási területeik. Konkrét regiszter IC-k jelképi jelölése, bővítése – Shift regiszterek alkalmazásai gyűrűs számlálóként: n-ből 1 kódú számláló, Johnson-számláló és maximális hosszúságú számláló, kialakítása, a működés vizsgálata, alkalmazási területei - D/A és A/D átalakítók - Digitál-analóg átalakítók kialakítása műveleti erősítővel - Analóg-digitál átalakítók: flash konverter, szukcesszív approximációs átalakító és dualslope konverter - Az átalakítók működési elvei, műszaki jellemzői	
Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	3.7.2.6.3 PLC-program készítése erősítők (a résztémakör 25%-a) A PLC-program végrehajtási módjainak vizsgálat. A kezelőfelület elemeinek használata (beállítások, programozás, beavatkozás), üzemmódok kiválasztása Vészleállítás, a gépek biztonságtechnikájával kapcsolatos feladatok programozása	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Áramkörök építése, üzemeltetése	3.6.1.6.4 OSZCillátorok (a résztémakör 30%-a) Meissner-féle kapcsolás és a frekvenciameghatározó elem vizsgálata Hárompont-kapcsolású oSZCillátorok: - Hartley-oSZCillátor-kapcsolás és a frekvenciameghatározó elem vizsgálata. - Colpitts-oSZCillátor-kapcsolás és a frekvenciameghatározó elem vizsgálata	Ágazati Képző Központ RAF ThyssenKrupp NI Debrecen
	3.6.1.6.5 Tápegységek (a résztémakör 30%-a) Kapcsoló üzemű tápegységek: – Szekunder oldali kapcsolóüzemű tápegységek. Feszültségcsökkentő átalakító. A kapcsolójel előállítása – Feszültségnövelő kapcsolás. Polaritásváltó kapcsolás. Tárolóinduktivitás nélküli polaritásváltó kapcsolás. Típusválaszték	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft.

	– Primer oldali kapcsolóüzemű tápegységek. Együtemű átalakítók. Ellenütemű átalakító.	
Mikrovezérlők	(a résztémakörök 60%-a) 3.7.1.6.4 A magas szintű programozás alapjai Magas szintű programozási ismeretek (változók, ciklusok, elágazások, függvények) Egyszerű programok írása, tesztelése 3.7.1.6.5 Belső perifériák használata Belső perifériák ismerete, használatuk előnyei. Példaprogramok írása több perifériára 3.7.1.6.6 Megszakítások A megszakítások szerepe, végrehajtásuk ismerete. Megszakítási prioritások megoldásának lehetőségei	Ágazati Képző Központ NI Debrecen
	3.7.2.6.4 PLC-program tesztelése (a résztémakör 40-50%-a) A rendelkezésre álló PLC szimuláció és monitor üzemmódjának használata hibakeresésre Tesztelt program „üzemi” próbája modellek és szimulációs programok segítségével A rendelkezésre álló PLC és a hozzá tartozó programfejlesztő eszköz (IDE) egyéb lehetőségeinek használata hibakeresésre	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen
Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	3.7.2.6.5 BUS-rendszerek (a résztémakör 85%-a) – gyártóspecifikus buszrendszerek – MODBUS – PROFIBUS o PROFIBUS DP (PROFIBUS for Distributed Processing) o PROFIBUS PA (PROFIBUS for Process Automation) o PROFIBUS FMS (PROFIBUS for Fieldbus Message Specification) – Foundation Fieldbus o Foundation Fieldbus H1 technikája. Jeltovábbítás a H1 Fieldbuson Aktív kapcsolatütemező működése: – Virtual Communication Relationships – PlantWeb-architektúra Terepi szenzorbuszrendszerek: – INTERBUS – ASI-busz o ASI-csip, ASI kódolástechnikája, SI üzenetformátuma és kommunikációja o ASI kábele és tápegysége, ASI-rendszer elemei, ASI-rendszer építési változatai	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen

	– CAN-busz CAN-üzenetkeretek bit- és bajtfunkciói, CAN-üzenetek. Hibák felismerése a CAN rendszerben. Működési kritériumok, alkalmazási megfontolások Rb-s terek hálózatai	
--	--	--

A szakma megnevezése: Elektronikai technikus

A szakma azonosító száma: 5 0714 04 03

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Elektrotechnika	3.4.1.6.5 Többfázisú hálózatok (a résztémakör 80%-a) A háromfázisú rendszer; Generátor háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása; Fogyasztó háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása; Fázisfeszültség és áram, vonali feszültség és áram fogalma, számítása. Három- és négyvezetékes rendszerek. A háromfázisú rendszer teljesítménye. Szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés. A villamos energia szállítása és elosztása.	EON
Analóg áramkörök	3.4.2.6.6 Félvezető diódák működésvizsgálata és alkalmazásai (a résztémakör 20%-a) Karakterisztikák felvétele valóságos és/vagy szimulációs méréssel. Dokumentálás Rétegdióda karakterisztikájának mérése. Nyitó-, és záró irányú karakterisztika felvétele. Dióda ellenőrzése multiméterrel.	Infineon (Cegléd) Ágazati Képző Központ
Analóg áramkörök	3.4.2.6.7 Erősítők építése és mérése (a résztémakör 5%-a) Stabilizált tápegység vizsgálata (disszipatív, kapcsoló üzemű, DC-DC) Hibakeresés	Ágazati Képző Központ
Digitális áramkörök	3.4.3.6.4 Kombinációs hálózatok vizsgálata (a résztémakör 20%-a) Funkcionális kombinációs hálózatok blokkvázlata: multiplexer, demultiplexer/dekóder, aritmetikai áramkörök. Alapfeladataik, egyéb alkalmazási területeik.	Ágazati Képző Központ

Programozás alapjai	3.5.2.6.9 Projektfeladat (a résztémakör 70%-a) Választott feladat megvalósítása: Algoritmus elkészítése leírónyelven vagy folyamatábrával, a program kódolása, tesztelése, hibaellenőrzés és javítás elvégzése. Programdokumentáció elkészítése Javasolt más szakmai tantárgyak témaköreinek feldolgozása vagy a témakörökhöz kapcsolódó segédprogram elkészítése.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. NI Debrecen ADACSA
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Számítógépes szimuláció	3.5.1.6.2 Virtuális mérőműszerek (a résztémakör 50%-a) A virtuális mérőműszerek felépítése Adatgyűjtő és vezérlőműszer Jelátalakítók, szenzorok A PC és a virtuális szoftverfelület A mérőszoftver használata Fejlesztői környezet, input adatok bevitele, output adatok megjelenítése. Blokkdiagram, eszközpalletta Villamos mennyiségek mérése virtuális műszerekkel	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp NI Debrecen
Hálózatkezelés	3.7.1.6.3 Vezetékes LAN kialakítása (a résztémakör 15%-a) VoIP-telefonos rendszer kialakításának eszközei, megvalósítási lehetőségei. Módszeres hibakeresés segédprogramok és protokoll analízátor használatával	Ágazati Képző Központ MOL ADACSA
	3.7.1.6.4 Vezeték nélküli hálózatok kialakítása (a résztémakör 80%-a) Vezeték nélküli hálózatok kialakításának megtervezése forrásdokumentumok, előzetes tesztelések és műszeres mérések adatai alapján. PAN kialakítása Bluetooth használatával. WLAN kialakítása IEEE 802.11 szabványok használatával, cellák kialakítása, üzemeltetése. Hozzáférési pontok telepítése, konfigurálása, PoE-alapú tápellátás biztosítása. A kialakított hálózat lefedettségének feltérképezése műszeres mérésekkel, kommunikációs tesztekkel, dokumentáció készítése.	Ágazati Képző Központ T-Mobile

	Vezeték nélküli kapcsolatok ellenőrzése, módszeres hibakeresés, hibaelhárítás, dokumentáció készítése	
	3.7.1.6.6 Hálózatüzemeltetés (a résztémakör 40%-a) Hálózatmonitorozó segédprogramok telepítése, konfigurálása, használata. Rendszerüzenetek, forgalmi adatok, naplóadatok kiértékelése, szükséges javítások, változtatások elvégzése.	Ágazati Képző Központ T-Mobile MOL ADACSA
Mikrovezérlő programozása	3.8.1.6.4 Bemeneti elemek használata (a résztémakör 80%-a) Egyszerű bemeneti elemek használata: kapcsoló, nyomógomb. Különböző fizikai mennyiségeket érzékelő átalakítók használata: hőmérséklet, páratartalom, nyomás, fényintenzitás, szín, gáz, nyúlás, elmozdulás stb. érzékelők használata. Érzékelők digitális értékének feldolgozása, érzékelők analóg értékének átalakítása és feldolgozása. Kombinált érzékelők soros adatátviteli kommunikációs (I2C, SPI) adatainak feldolgozása. 3.8.1.6.5 Kimeneti elemek használata (a résztémakör 80%-a) Az érzékelők feldolgozott adatai alapján analóg és digitális beavatkozó szervek és adatmegjelenítők működtetése: LED, kijelző (LCD, TFT, OLED), relé, motor (DC, szervo, léptető) stb.	Ágazati Képző Központ NI ASM Security
PLC programozás	3.8.2.6.2 PLC programozás alapok (a résztémakör 30%-a) Fejlesztő környezet használata, programtervezés, egyszerű és összetett programok kódolása, módszeres hibakeresés, hibaelhárítás.	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen Siemens
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Weblap készítés	3.6.1.6.5 CMS-rendszer használata (a résztémakör 75%-a) Egy elterjedt tartalomkezelő rendszer (CMS) telepítése, alapvető konfigurálása, felbontásfüggetlen sablon(ok) kiválasztása és telepítése.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft.

