

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Építészet-környezetvédelem-vízügy
munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

.....
munkaközösség-vezető

Szemponatok:

Az évvégi beszámolóban kérem a **munkaközösség-vezetőket**, térjenek ki az alábbi szempontokra:

- az éves munkatervből milyen célkitűzéseket és feladatokat sikerült megvalósítani a tanévben
- hogyan alakultak a tanulmányi eredmények a munkaközösséghez tartozó tantárgyakban (nem a statisztika megismétlése, nehézségek, sikerek)
- a munkaközösség tagjainak tanórán kívüli tevékenységei,
- a munkaközösség egyéb rendezvényei,
- versenyek
- a vezetés munkaközösséget irányító munkája

Kérem, hogy az online tanulási időszak tapasztalatait foglaljátok össze!

- munkaközösségvezetői feladatok a munkaközösség összetartásában
- együttműködés tapasztalatai (kapcsolattartás, egymás segítése)
- nehézségek
- eredmények
- a későbbiekben hasznosítható tapasztalatok

Továbblépési lehetőségek a munkaközösség munkájának fejlesztésében, a vezetéssel való együttműködésben.

1./ Az éves munkaterv megvalósult célkitűzései:

1.1. Technikumi képzés beindítása:

A technikumi képzés beindításának első lépése a meglévő eszközök áttekintése és a hiányzó eszközök listájának elkészítése volt, amit határidőre elkészítettünk. Az eszközök beszerzése még nem teljeskörű, hiányoznak a szaktantermekhez kért, projektorok, számítógépek és nyomtatók. A projekt feladatokhoz kért anyagot időben megkaptuk.

1.2. Személyi változások:

A Környezetvédelem szakmacsoport novembertől 1 fővel bővült. Az új kolléganő nagyon jól beilleszkedett a csoportba, nagy szorgalommal és kitartással dolgozik, hogy elsajátítsa a szakmai tananyagot túl a pedagógiai ismereteket! A három szakmacsoportban 2 fő nyugdíjas, 6 fő óraadó, 1 fő rész munkaidős kollégával dolgozunk a 9 főállású oktató mellett. Az óraadókkal napi szinten jó kapcsolatot sikerült kiépíteni és ápolni. Megköszönve segítségüket, a következő tanévben is számítunk a munkájukra!

1.3. Megvalósult feladatok, célkitűzések:

Minden hónapban megtartottuk a munkaközösségi megbeszéléseket az aktuális feladatokhoz kapcsolódóan. A megbeszélések részben jelenlétiben, részben online módon zajlottak, melyekről készített feljegyzéseket időben leadtuk. A legfontosabb a „projektalapú tanítás és gondolkodás” módszertanának megismerése és elsajátítása volt.

A szakmai munkát segítő szakmai kirándulások, munkahelyi látogatások és a családi nap megszervezése, a fenntarthatósági témahétre tervezett kirándulások elmaradtak a járványhelyzet miatt. Ennek hátrányos hatását éreztük, nehezebb feladat volt a szakmai tantárgyak oktatása, elmaradt a tanulók részéről az „aha élmény” a felismerés, hogy erről tanultunk már. Másrészt elmaradt az érdeklődés felkeltése a tanulóknál a munkahelyek és a szakma iránt. / Ne csak tőlünk hallják! /

A családi nap elmaradása miatt sokkal nehezebb volt osztályközösséget építeni és szülői támogatást kapniuk az osztályfőnököknek, amire igen nagy szükség lett volna az online oktatás miatt. Amint lehetőség adódik, pótolni kell a családi napot, nagy jelentősége lesz a szülői támogatásnak az online oktatás hiányosságainak, hátrányainak csökkentésében.

Az olvasásfejlesztés és a matematikai alapismeretek fejlesztése folyamatosan haladt az év során. Hisszük, hogy jó kezdeményezés! Az a tapasztalatunk, hogy egyre több az írási, olvasási- beszéd- és számolási nehézségekkel küszködő tanuló a kezdő évfolyamokon.