	A CMS-rendszer használata a weboldal tartalmi és formai kialakítására, beépülő modulok (plug-in) telepítése. A CMS-rendszer és moduljainak frissítése	
Programfejlesztés	3.6.3.6.4 Diagnosztikai és tesztprogram készítése (a résztémakör 45%-a) Egy automatizált rendszer működését ellenőrző, egyes végrehajtási lépéseket a kiépített hardver- és szoftverkapcsolaton keresztül befolyásoló, tesztelő alkalmazás készítése számítógépen, tesztrutin készítése a rendszer vezérlőjén. Beavatkozók működtetése, érzékelők adatainak begyűjtése, az automatizált rendszer kommunikációjának tesztelése (pl. valamelyik terepi buszrendszer működésének ellenőrzése). Programdokumentáció készítése	Ágazati Képző Központ NI Debrecen Karakter Kft. WinInvestor Kft.
Ipari és terepi buszrendszerek	3.8.5 A tantárgy valamennyi témája (a tantárgy témaköreinek 75%-a)	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA ASM Security

A szakma megnevezése: Automatikai technikus

A szakma azonosító száma: 5 0714 04 01

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Elektrotechnika	3.4.2.6.5 Többfázisú hálózatok (a résztémakör 80%-a) A háromfázisú rendszer Generátor háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása Fogyasztó háromszögkapcsolása, csillagkapcsolása Fázisfeszültség és áram, vonali feszültség és áram fogalma, számítása. Három- és négyvezetékes rendszerek A háromfázisú rendszer teljesítménye. Szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés A villamos energia szállítása és elosztása	EON Ágazati Képző Központ
Analóg áramkörök	3.4.1.6.6 Félvezető diódák működésvizsgálata és alkalmazásai (a résztémakör 20%-a) Karakterisztikák felvétele valóságos és/vagy szimulációs méréssel. Dokumentálás. Rétegdióda karakterisztikájának mérése. Nyitó- és záróirányú karakterisztika felvétele.	Infineon (Cegléd) Ágazati Képző Központ
Analóg áramkörök	3.4.1.6.7 Erősítők építése és mérése (a résztémakör 5%-a) Stabilizált tápegység vizsgálata (disszipatív, kapcsoló üzemű, DC-DC) Hibakeresés	Ágazati Képző Központ
Digitális áramkörök	3.4.3.6.4 Kombinációs hálózatok vizsgálata (a résztémakör 20%-a) Funkcionális kombinációs hálózatok blokkvázlata: multiplexer, demultiplexer/dekóder, aritmetikai áramkörök. Alapfeladataik, egyéb alkalmazási területeik.	Ágazati Képző Központ
Villamos gépek alapjai	3.5.1.6.4 Villamos gépek mérése (a résztémakör 25%-a) Feszültség és áram mérése Villamos teljesítmény mérése A fázissorrend megállapítása Szigetelési és földelési ellenállás mérése Menetzárlat és testzárlat helyének megállapítása A melegedés vizsgálata	EON Ágazati Képző Központ

	Fordulatszám-szabályozott egyenáramú szervohajtás vizsgálata	
Villamos szerelések	3.5.3.6.3 Szerelvények szerelése A szerelés eszközei, segédanyagai Rajzolás A szekrények készülékei Túláramvédelmi készülékek Kapcsolókészülékek Írányítástechnikai elemek Szekrényhűtők, szekrényfűtés, ventilátorok Feliratok, jelzések Hibavédelem Munka- és balesetvédelem	Ágazati Képző Központ EON Villamos kivitelezést vállaló építőipari cég
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Hajtástechnika	3.5.2.6.2 Hajtóművek (a résztémakör 66,6%-a) Csigahajtóművek Szöghajtóművek Szervehajtóművek Bolygóhajtóművek Variátorok 3.5.2.6.3 Hajtáselemek (a résztémakör 20%-a) Különböző szíj- és lánc típusok a korszerű hajtás-technikában	Ágazati Képző Központ Volánbusz Járműjavító Baross Tanműhely Repülőtér Claas
Gépészeti szerelések	3.5.4.6.1 Gépészeti szerelések (a résztémakör 55-60%-a) Csapágyak fel- és leszerelése, szerszámai, csapágyak kenése Tengely-agy kötések típusai, szerelése Szájvezetések szerelése (ékszáj, fogazott száj), szájfeszítés, beállítás Fogaskerékvezetések felépítése, szerelése, kenése Automatika-részrendszerek gépészeti szerelése Szerelések dokumentációi	Ágazati Képző Központ Volánbusz Járműjavító Baross Tanműhely Repülőtér Claas
Írányítástechnika	3.5.5.6.4 Írányítástechnikai gépészszerelések (a résztémakör 35%-a) A gyártóbázison történő villamos szerelés A terepi üzembehelyezés Az ellenőrzés lépései Az üzembe helyezés feltételei Funkcionális tesztek Az üzembe helyezés dokumentációs rendszere	Ágazati Képző Központ Épület-, illetve gyártásautomatizálással foglalkozó szolgáltató cég FESTO LOGICON
Folyamatirányítás	3.6.1.6.2 PLC-programozás (a résztémakör 40%-a) Szelepszigetek, terepi eszközök	Ágazati Képző Központ RAFI

	Beüzemelés, hibakeresés, paraméterezés Karbantartási, illetve tesztüzemmód Számítógépes folyamatfelügyelet Számítógépes mérésadat gyűjtési módjai Az ipari számítógépek alkalmazásának jellemzői	ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár FESTO
Pneumatika	3.6.4.6.1 Pneumatika (a résztémakör 30%-a) Útfüggő, időfüggő és logikai vezérlésekkel működtetett kapcsolások Memóriaszelepek alkalmazása Módszeres hibakeresés, hibaelhárítás Funkciódiagramok felhasználása hibakereséshez 3.6.4.6.2 Elektropneumatika (a résztémakör 30%-a) Elektropneumatikus vezérlések Közelítőkapcsolók, reed-, induktív, kapacitív, optikai szenzorok Nyomáskapcsolók, áramlás érzékelők, relék és mágneskapcsolók	Ágazati Képző Központ FESTO LOGICON RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Folyamatirányítás	3.6.1.6.3 Ipari vezérlések kiépítése (a résztémakör 30%-a) Pneumatikus végrehajtók, szelepszigetek szerelése Automatikai részrendszerek kiépítése Biztonsági elemek szerelése PLC bekötése irányítástechnikai rendszerbe Beüzemelés, tesztüzem Dokumentáció	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp NI Debrecen Ágazati Képző Központ Növényolajgyár FESTO LOGICON
Automatizált gyártás gépei	3.6.2.6.1 Robottechnika (a résztémakör 10%-a) Kommunikációt megvalósító interfészek Ipari gépek, gyártósorok, robotok használata	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Yaskawa robotokat használó cég

	3.6.2.6.2 Robotok programozása (a résztémakör 15%-a) A KR UI fejlesztőkörnyezet Grafikus programozási módok KR kiegészítői (end-of-arm tooling, mérőeszközök, kommunikáció, vonalkódolvasók, kamerák) Palettázási feladatok megoldása Pick And Place feladatok CNC-gépkezelő robot Vizuális inspekción	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Yaskawa robotokat használó cég
Pneumatika	3.6.4.6.1 Pneumatika (a résztémakör 10%-a) Memóriaszelepek alkalmazása Módszeres hibakeresés, hibaelhárítás Pneumatikus szimulációs és tervezőprogramok használata	Ágazati Képző Központ FESTO LOGICON RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár
	3.6.4.6.2 Elektropneumatika (a résztémakör 30%-a) Elektropneumatikus relés kapcsolások megvalósítása Nyomáskapcsolók, áramlás érzékelők, relék és mágneskapcsolók Elektropneumatikus kapcsolások gyakorlati megvalósítása PLC-vel	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár
Pneumatika, hidraulika az iparban	3.10.1.6.1 Pneumatika (a résztémakör 30%-a) Memóriaszelepek alkalmazása Módszeres hibakeresés, hibaelhárítás Funkciódiagramok felhasználása hibakereséshez Pneumatikus vezérlések építése	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár FESTO
	3.10.1.6.2 Elektropneumatika (a résztémakör 30%-a) Elektropneumatikus relés kapcsolások megvalósítása. Elektropneumatikus kapcsolások gyakorlati megvalósítása PLC-vel Pozicionálás arányos szeleppel	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár FESTO
	3.10.1.6.3 Hidraulika (a résztémakör 35%-a) Folyadék-előkészítő egység, hidraulikus tápegység működtetése és karbantartása Tartályok elemei és karbantartása	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár

	Hidraulikus akkumulátorok működtetése és karbantartása Hibakeresés, hibaelhárítás hidraulikus berendezésekben Elektrohidraulikus kapcsolások megvalósítása PLC-vel Nyomás irányítása arányos szelep használatával Folyadékáramlás irányítása proporcionális szeleppel	
Informatika az iparban	3.6.3.6.1 Hálózati ismeretek (a résztémakör 10%-a) Alhálózatok kialakítása, címzési terv készítése Fizikai és logikai topológia kialakítása	Ágazati Képző Központ Karakter ADACSA
Ipari folyamatirányítás	3.10.2.6.1 PLC-programozás (a résztémakör 30%-a) HMI-eszközök működése, kapcsolata a programozható vezérlővel Adatátviteli lehetőségek Online diagnosztika Automatikai berendezések élesztése, üzembe helyezése Biztonsági PLC használata Dokumentációs ismeretek	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár Siemens
	3.10.2.6.2 DCS-rendszerek (a résztémakör 50%-a) A DCS-rendszerek felépítése A DCS-rendszerek buszkommunikációja	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen Siemens
Ipari karbantartás	3.10.3.6.2 Hajtástechnikai elemek karbantartása (a résztémakör 70%-a) Frekvenciaváltó paramétereinek ellenőrzése, beállítása Szervorendszer paramétereinek ellenőrzése, beállítása Frekvenciaváltó motorvédelmi paramétereinek beállítása a motor névleges adatainak megfelelően Az ugrófrekvencia beállítása a gép rezonanciafrekvenciájának megfelelően	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár
	3.10.3.6.3 A pneumatikus, hidraulikus rendszer karbantartása (a résztémakör 40%-a) A hidraulikus rendszer jellemző karbantartási területei Hidraulikafolyadék cseréje Légtelenítés	Ágazati Képző Központ Volánbusz Járműjavító RAFI ThyssenKrupp Repülőtér

	A hidraulikus rendszerek üzemeltetési hibái Kopási jelenségek hidraulikus beavatkozásszervekben	Claas
Ipari informatika	3.10.4.6.2 Integrált vállalatirányítási rendszerek (a résztémakör 90%-a) Vállalatirányítási rendszerek fogalma, kialakulása MRP (Material Requirements Planning), ERP (Enterprise Resource Planning), On-demand A vállalatirányítási rendszerek felépítése Az SAP Business One rendszer felépítése, alapbeállításai Gyártási megrendelések elérése Elektronikus dokumentumok kezelése Gyártási határidők követése Raktári folyamatok Dokumentálás	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen Samsung Electrolux
	3.10.4.6.3 Modern ipari adatkezelés (a résztémakör 65%-a) Az RFID-technológia RFID-olvasó és -író egység integrálása gyártórendszerbe RFID-n keresztüli komponensvezérelt gyártás I4.0-ERP-MES integráció A gyártási adatok ERP- és MES-rendszerekkel történő összekapcsolása	Ágazati Képző Központ RAFI ThyssenKrupp Segura Növényolajgyár NI Debrecen Samsung Electrolux

A szakma megnevezése: Magasépítő technikus

A szakma azonosító száma: 5 0732 06 10

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Építéskivitelezési ismeretek	Szerkezetépítési munkák: Koszorúk, födémek, Lépcsők, lejtők Egyéb szerkezetépítési feladatok	Stílustervező Kft., Maranello 2001 Kft., Bolax Kft., Berényi és Tóth Bt., Pallai Project Egyéni Cég
	Szakipari munkák: Szigetelések	
	Segédszerkezetek: Korszerű zsaluzatok Állványzatok	
Építőanyagok	Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk: Beton A beton vizsgálata Betonadalékszerek, segédanyagok Betontechnológia	Qualitat Minőségellenőrző és Szolgáltató Kft., H-Beton Kft.
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Építéskivitelezési ismeretek	Szerkezetépítési munkák: Koszorúk, födémek, Lépcsők, lejtők Egyéb szerkezetépítési feladatok	Stílustervező Kft., Maranello 2001 Kft., Bolax Kft., Berényi és Tóth Bt., Pallai Project Egyéni Cég
	Szakipari munkák: Szigetelések	
	Segédszerkezetek: Korszerű zsaluzatok Állványzatok	
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Mélyépítési kivitelezési ismeretek	Mélyépítési létesítmények kivitelezése: Földmunkák Földművek építése Síkalapok építése Mélyalapok építése Különleges mélyépítési feladatok Közlekedésépítési feladatok Zsaluzás, vasbetonszerelés, betonozás Segédszerkezetek	Szolnok Aszfalt Kft, Maranello 2001 Kft. Lángi Kft.,
	Mélyépítési létesítmények kivitelezése: Vízépítési és közműépítési feladatok Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok	

A szakma megnevezése: Mélyépítő technikus

A szakma azonosító száma: 5 0732 06 10

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Építéskivitelezési ismeretek	Szerkezetépítési munkák: Koszorúk, födémek, Lépcsők, lejtők Egyéb szerkezetépítési feladatok	Stílustervező Kft., Maranello 2001 Kft., Bolax Kft., Berényi és Tóth Bt., Pallai Project Egyéni Cég
	Szakipari munkák: Szigetelések	
	Segédszerkezetek: Korszerű zsaluzatok Állványzatok	
Építőanyagok	Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk: Beton A beton vizsgálata Betonadalékszerek, segédanyagok Betontechnológia	Qualitat Minőségellenőrző és Szolgáltató Kft., H-Beton Kft.
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
Építéskivitelezési ismeretek	Szerkezetépítési munkák: Koszorúk, födémek, Lépcsők, lejtők Egyéb szerkezetépítési feladatok	Stílustervező Kft., Maranello 2001 Kft., Bolax Kft., Berényi és Tóth Bt., Pallai Project Egyéni Cég
	Szakipari munkák: Szigetelések	
	Segédszerkezetek: Korszerű zsaluzatok Állványzatok	
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Mélyépítési kivitelezési ismeretek	Mélyépítési létesítmények kivitelezése: Földmunkák Földművek építése Síkalapok építése Mélyalapok építése Különleges mélyépítési feladatok Közlekedésépítési feladatok Zsaluzás, vasbetonszerelés, betonozás Segédszerkezetek	Szolnok Aszfalt Kft, Maranello 2001 Kft. Lángi Kft.,
	Mélyépítési létesítmények kivitelezése: Vízépítési és közműépítési feladatok Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok	

A szakma megnevezése: Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető

A szakma azonosító száma: 5 0612 12 02

11. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cégek:
IKT projektmunka II.	3.6.1.6.5 Csoportban végzett projektmunka II. (a résztémakör 50%-a) A témakörben a tanulók kis csoportokban végzett, szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó projektek megvalósítása közben gyakorolják és mélyítik el szakmai készségeiket és a soft skilleket. A csoportban végzett projektmunka következetes dokumentálása lehetőséget teremt a diákok számára a karrierjük szempontjából is fontos szakmai portfólió építésére	Ágazati Képző Központ
Hálózatok I.	3.7.1.4.6 IPv6-os címzés és dinamikus címkiosztás IPv6-környezetben (a résztémakör 15%-a) – Képes a dinamikus címigénylési folyamat üzeneteinek megtekintésére és elemzésére egy adatforgalom elfogására alkalmas szoftverrel. Tudja értelmezni az elfogott üzeneteket. – Képes forgalomirányítón dinamikus IPv6-címkiosztást konfigurálni SLAAC, állapotmentes és állapottartó DHCPv6 használatával. – Képes kliens eszközökön (végberendezés és forgalomirányító) dinamikus címigénylést használni IPv6-os környezetben. – Felismeri a leggyakoribb hibákat a dinamikus címkiosztás során IPv6-környezetben, és képes ezeknek a hibáknak az elhárítására.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
Adatbázis-kezelés I.	3.9.1.6.5 Adatbázisok mentése és helyreállítása (a résztémakör 100%-a)	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
Szakmai angol	3.10.1.6.7 Szóbeli kommunikáció IT-környezetben projekt alapon I. (a résztémakör 100%-a)	Ágazati Képző Központ
12. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:

IKT projektmunka II.	3.6.1.6.5 Csapatban végzett projektmunka II. (a résztémakör 50%-a) A témakörben a tanulók kis csoportokban végzett, szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó projektek megvalósítása közben gyakorolják és mélyítik el szakmai készségeiket és a soft skilleket. A csapatban végzett projektmunka következetes dokumentálása lehetőséget teremt a diákok számára a karrierjük szempontjából is fontos szakmai portfólió építésére	Ágazati Képző Központ
Hálózatok I.	3.7.1.4.9 Vezeték nélküli technológiák (a résztémakör 10%-a) – Képes WLC-hez csatlakozni és annak GUI-felületét használni. Képes WLC-n a legalapvetőbb beállítások elvégzésére (WLAN létrehozása, beállításai, APcsoportok kezelése). – Képes a vezeték nélküli hálózatokban előforduló leggyakoribb hibák felismerésére és elhárítására.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
	3.7.1.4.8 Hálózatbiztonság, a kapcsoló biztonságossá tétele (a résztémakör 15%-a) – Képes ARP-inspection (DAI)konfigurálásra az ARP-támadások megelőzésére. – Képes kapcsoló és forgalomirányító távoli elérését SSH-protokoll használatával biztosítani. – Képes az SSH-elérés során fellépő hibák felismerésére és elhárítására.	
	3.7.1.4.10 Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás (a résztémakör 10%-a) – Képes hagyományos és lebegő statikus útvonalakat létrehozni IPv4 és IPv6 környezetben. Ismeri a lebegő statikus útvonal szerepét, tisztában van annak használatával. – Képes IPv4-és IPv6-környezetben útvonalösszevonást meghatározni, és ennek megfelelően összevont statikus útvonalat konfigurálni.	

Szerverek és felhőszolgáltatások	3.8.1.6.2 Windows szerver telepítése és üzemeltetése (a résztémakör 10%-a) – Képes Web- és FTP-szerver telepítésére, beállítására és üzemeltetésére. – Ismeri a Server Core telepítési változat jellemzőit, és képes azt telepíteni. – Tudja kezelni a szerverek távoli menedzselését segítő alkalmazást (RSAT). – Tudja telepíteni a Windows Server Backup szolgáltatást, és képes biztonsági mentések készítésére. – Képes VPN-kapcsolat konfigurálására.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
Szakmai angol	3.10.1.6.7 Szóbeli kommunikáció IT-környezetben projekt alapon II. (a résztémakör 100%-a)	Ágazati Képző Központ
13. évfolyam		
Tantárgy név:	Témakörök:	Együttműködő cég:
Hálózatok II.	3.7.2.6.7 Minőségbiztosítási alapok, hálózatfelügyelet megvalósítása . (a résztémakör 7-10%-a) – Képes forgalomirányító és kapcsoló futó, illetve kezdeti konfigurációjának helyreállítására, visszaállítására TFTP-protokoll használatával. – Tisztában van a különböző IOS-verziókkal, és ismeri az aktuális IOS-verzió jellemzőit, sajátosságait. – Képes forgalomirányítón és kapcsolón IOS-frissítés végrehajtására. – Képes jelszóhelyreállítást végezni forgalomirányítón és kapcsolón.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
	3.7.2.6.8 Hálózattervezés, hibaelhárítás (a résztémakör 8-12%-a) – Ismeri a hibafelderítéshez használható hardveres és szoftveres eszközöket, és képes ezek használatára. – Képes a hálózati hibák tüneteinek, következményeinek és a hiba által érintett területnek a meghatározására. – Képes a hálózati hibák megfelelő dokumentálására.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA

Hálózat programozása és IoT	3.7.3.6.3 Hálózatok programozása (a résztémakör 50%-a) – Képes YANG-adatmodell integrálására és használatára Python programban. – Képes Python programban RESTCONF- és NETCONF-protokollokat használva hálózati eszközök dinamikus konfigurációját elvégezni.	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA
Szerverek és felhőszolgáltatások	3.8.1.6.6 Alkalmazások üzemeltetése (a résztémakör 60%-a) A témakör célja, hogy a tanulók megismerjék a hálózati környezetben működő alkalmazások telepítésének, karbantartásának alapvető módjait, valamint az ezzel kapcsolatos hibakeresés és elhárítás lépéseit. – Alkalmazások telepítése – Alkalmazások verziófrissítése, migrációja – Biztonsági mentések elvégzése – Szoftverüzemeltetéshez kapcsolódó L2-es szintű hibaelhárítás, hibajegykezelés	Ágazati Képző Központ Karakter Kft. WinInvestor Kft. ADACSA

6. Egészségfejlesztési program

6.1. Egészségfejlesztési program

Egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. A WHO-nak ez az 1949-es alkotmányában megfogalmazott meghatározás helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik /családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik/, ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei között.

Az egészség fontos eszköz céljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészség fogalmának meghatározása mindenképpen szükséges, amiből a társadalom egészére vonatkozóan rövid és hosszú távon feladatok hárulnak mindannyiunkra. Az egészségi állapotot befolyásoló legfontosabb tényezők négy csoportba sorolhatók:

- életmód,
- társadalmi, gazdasági, szociális, kulturális körülmények,
- környezeti hatások,
- egészségügyi ellátás.

A fenti tényezők fontossága, jelentősége, egymásra hatása időről-időre változhat, de jelenleg a halálozások felét az önpusztító életmód következtében kialakult betegségek okozzák, s az egészségi állapot igen szorosan összefügg az egyének társadalmi-gazdasági státuszával, legfőképpen jövedelmi helyzetével.

Az egészségfejlesztés az összes, nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit. A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket javítsák. Az egészségfejlesztés sarokpontjai:

- az egész lakosságra irányul
- az okok feltárására és a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel együttműködve /oktatás, egészségügy, környezetvédelem, kultúra, gazdaság/
- az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló aktivitásban.

Miért az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere?

A fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésünkre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását. Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási nevelési terv, másrészt egy úgynevezett „rejtett tanterv” amely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi, személyi környezete, az emberi viszonyok minősége tükröződik. Az iskola társadalmi intézményekkel, szereplőkkel is állandó kölcsönhatásban van, hatást gyakorolva a környezet viselkedésére. Mindezeket figyelembe véve tehát az iskola, a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti,

amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására, begyakorlására.

Az egészségnevelési programunkban fontos szerepet kapnak a kulturált magatartás és egészséges életmód, önismeret, a testi és lelki harmónia, a káros szenvedélyek megelőzése, a családi életre- és felnőtt szerepre készülés, valamint a szexuális felvilágosítás témakörei.

A drogstratégiai munkában, a programok megvalósításában részt vesznek az osztályfőnökök, a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, az ifjúsági védőnő, a drogügyi-koordinátor, a testnevelők, és az adott tantárgyak oktatói. A drogprevenció munkában egyéni igények és szükséglet szerint továbbra is számítunk az iskolával megállapodási együttműködésben álló szakmai szervezetek szakembereinek hosszú távú együttműködésére.

Meg kell tanítani a tanulóknak a szenvedélykeltő szerek visszautasítását, amelyhez elengedhetetlen, hogy megtanulják:

- apróbb sikertelenségek elviselését;
- konfliktusok megoldását;
- korlátokat felállítani és elfogadni;
- érzelmeket kifejezni, érzéseket kezelni;
- kapcsolatokat építeni;
- saját erőnyeiket és gyengéiket felmérni;
- a pozitív értékrend kialakítását.

Segíteni kell a tanulókat az egészségről kialakított, még egészségesnek tekinthető felfogásuk megszilárdításában, és a drogmentes életvitelhez szükséges képességek megszerzésében

6.1.1. Helyzetkép az iskola tanulóiról

Iskolánkban zömmel fiúk tanulnak. Az iskola jellegéből adódóan életkoruk 14-20 év között van. Társadalmi környezetük, otthoni körülményeik különbözőek, de többségében a szegényebb családokból kerülnek ki diákjaink. Sokan közülük hátrányos helyzetű családok gyermekei. Sokukat egy szülő nevel, a szülők közül jelentős számban vannak munkanélküliek is.

Az ANTSZ által összeállított kérdőívek szempontjaihoz kapcsolódó megfigyeléssel és saját kilencedikes bemeneti mérés során alkalmazott kérdőív alkalmazásával felmérjük a tanulók: Egészségi állapotára vonatkozó mutatóit /testsúly, átl. fizikai állapot, testi-érzékszervi fogyatékoság, esetleges speciális nevelési igény/,

- A tanulók mozgással, sportolással töltött idejét, az iskolában, s az iskolán kívül /testnevelési órák, iskolai és külső sportkörök és sportjellegű pl. tánc elfoglaltságok/.
- A dohányzással, alkohol- és kábítószer fogyasztással kapcsolatos szokásait,
- Az egészséges életvitelre vonatkozó ismeretek minőségi és mennyiségi szintjét,
- Az általános higiénés és alapvető járványtani ismeretek szintjét.

Az adatvédelem és adatkezelés szabályait szigorúan betartva, az így szerzett információink segítségével lehetőségünk van a munkaterv egyes fejezeteinek aktualizálására, a súlypontok átmeneti, vagy végleges áthelyezésére.

6.1.2. A prevenció

Olyan feltételek, lehetőségek és tapasztalatok létrehozása, amelynek segítségével egészséges, rátermett és képességeit használni tudó embert lehet nevelni. Az egészség fejlesztésbe beágyazottan, holisztikus szemléletet figyelem véve végezzük.

Az általános prevenció a teljes iskolai közösséget érintő, megszólító tevékenység iskolai szintű és közösségi alapú megelőző munkánál használjuk. Ez a beavatkozás előzetes szűrés nélkül zajlik. Független attól, hogy a résztvevők kipróbálták már vagy nem a drogokat, vannak-e függőségi betegségeik, részesei voltak-e fizikai vagy internetes zaklatásnak.

A programnak olyannak kell lennie, hogy a közösség minden tagja tudja hasznosítani. A családokat kell megszólítani, a család tagjait kell elérni. A családi nevelési módok között szoros összefüggést vélnek látni a szakértők. Például a Rogers szemléletű megközelítés: mit lát, mit tapasztal a családban.

Az oktatónak az érdeklődése, figyelme különösen a tanuló életmód-, magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítmény-csökkenésére terjed ki. Számottevő változások esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítására.

A célzott prevenció – a kockázati csoportokat célozzák meg. E csoportok nem mindegyike szerhasználó: drogfogyasztó szülők gyermekei számára vagy drogfogyasztó gyermekek szülei számára szervezett beavatkozások. Az egyéni veszélyeztetettség felbecslésére nem tesznek kísérletet. Önmagában a nagy osztálylétszám is gerjesztheti a problémát erre is oda kell figyelni.

A javallott prevenciót az egyén szükségletére alakították ki, ez részben már az iskolapszichológus feladata.

6.1.3. Az egészségnevelés az iskolában

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók tudást és ösztönzést szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy a kérdések fontosságát megértsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységben alapozódjanak meg.

Az iskolai egészségnevelés témái:

- **az egészséges táplálkozás:** Már a 9. évfolyam osztályfőnöki óráin megjelenik a téma, a 10-11. évfolyamon pedig visszatér. Ezen órák keretein belül belső előadó /védőnő/ és meghívott szakemberek tartanak tájékoztatást. A szülői értekezleteken külön témaként szerepel az otthoni étrend kérdése. Az ifjúságvédelmi oktatók, személyes megbeszélés útján igyekeznek az iskolai büfé választékát, s ezzel a tanulók fogyasztási szokásait kedvezően befolyásolni.

- **A szenvedélybetegségekkel való foglalkozás:** Ezen téma is beépül az osztályfőnöki tantervbe, már a 9. évfolyamtól folyamatosan. Külső és belső előadók szólnak külön a dohányzás, külön az alkoholfogyasztás káros hatásairól, ezen szokások egészségkárosító, s nem utolsósorban családi-társadalmi környezetet romboló, mentális hatásairól. A felnőttek példamutatása minden szülői értekezőt témája. Cél: a dohányzás teljes visszaszorítása az iskolában és azon kívül. A szenvedélybetegségek közül sajnos egyre jelentősebb helyet foglal el a kábítószer-fogyasztás társadalmi szinten ezért ebben a témában külön részletes program került kidolgozásra.

Újonnan megjelenő szenvedélybetegség az internet és játékfüggőség, melynek kezelésénél jobb a megelőzés, ezért ezt előtérbe helyeztük.

- **A szexuális felvilágosítás-nevelés, családtervezés alapjai, nemi úton terjedő betegségek, a nemi szervek betegségei, testi higiéné.** Ezt a témakört is az osztályfőnöki órák keretében fogjuk össze, koordináljuk, a 11. és 12. évfolyamokon. A témakörben azonban nélkülözhetetlen az iskolai védőnő hathatós segítsége. Az osztályfőnököt szakmai anyagokkal segíti, elsősorban a testi-lelki betegségek /AIDS, gonorrhoea, fog- és szájbetegségek, fiatalkori daganatok-hererák/ megelőzésének, korai felfedezésének, s esetleges gyógyításának témakörében. Személyes találkozások, előadások alkalmával az ismeretek elmélyítésére törekszik, kérdésekre válaszol.

- **Betegség-egészség, megelőzés, elsősegélynyújtás**

A témakör alapvető feldolgozása, jelen esetben is az osztályfőnöki órák keretében történik, a tantervben építve, már a 9. évfolyamtól, folyamatosan.

- **Környezeti ártalmak, környezetvédelem**

Iskolánk Ökoiskola, ezért ez a téma kiemelkedő jelentőségű. A témakör, a korábbinál nagyobb hangsúlyt kap elsősorban az osztályfőnöki órák tanterveiben, de külön figyelmet szentel a témának az iskolai egészségügyi szolgálat, Folyamatosan ellenőrizzük a tanuláshoz, az iskolai léthez tartozó mikrokörnyezetet: az osztálytermek berendezését, a padok megfelelő méreteit, elhelyezésüket, a fűtés, szellőzés, világítás jellemzőit. Gondot fordítunk a számítástechnikai eszközök megfelelő használatára, az egyéni adottságok /rövidlátás, halláscsökkenés stb./ figyelembe vételére. Gondosan ügyelünk az iskola termeinek tisztaságára, s ezzel kapcsolatban – a témát kiszélesítve – propagandát fejtünk ki makro környezetünk védelmében is. Hangsúlyozzuk a megfelelő hulladékgyűjtés-, kezelés fontosságát. Külső előadók, demonstrációs anyagok segítségével bemutatjuk a tiszta környezet előnyeit, kitérve mind a természeti, mind a lelki-szociális tényezők fontosságára.

A szakmai órák tananyagába is beépítjük a környezetvédelem – fenntarthatóság témaköreit.

- **A lelki egészség kérdései:** A tanulók magatartásával egymáshoz, az iskolához és egyáltalán környezetükhöz fűződő viszonyaikkal elsősorban az osztályfőnök hívatott foglalkozni, igen szoros együttműködésben a szülői házzal. A társadalomba vagy bármely más kisebb közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges viselkedésminták, értékrendszerek és szükséges egyéb feltételek tárháza igen sokrétű. Valamennyi vonatkozásban nem foglalkozhat ezekkel az iskola. Elsősorban azok a tényezők fontosak, amelyek az iskolában tartózkodás, az iskolai munka szempontjából elengedhetetlenek, ill. a fiatalember személyiségfejlődését, későbbi társadalmi integrálódását szolgálja. Főleg az osztályfőnök és részben a szaktárgyakat tanító oktatók pedagógiai szaktudása szükséges a témakörben, de tervezzük – egyes részkérdések megtárgyalásában – külső előadók bevonását is.

Saját mentálhigiénés programot dolgoztunk ki tanulóink számára.

Az iskolapszichológus feladatánál fogva nemcsak a tanulók, de a kollégák mentálhigiénéjével is foglalkozik.

- Minden erőnkkel törekszünk a negatív jelenségek korai felismerésére, s a negatív tendenciák kialakulásának **megelőzésére**. Különböző példák, N. B: példaképek /sportolók, közéleti szereplők, esetleg történelmi alakok/ bemutatásával igyekszünk a pozitív viselkedésmintákat kialakítani, erősíteni. Hangsúlyozzuk a barátság, segítőkészség, önfeláldozás stb. embert formáló szerepét, ösztönözzük a testi, vagy lelki másság elfogadását,

megértését. A kérdések felvetésében, megtárgyalásában, folyamatos kapcsolatot tartunk a szülőkkel is, nemcsak a szülői értekezletek során, hanem szükség szerint egyéb úton, levél, telefon, vagy személyes megkeresés útján is.

- **Testedzés, mozgás, helyes testtartás**

A diákság testi állapotát képzett, szakdedzői képesítéssel is rendelkező oktatók látják el, ellenőrzik az általuk kidolgozott, alábbi munkaterv alapján.

A testnevelés nem tantárgy, hanem nemzeti feladat az ifjúság egészségének megszilárdítása érdekében.

A nevelőtestület egységes szemlélete, a környezeti hatások: szülők, barátok, közösség, csoportok helyes viszonyulása az egészséges életmódot biztosító mindennapos testedzéshez.

A testnevelés tanításával, mint kötelező tantárggyal az iskola egész nevelő-oktató munkájához kívánunk hozzájárulni. A testnevelés az egyedüli tárgy a szakközép- és szakiskolában, mely a tanulók egészséges fejlődését közvetlenül elősegíti.

Célja:

- Edzettség a betegségekkel szemben.
- Egészség megőrzése, megszilárdítása.
- Testtartási hibák megelőzése.
- A sportolás iránti igény kialakítása.
- A sporttal és játékokkal fejlessze a mozgásműveltséget.
- Sokoldalúan fejlett, öntudatos embereket nevel.

Kiemelten kezeljük azokat a feladatokat, amelyeket a testnevelés az ifjúság értelmi, erkölcsi, esztétikai nevelésében megoldhat.

Már a szülői ház, óvoda, az általános iskola feladata, hogy az egészséges mozgásvágyat, a mindennapos mozgásigényt kialakítsa – ha ez nem történt meg, akkor a mi feladatunk az, hogy ezt a hiányosságot pótoljuk.

- Igyekszünk jelentős szemléletmód-változást kialakítani, a szülők, oktatóok, tanulók körében a mozgásszükséglet vonatkozásában.
- Igyekszünk vonzóbbá tenni a testnevelési órákat, sportfoglalkozásokat, hangsúlyozzuk a szabadidő kulturált kihasználását – ezt előadásokkal, bemutatókkal, a testnevelést és sportot népszerűsítő irodalommal (könyvek, folyóiratok, prospektusok) videó, filmvetítéseken való részvétellel.
- Szeretnénk elérni, hogy a mindennapos tevékenységek között helyt kapjon a testnevelés és a sport, egyre javuló feltételek mellett az egészség megőrzése, megszilárdítása érdekében – kultúrigénnyé váljon.

- új, a tanulók számára érdekes mozgásformákat próbálunk bevezetni, „tanítjuk”, alakítjuk a rekreáció személetét és szokásait.

A tanulók mindennapos testedzés programját iskolánk tanulói részére a következő módon oldjuk meg:

- A testnevelési órákon
- Tanórán kívüli tevékenységekkel - tömegsport
- ✓ atlétika
- ✓ labdarúgás
- ✓ testépítés
- ✓ kosárlabda
- ✓ kézilabda
- ✓ röplabda
- ✓ tollaslabda
- Tanulók társadalmi egyesületekbe való irányítása a különböző sportágakban.
- Diákolimpia versenyeken való részvétel
- atlétika IV-V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi – országos bajnokság
- labdarúgás V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – ameddig eljut a csapat.
- teremlabdarúgás V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi – országos bajnokság
- kosárlabda V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi bajnokság
- kézilabda V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi bajnokság
- röplabda V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi bajnokság
- fekvenyomás IV-V-VI. korcsoport
Városi – vármegyei – területi – országos bajnokság
- Egyéb események:
- ✓ Házi versenyek folyamatosan

- ✓ Atlétika – labdarúgás – kézilabda – kosárlabda – röplabda – asztalitenisz – súlyemelés – szkander – sakk – teremlabdarúgás
- ✓ Tavaszváró mezei futás
- ✓ Vármegyei, mezei Diákolimpia március
- ✓ COOP-futás május hó
- ✓ Juniális (Kővári Tamás emlékverseny) Június
- ✓ Samsung futás szeptember
- ✓ Tiszaleti napok szeptember
- ✓ Tanműhelyek – Diákotthonok közötti bajnokság: május – június hó
- ✓ Gyalogtúrák – kerékpártúrák – vízitúrák folyamatosan
- ✓ Fekvenyomó „Baross kupa” március
- ✓ Fekvenyomó területi diákolimpia március
- ✓ Különböző fitness programokon való részvétel – folyamatos.
- A szabadidő kulturált kihasználására ismertetjük:
- ✓ A regenerációs programokat
- ✓ A rekreációs programokat
- ✓ A relaxációs programokat
- ✓ A rehabilitációs programokat

A társadalom jóléte és boldogulása csak szellemileg és fizikailag egyaránt fejlett emberekkel lehetséges.

„Az államnak pedig elsősorban tetterős polgárookra van szüksége és ezeket az iskolának nevelnie és ez fontosabb, mint az összes rendhagyó igék, évszámok és képletek együttléve.

E munkánál legfontosabb eszközünk a sport, mely nem a szellem útján nyomja el a testet, hanem a test útján nyitja meg a lelket.”

„Szent-Györgyi Albert Dr.”

6.1.4. Az iskolaorvosi, iskola védőnői szolgálat tevékenysége

Iskolánkban iskolaorvosi szolgálat és iskola védőnői szolgálat működik, amely havonkénti bontásban az alábbi részletes munkatervet dolgozta ki.

Az iskolaorvosi szolgálat egész tanév során végzendő feladatok:

- A szakrendelésre irányítottak leleteinek ellenőrzése.
- Az iskolai munka segítése (szakmai tanácsok, tájékoztató anyagok).
- Egészségnevelő, egészségvédelmi előadások tartása.

- Életmódbeli rizikótényezők feltárása.
- Krónikus beteg és a szociálisan veszélyeztetett gyermekek figyelemmel kísérése, gondozása, nyilvántartása.
- Állandó kapcsolat fenntartása az iskola vezetésével, oktatókkal, gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel, háziorvosokkal, szakorvosokkal, iskolafogászattal.
- Személyi- és környezeti higiénés vizsgálatok végzése.
- Továbbtanulók pályaválasztásának segítése.
- Járványügyi teendők szükség esetén.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Folyamatos, naprakész dokumentáció vezetése.
- Sürgősségi betegellátás.
- Betegrendelés.
- Szociális munka.

Az iskolaorvosi szolgálat feladatainak ütemezése

Szeptember

- A vizsgálati eredményeknek megfelelően a testnevelési besorolások szükség szerinti változtatása.
- 9. osztályokban szűrővizsgálat előkészítése, elvégzése.
- A beiskolázáskor kiszűrt tanulók gondozásba vétele.
- Beiskolázási eredményekről jelentés készítése.
- A 9. osztályosok testnevelési csoportbesorolásának elkészítése, megbeszélése a gyógy-testnevelőkkel.
- Munkahelyi vezető felé jelentés készítése a korlátozottan alkalmas tanulókról a szakmai gyakorlat megkezdése előtt.
- A szűrési terv elkészítése, megbeszélése az oktatókkal.
- Iskolafogászattal kapcsolatfelvétel – szűrések megbeszélése.
- Tanfolyamok, egészségnevelési előadások szervezése (előzetes igényfelmérés, egyeztetés az oktatókkal, iskola vezetésével, iskolaorvossal).

Október

- Folyamatos gondozás.
- 11. évfolyamokban szűrővizsgálatok előkészítése, elvégzése.
- Testnevelési csoportbesorolás jelentésének elkészítés
- Korlátozással alkalmas tanulók ellenőrzése.
- Egészségnevelési óra 9. évfolyam osztályaiban.

November

- Fokozott gondozást igénylők ellenőrzése.
- Egészségnevelési óra 9. évfolyam osztályaiban.
- 10. osztályokban orvosi vizsgálatok elvégzése (továbbtanulás, szakmai alkalmasság szempontjából).

December

- 12. évfolyam vizsgálatának előkészítése, időszakos vizsgálata.
- Korlátozottan alkalmas tanulók ellenőrzése a 12. évfolyam szűrővizsgálata alapján, jelentés készítése.
- Egészségnevelési óra 12. évfolyam osztályaiban.
- Folyamatos gondozás

Január

- Gyógytestnevelésre irányított tanulók ellenőrzése.
- Egészségnevelési óra: 12. évfolyam osztályaiban.
- Szűrővizsgálatok befejezése.
- Hallásvizsgálat a 11. évfolyamban, gondozás.
- Fogászati szűrés

Február

- 18 évesek továbbtanulási vizsgálatainak lebonyolítása.
- Szűrővizsgálatok befejezése.
- Étkeztetés ellenőrzése.
- Testnevelési besorolás céljából mozgásszervi ellenőrző vizsgálatok megkezdése.
- Egészségnevelési óra: 11. évfolyam osztályaiban.
- Fogászati szűrés

Március

- 9. 10. osztályokban elmaradt vizsgálatok végzése
- Folyamatos gondozás.
- 11. évfolyamban elmaradt hallásszűrés pótlása.
- Egészségnevelési óra: 11 évfolyam osztályaiban.
- Fogászati szűrés

Április

- Folyamatos gondozás, elmaradt vizsgálatok, szűrések végzése.
- Beiskolázási orvosi vizsgálatok szervezése.
- Gyakorlatra járó tanulók egészségügyi kiskönyvének ellenőrzése...

- Egészségnevelési óra: 9. évfolyam osztályaiban.
- Egészségnevelési óra: 10. évfolyam osztályaiban.
- Fogászati szűrés

Május

- 8. osztályos tanulók előzetes alkalmassági vizsgálata, beiskolázás.
- Testnevelési csoportbesorolása a 10., 11., 12. évfolyamoknak a következő tanévre..
- Elmaradt vizsgálatok pótlása.
- Gondozás áttekintése, vizsgálati eredményekkel tartozók berendelése.
- Egészségnevelési óra: 11. évfolyam

Június

- Beiskolázási vizsgálatok befejezése.
- Egészségnevelési óra: 11. évfolyam
- Egészségnevelési óra: 9. évfolyam
- Tanév zárása, összesítő adminisztrációk elkészítése.

Jelentés készítése a tárgy tanévben végzett iskola egészségügyi munkáról, egészségnevelésről, tanfolyamokról.

Az iskolaorvosi szolgálat munkáját, városunkban központilag szervezett fogászati szűrés egészíti ki.

6.2. Drogprevenációs program

Mára egyértelművé vált, és ezt a felmérések is igazolják, hogy a kábítószer- problémák, ha különböző mértékben is, de jelen vannak az iskolákban.

A drogstratégia kialakítása egyrészt törvényi előírás, másrészt társadalmi igény is. Iskolánk drogstratégiájának kialakítása komplex folyamat, oktatóainktól egységes hozzáállást, szoros együttműködést igényel.

6.2.1. Alapelvek

- **6.2.1.1. A nevelési- oktatási intézményekben kialakítandó drogstratégia szükségessége**

A felgyorsult társadalmi és gazdasági változások hatása érzékelhető a szülők és diákok szociokulturális hátterében. A demokrácia pozitív következményei (piacgazdaság, utazási lehetőségek) átformálták az emberek gondolkodásmódját, életvezetését, szokásait, értékrendjét.

Sajnos, a kedvező hatások mellett a negatív tényezők is megjelentek. Egyik alapvető gond ma az életminőség romlása, az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése. A rizikótényezők között az egészségtelen életmód, az egészségre káros emberi magatartás szerepel. A probléma megoldását az emberi viselkedés alakításában kell keresnünk.

Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már nagyon korán, a kisgyermekkorban szerveződnek, ezek alakításában alapvető szerep jut a családnak, különösen a szülőknek. A mai átlag család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására, ezért ilyen esetekben megnövekszik a nevelési intézmény szerepe.

Magyarországon igen erős a dohányzás és alkoholfogyasztás társadalmi elfogadása, a fiataloknál is ez tapasztalható: a dohányzást és az alkoholfogyasztást többségében nem helytelenítik. Kimutatható, hogy szoros összefüggés van a dohányzás és az alkoholfogyasztás gyakorisága és a kábítószer-fogyasztás között. A rendszeres dohányzók, a rendszeres alkoholfogyasztók között magasabb a legitim és illegitim drogot fogyasztók aránya.

A kábítószeres veszélyt jelentenek az egészségre, a közösségre és a társadalom egészére. Fenygetik a használót és hozzátartozóit egyaránt.

A drogstratégia szükséges, mert:

- A probléma jelen van.
- A család mellett a nevelési oktatási intézménynek is feladata a nevelés,
- Szervezetten elérhető az ifjúság az intézményekben
- A fiatalok jelentős része nem drog-, főleg nem illegális kábítószer-használó, és azt akarjuk, hogy ne is legyen.
- A stressz és a drog az élet részévé vált, alternatívákat kell adni a fiatalok számára a droggal szemben. Az iskolától az állam és a szülők is joggal elvárják ezt a munkát.
- A prevenció a prioritás.
- Személyiségfejlesztés érhető el; van érzéklehető, visszatartó hatása a foglalkozásoknak.

Azt, hogy a diákok **mit tartanak értéknek**, függ, hogy a család, a kortárs csoport és a társadalom mit közvetít a gyerek felé, másrészt, hogy ezek az értékek milyen összhangban vannak egymással. Nagyon sokszor nem összhangról, hanem ellentétéről beszélhetünk. Az oktató szerepe ebben a helyzetben az, hogy értelmezze deviáns értékeket, és **megfelelő körülményeket teremtsen a konszenzus kialakítására**. konstruktívvá tétele érdekében. Olykor helyesebb a diákok többsége által képviselt javaslat elfogadása, mint a saját „jobb” ötletünk átvitele.

▪ 6.2.1.2. A drogstratégia kialakítása

Elsődleges célcsoportjába **a tanulók**, **másodlagos** célcsoportjába **a szülők és az oktatók** tartoznak. A drogstratégiának az egészséges életre nevelésben, az egészségfejlesztés rendszerében kell helyet kapnia.

Az egészségfejlesztés

A jelen felmérések azt mutatják, hogy a tizenévesek, kimondottan a középiskolások esetében elégedettek a saját egészségi állapotukkal, ugyanakkor minden ötödik diák visszatérő egészségi panasza van. Minden tizedik tanuló felmentett testnevelési óra alól.

Az egészséges környezethez való jog alapvető. A felnőtt társadalomnak életmód követő magatartást kellene biztosítani.

Az életminőség javításában a felnőtt korosztálynak élen kell járnia, hogy a társadalmi csapdákat ezen a területen ki tudjuk kerülni.

A társadalmi makro hatásokat mérsékelni szükséges, sajnos minden helyzetben nem ellenőrizhetjük és nem is tudjuk ellenőrizni a tanulót és a környezetet ahol megfordul

Az egészségnevelés célja és azon belül a drogstratégiáé, hogy a tanuló megértse saját egészsége védelmének jelentőségét. Rendelkezzen olyan kompetenciákkal, hogy aktívan tenni tudjon érte.

A figyelem felhívása mellett a károsító szokásokra, prevencióra tevődik át a hangsúly illetve alternatívák megmutatására.

▪ 6.2.1.3. A mentálhigiénés vonatkozás

A tanulók ismeretszintje, fertőzöttsége eltérő:

1. Bővebb ismeretekkel rendelkeznek az egészségről, a szexualitásról, az ártalmas szenvedélyekről.

Megerősítő, kompetencianövelő módon kell hatni

2. Kevesebb, vagy torzult ismeretekkel rendelkeznek, sok a drogfogyasztó (alkohol, cigaretta) Információátadó, ártalomcsökkentő módon kell őket befolyásolni, s főleg a döntéshozásban kell őket fejleszteni

3. Tájékozatlanok, de tapasztalatokkal sem rendelkeznek.

Segítő, fejlesztő, státuszteremtő hatást kell gyakorolni.

▪ 6.2.1.4. A drogfogyasztás okai

Az **okok sokfélék** lehetnek: kíváncsiság, kalandvágy, lázadás, a felnőttektől, a valóságtól történő eltávolodás, menekülés az iskolai, családi problémák elől, kortársak rábeszélése, unalom, önbizalomhiány, önigazolás, új közösségbe való befogadás utáni vágy.

A gyerek elhanyagolásával jellemzett család felelőssé tehető a drogfogyasztó magatartás egyik formájáért, a szűkebb vagy tágabb családban előforduló mértéktelen alkoholfogyasztás, nyugtató, altató szedése szintén növelik a fiatalok szerfogyasztásának valószínűségét. Meghatározó az otthonról hozott minta, a szülők legális fogyasztásának gyakorlata és problémamegoldó jellege. Ha a szülők bármelyike láthatóan alkoholt, vagy gyógyszert „használ” probléma megoldás ürügyén, ezt a mintát a gyerek nagyon könnyen viszi tovább saját problémamegoldó repertoárjába, mint feszültségcsökkentő lehetőséget, s ezzel a problémamegoldás elodázható.

➤ Az okok között szerepel a **szélsőséges nevelési forma**, a rideg korlátozó, illetve az autoriter szülői, nevelői magatartás. Az ellenőrzés hiánya, a túlzott szabadság, a csavargások, késői kimaradások következménynélkülisége, a szórakozóhelyek válogatás nélküli látogatása jelenthet még kiváltó okot.

Bármilyen hiteltelen és elvtelen tiltás, amely a tapasztalatokkal ellentétes követelményt támaszt a gyermekkel szemben, fordított hatást vált ki.

A dohányzó, alkoholizáló felnőttek moralizálásai nem csak hogy eredménytelenek, hanem inkább buzdítóak. Az otthoni körülmények elégtelen voltához párosuló és gyakori csalódást okozó következetlenség zavart okoz a gyerekekben, és máshol keresi a stabilitást, a mintát.

Az érintett családokat sokszor jellemzi:

- Szegényes interakciós folyamatok (harag, elfojtások, kölcsönös elzárkózás, magánéletbe tolakodás, rivalizálás)
- Szülői követelés-értékeik iránti konformitást követel a gyerektől
- paradox viszony az azonos neművel
- kommunikációs mintákon nem kerülnek át a belső érzelmek
- a családtagok érzelmi elszigetelésben élnek

➤ Befolyásoló tényező a **kortárs csoport**.

A fiatalok várakozást fogalmaznak meg csoportjaikkal szemben, egyfajta beteljesülési szintériként fogják fel. Nagyon erős befolyásoló tényezővel bírnak: a fiatalok szórakozóhelyeinek egy része, koncertek, különböző rendezvények. Ezekben az esetekben erős a kortárs csoport **befolyásoló ereje**, és a **nemet mondás** algoritmusának hiánya miatt a diák könnyen válik elfogadóvá az egyébként számára is kellemetlen helyzettel szemben, de a kirekesztettséget, vagy a jelentős presztízsvesztést nem vállalja.

➤ A **társtalanság**, a **magány** nem csak szocializációs zavart okoz, hanem személyiségfejlődési problémákat is, amelyek okai lehetnek a drog felé fordulásnak.

➤ Az okok között szerepel a **stressz**, a feszültség csökkentésének eszközeként használni a drogot. Célszerű foglalkozni a stressz és a stresszkezelés témakörével a drogprevenció munkájaként. Stressz kísérheti minden olyan tevékenységünket, amely az életünket befolyásolja, illetve testi és lelki megterhelést okoz. Pl. egy vizsga stressz

Egyensúlyi helyzetét az ember akkor képes visszaállítani, ha megbirkózik a stresszel, vagy kimenekül belőlük.

Pl. - a fejlődést hozó helyzetekkel meg kell küzdeni. ...

A stressz lelki kísérőjelenségei a kellemetlen hangulatváltozások, pszichés állapot romlása. Fáradékonyság, ingerlékenység, levertség alakulhat ki. Megjelennek a félelmek, a szorongások. Ezekhez álmatlanság, emésztési zavarok és evési rendellenességek is társulhatnak.

Ezekkel a lelki jelenségekkel meg lehet küzdeni (pl. relaxáció, pszichés energiát nyújtó tevékenységek: sport, zene, tánc, színház, társaság...), vagy el lehet menekülni a kísérő jelenségek elől (pl. káros és önsors rontó stressz oldó szerek alkalmazása, mint a cigaretta, az alkohol és a kábítószer).

Akár végzetes következménye is lehet, ha valaki nem tanul meg bánni ezekkel a stresszhelyzetekkel.

A stressz és az alkalmazkodás igen szoros kapcsolatban állnak egymással, viszont a szervezet alkalmazkodási képessége és törekvése nem végtelen!

Megfelelő alkalmazkodással, vagyis a helyes stresszkezeléssel gondoskodhatunk arról, hogy

- legyen elegendő energia a napi helyzetek kezeléséhez,
- legyen mód a szükséges energiák tartalékolására a vészhelyzetek elviseléséhez.

A pszichés energiákkal mindenki máshogy bánik:

- van aki fogyasztja, de soha sem tölti fel az energia készleteit.
- van aki ismeri és használja azokat a módszereket, amelyek révén legalább annyi energiára tesz szert, mint amennyit elhasznál, gondol arra is, hogy vészhelyzetben plusz energiákra lehet szüksége.

Az egyénre szabott stresszkezelési technikák megtanulhatók. Meg kell tanulni úgy bánni a stresszel, hogy jótékony hatása javunkra váljon, káros következményeit pedig elkerülhessük.

A helytelen attitűdök helyett helyeseket megtanítani nem kis feladat, hisz önmagában az ismeretátadás is nehézségekbe ütközhet a korosztály életkori sajátosságait ismerve.

A droghoz való menekülés éppen a hibás stressz-kezelés egyik esete.

- A drogfogyasztók több csoportba is oszthatók:
- a jó közérzet, a szer által elérhető eufória

- különböző élethelyzeti problémáikra, érzelmi állapotaikra valamilyen gyógyírt találjanak.

6.2.2. Célok

- 6.2.2.1. Rövidtávú célok

- feltárni a dohányzó, alkoholt fogyasztó esetleg drogfogyasztó fiatalokat
- Csoportosítani a kiváltó okokat

A 9.- 10. évfolyamokon a szerfogyasztási szokásokról képalkotás és önismeret, önfejlesztési technikák erősítése.

A 11.-12. évfolyamokon a megkezdett programok működtetése, szinten tartása.

▪ 6.2.2.2. Hosszú távú célok

- Döntés előkészítő és döntés hozatal során az önismeretet erősíteni.
- Önmagával, kortárs csoportban kialakult konfliktus helyzetek kezelésére technikák kidolgozása

Hosszabb távú cél a testi-lelki egészség megóvása, az „egészségesen élni jó szemlélet kialakítása, pozitív életvezetési stratégiák, követendő minták erősítése.

Ezen típusú célnál kell megemlíteni a prevenció és kompetencia növelés kapcsolatát. A gyermek megterhelés és konfliktustűrő képességének fokozása, a problémamegoldás kapacitásnövelése, egészséges életvitel tudatosítása, a „a nemet mondás” technikáinak megtanítása.

6.2.3. Az iskolai drogstratégiából adódó feladatok megvalósítása

▪ 6.2.3.1. Az iskola vezetésének a feladata:

- Kijelöli a drogügyi koordinátort, és meghatározza, munkaköri leírásban rögzíti a feladatát.
- Biztosítja a munkájához szükséges feltételeket.
- Integrálja az egészségfejlesztő- drog-prevenciós tevékenységet az intézmény szakmai programjába.
- Biztosítja, hogy az iskola helyi tantervében (legalább) az alábbi területeken megjelenjen a drog-prevenció: Biológia tantárgy, kémia tantárgy 10. évfolyamon, valamint az osztályfőnöki órákra építve az 9-12. évfolyamon, melyek 30%-ában (minimum évi 10 órában) köteles az iskola az egészséges életre neveléssel foglalkozásokat tartani.

- Elősegíti az oktatók mentálhigiénés szakirányú továbbképzését. Segíti a drogügyi koordinátor munkájának egységes tantestületi támogatását.
- Hangsúlyozza a nevelésben a személyes példamutatás fontosságát.
- A házirendben meghatározott, drogfogyasztás (legális, illegális) tiltó szabályok következetes betartatása.
- A tantestület drog-prevenációs munkájának kiterjesztése a szülőkre.

▪ **6.2.3.2. A drogügyi koordinátor feladata:**

- Az iskola drog-prevenációs munkájának koordinálása
- Az iskola vezetésének támogatásával, a nevelőtestület megnyerése a drog-prevenációs munkára.
- Kapcsolattartás az iskola drog-prevenációs munkájába bevonható külső szakértőkkel.
- Megelőzést segítő rendezvények szervezése a tantestület, a diákok és a szülők, mint célcsoportok számára. Az intézmény drog-prevenációs szükségleteinek ismerete.
- Szakmai ismereteinek bővítése.
- Segítségkérés kompetenciáját meghaladó esetekben, akár külső szakértői háttér igénybevétele.

A drogügyi koordinátornak minden informális lehetőséget meg kell ragadnia a téma ismertetése mellett, hogy deklarálja a probléma felvállalását. Teheti ezt szakanyagok vagy általa készített tájékoztatók, kérdőívek terjesztésével, valamint megszerzett ismereteinek továbbadásával.

A tantestületi, ill. más fórumokon történő előadásoknak nemcsak ismeretátadó szerepe kell, hogy legyen, hanem szemléletformáló és segítségkérő is.

A szakmai vezetés segíteni tud az egészséges prevenációs szemlélet kialakításában, egyrészt a tantestületen belül, másrészt az iskola „egészében”. Az osztályfőnöki-, a társadalomismeret-, a biológia-, kémia-, a magyar irodalom tantárgy helyi tanterveibe kerülő témák meghatározásánál, a drogügyi koordinátor javaslata alapján a vezetés dönt.

▪ **6.2.3.3. Az oktatói testület feladata:**

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel. Szakszerű az iskola konkrét helyzetét figyelembe vevő iskolai drog stratégia kialakítása a tantestület bevonása nélkül elképzelhetetlen. Fontos, hogy a kollégák tudják mi a feladatuk, s mit kell tenni, ha szakmai kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak. Tudják, hogy drogügyi koordinátor az ő munkájukat is megkönnyíti, hiszen olyan ismeretekkel és kapcsolatokkal rendelkezik, amelynek birtokában, megnyugtató módon tudja a tanulók szerfogyasztással

kapcsolatos problémáit felvállalni és szakmailag korrekten megoldani, vagy megfelelő helyre irányítani az érintettet.

A tantestület:

- Személyes példamutatással is segítse elő az egészséges életre nevelést
- Segítse a drogügyi koordinátor munkáját.
- Jelezze, ha az osztályaikban problémát észlelnek, kérje a drogügyi koordinátor segítségét.
- Saját oktató-nevelő munkájuk során fordítsanak hangsúlyt a felvilágosító, egészségfejlesztő tevékenységre
- A drogproblémák észlelése eseté a probléma megoldásba vonják be a szülőket.
- A megelőzés eszközszerébe fokozottabban vonja be a közösségi tevékenységeket, rendezvényeket.

▪ **6.2.3.4. A védőnő és szükség esetén az iskolaorvos szerepe, feladata**

- Az orvos és a védőnő rendszeresen végeznek különböző szűrővizsgálatokat, amelynek szempontjai természetesen kiegészülnek a drogfogyasztás tüneteivel is.
- Amennyiben úgy ítélik meg, hogy indokolt lenne a pedagógiai odafordulás vagy a konkrét intervenció, akkor ebben a drogügyi koordinátor segítségére számíthat.
- Szakmai tudásukkal garantálják a program egészségügyi korrektségét.

▪ **6.2.3.5. A szülői munkaközösség szerepe, feladata**

- a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

6.2.4. Eljárások, alkalmazott módszerek

Általános módszerek

- kérdőívek
- ismeretterjesztő filmek, előadások
- személyes találkozó tünetmentes betegekkal

Prevenációs módszerek

1.) Információközlés

- ténybeli adatok a drogokról, hatásairól, hogy döntéshelyzetben megfelelő információk birtokában hozhassanak döntéseket

2.) Ézelmi nevelés

- csoportos személyiségfejlesztő tréningek, viselkedés terápiás gyakorlatok

3.) Társas hatás

- kortárs segítők befolyásoló hatására épít

- helyzetgyakorlatok, szituációs játékok
- 4.) Készségfejlesztés
 - énkép korrekció önbizalomhiánnyal
 - stressz-tűrő készség fokozása, stressz kezelési technikák megtanítása
 - problémamegoldás, döntéshozás megtanítása
 - érzések kifejezésének gyakorlása verbálisan és nonverbálisan
 - önérvényesítés gyakorlása asszertív eszközökkel
 - önellfogadás, önértékelés fejlesztése
 - társas befolyásolással szembeni ellenállás fejlesztése
- 5.) Egészségfejlesztés
 - testi, lelki szociális jólét
 - alkotó, aktív élet
 - sikeres életvitel, ami nem karrierépítést jelent

Programvariációk (az elmúlt évek tapasztalatai szerint a tanulók által preferáltak)

- filmvetítések szakértői megbeszéléssel egybekötve,
- versenyek, vetélkedők, pályázatok,
- kiscsoportos beszélgetések,
- gyógyult, ill. tünetmentes drogosok megszólaltatása,
- iskolarádióban pozitív példát mutató személyekkel történő interjúk bemutatása.

6.2.5. Eszközök

▪ 6.2.5.1. Személyi feltételek

Mindenekelőtt a problémával szembenézni, azt megváltoztatni akaró **intézményvezetés.**

- **Drogügyi koordinátor**, akinek munkáját támogatják. Kiválasztásánál fontos a leendő drogügyi koordinátor hitelessége, a téma iránti érdeklődése, szakismerete. A drogügyi koordinátor az iskola főállású alkalmazásában legyen. Kevésbé meghatározó, hogy a drogügyi koordinátor milyen tantárgyat tanít.
- Egységes prevenciós szemléletet valló, a prevencióban tenni akaró, a nevelést fontosnak tartó, megfelelő felkészültséggel bíró **tantestület.**
- Segítő **szakmai háttér.** A segítő kapcsolatok intézményén belüli lehetőségét az iskola vezetése, iskolaorvos, az iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök és a oktatóok jelentik. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak a megelőzési munka kiszélesítésére, valamint a

specialisták bevonására. A másodlagos prevenció a külső kapcsolatok segítik, hiszen ide irányíthatók az érintett fiatalok, a szülők, a kortárs- segítők és az érdeklődő kollégák.

- A drogproblémák megelőzését, megoldását segítő- támogató **szülői szervezet** (pl. szülői munkaközösség) aktív jelenléte.

▪ 6.2.5.2. A megvalósítás szinterei

● **Osztályfőnöki órák:**

- önismeret, mások megismerése,
- testi- és lelki higiéné,
- korszerű és egészséges táplálkozás,
- devianciák (pozitív másság, társadalmat támadó, önmagát támadó deviancia)
- egészséges életre nevelés, egészségvédelem,
- szexuális felvilágosítás (AIDS...) szeretet, szerelem, szexualitás
- emlődagatok, heredagatok megelőzése,
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedélyek)
- családi életre nevelés,
- konfliktuskezelés,
- a kulturált viselkedés szabályai,
- bűnmegelőzés, fiatalkori bűnözés,

Felelősök: osztályfőnökök

Javasolt irodalom:

- a Kábítószerügyi Egyeztető Fórum, ÁNTSZ, kiadványai:

pl.: Mámor vagy út a semmibe? Drogról mindenkinek; Kábítószer vagy élet!

„Red ribbon”- piros szalag-

Az AIDS, Az alkohol, A dohányzás,

Marihuána-tények, amiről a szülőknek is tudni kell

- Jash Mcdawell: Az vagyok akinek mások mondanak?
- „Mondj nemet”!, valamint Fiatalok az Élet Küszöbén program

kézikönyv felhasználása,

- Kurdics Mihály: A kábítószer itt van testközelben
- Rudas János: Delfi örökösei
- Rácz József: Drogkérdésről őszintén
- Nemzeti stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítása érdekében
- Krista Federspiel: A lélek egészségkönyve

- Kurt Starke: Szenvedélyek rabságában
- Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
- Bágyoni Attila: Szenvedélyek rabságában
- Dr. Marton Tibor: A korszerű és egészséges táplálkozás
- Zsidi Zoltán: Hagyjuk sorsára? Magatartászavar fiatalokban
- Tóth Tibor: 33 osztályfőnöki óra
- Dr. Farkasinszky Teréz: A bódulat csapdájában
- Dr. Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió
- Mohás Livia: Ki tudja, mi a siker?
- Dr. James Dobson: Fegyelmezz! Megéri!
- Dr. Forrai Judit: Szexuális felvilágosítás és nevelés – AIDS megelőzés
- www.necc.hu
- oktató, nevelő filmek felhasználása
- egyéb

Módszerek

Kurrikulumszerű programok pl. az iskolai tananyagba, illetve az osztályfőnöki órák anyagába illeszkedő tanmenet az egészségfejlesztés, drog-prevenció témakörében.

Igény szerint:

- filmvetítés
- kiscsoportos beszélgetések,
- szakemberek meghívása,
- akkreditált képzéseken (pl. „Mentálhigiénés Alapprogram Oktatóoknak”, „Drogprevenációs munkára felkészítő tréning oktatóknak”) részt vett kollégák bevonása,
- gyógyult drogos megszólaltatása
- kortárs segítők bevonása

Szaktárgyi foglalkozások témafeldolgozása:

Az egyes tantárgyakban a tananyag kínálta lehetőségekhez kapcsolódva folyik egészség-, lelki-, és környezeti nevelés, azaz a téma bármely tantárgyba beépíthető.

A kiemelt lehetőségek a szaktárgyakhoz csoportosítva, iskolatípusonként csoportosítva: történelem, magyar nyelv és irodalom, testnevelés

Felelősök: oktatók

Kötelezőkön kívüli foglalkozás:

- egészségnap, diáknapi
- sportnap –

- diákolimpiai versenyek: atlétika, röplabda, kosárlabda, floorball, teremfoci, sakk, evezés,
- szülői értekezlet (a szülők információval, esetleg kiadványokkal való ellátása; pl.: Miből veheti észre a szülő, hogy gyermeke kábítószerfogyasztó?)
- részvétel a kábítószer-fogyasztás és- terjesztés visszaszorítása érdekében kiírt pályázatokon
- kapcsolattartás az SZMK tagjaival

Iskolán kívüli rendezvények, tevékenységek

- kortárs segítők képzésén való részvétel
- részvétel drogprevenciós filmvetítésen
- klubok, segítő szervezetek munkájában aktív részvétel.

Külső, segítő – támogató háló

Azon intézmények, civil szervezetek, egyházak összessége, amelyek felkészültek a drogproblémák megelőzésére folyamatos kapcsolattartás az iskolákkal és a felelősökkel, az intézkedési tervnek megfelelően.

8. Legitimációs záradékok

A szakmai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk oktató testülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 1. napjától történik.

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A szakmai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2024. év szeptember hó 7. napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szolnok, 2024. év szeptember hónap 10. nap

.....

diákönkormányzat képviselője

A szakmai programot/módosítását a képzési tanács(szülői közösség) 2024. év szeptember hó 9. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a képzési tanács (szülői szervezet) véleményezési jogát jelen szakmai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szolnok, 2024. év szeptember hónap 10.. nap

.....

képzési tanács szervezet (közösség) képviselője

A szakmai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A szakmai programot/módosítását az intézmény oktató testülete 2024 év augusztus hó 29. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: .Szolnok, 2024. év szeptember hónap 10. nap

.....

hitelesítő oktató testületi tag

.....

hitelesítő oktató testületi tag

A szakmai programot jóváhagyom.

Kelt: Szolnok., 2024. év szeptember hónap 10. nap

P. H.

.....

igazgató

9. Mellékletek

9.1. Közismereti kerettantervek a szakképzés területére

A technikumban a következő kötelező tantárgyak esetében: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, állampolgári ismeretek, digitális kultúra valamint testnevelés a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni. Ezek a kerettantervek az Oktatási Hivatal aloldalán, a

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

alatt érhetőek el.

9.2. Képzési és kimeneti követelmények

9.3. Programtantervek