Folytatni kell a fejlesztésüket a felső évfolyamokon és reméljük, hogy 2-3 éven belül mérhető eredménye lesz!

A matematika szakcsoport kérésére elkészítettük felmenő rendszerben, ágazatokra bontva, mintafeladatokon bemutatva a szükséges matematikai ismereteket, ami feltétlenül szükséges a szakmai tananyag megértéséhez, elsajátításához!

Az első féléves projekt feladatok kiadása időben megtörtént. A környezetvédelem –vízügy szakmacsoportnál a projekt sikeres megvalósítását akadályozta, hogy az online oktatás miatt a 9. osztályban nem tanító / de a projektben résztvevő/ szakmások oktatók, nem is találkoztak a hallgatókkal személyesen. A második, tehát a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó projekt feladatot időben megkapták a hallgatók. Gondot okozott a helyszíni mintavételeken alapuló mérésekhez kötődő feladatoknál a teljes online oktatás bevezetése, ami lehetetlenné tette a mintavételeket, a mérések végrehajtását.

Az építész munkacsoportban Angi Tamara tanárnő önként felvállalt irányító munkája és a szakmai oktatók /2 fő/ csatlakozása, sok jó feladatmegoldást eredményezett! Köszönet illeti a tanárnő szervező munkáját!

A közismereti órákat tartó kollégák bevonása a projekt feladatoknál nem sikerült.

1.4. Tanulmányi eredmények:

Az év során minden évfolyamnál adódtak problémák a tanulással, a gyakorlással és a feladatok visszaküldésével. Nagyon hiányzott a szülői ellenőrzés, számonkérés, ami segíthette volna az eredményesebb oktatást! Kifogytunk az „eszközök”-ből, amivel munkára tudtuk volna serkenteni, biztatni a tanulókat!

Nagyon elkeserítően hatott a diákokra a tanulmányi versenyek második fordulójának elmaradása, a versenyek megrendezése körüli bizonytalanságok, huzavona!

Eredményeink:

ÁSZÉV verseny:

Magasépítő ágazat:	Kiss Balázs	16. helyezés
Felkészítő tanár:	Angi Tamara Veronika	
Vízügy ágazat:	Nagy Kristóf	1. hely
Felkészítő tanár:	Csatáriné Tasi Anett	

OSZTV verseny:

Környezetvédelem ágazat: Mihályi Ivett döntőbe jutott, de a döntő megrendezése elmaradt.

Vízügy ágazat:

Egyedül a vizes OSZTV került megrendezésre az OVF által online módon. 5 tanuló kapta meg a technikus bizonyítványát a verseny befejezésével. A helyezésekkel nem lehetünk elégedettek.

Magasépítő:

A versenyre jelentkezett 2 fő közül, karantén miatt csak egy fő vehetett részt. Ő írásbeli alól mentességet szerzett, a verseny döntőjére nem került sor.

Köszönet illeti a diákok és a felkészítő tanárok munkáját!

1.5. A munkaközösség tagjainak feladatai, tanórán kívüli feladatok:

Szakmai és pedagógiai tovább fejlesztéseken résztvevők:

TEA - tanulási eredményalapú szemlélet

Csatáriné Tasi Anett, Szászi Gyárfás, Líbor Attila

Hátrányos helyzetű diákok beilleszkedése a középiskolába

Angi Tamara Veronika

Mérnök tanár, diploma megszerzése:

Debreceni Egyetem mérnök tanár képzés

Csatáriné Tasi Anett /záróvizsga, diplomavédés/

Gratulálunk!

Környezetgazdálkodási agrármérnök /település üzemeltető/

Surman Pál

Minősítés PED II:

Angi Tamara Veronika 98% Gratulálunk az eredményhez!

Szakmai továbbképzések:

Sípos Emőke Kitti

-„Az átlagtól eltérő, lassabban haladó, valamely tekintetben több figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás a tanórákon”

-„Természettudomány hozott anyagból”

Mérnökkamarai továbbképzések:

Erdeiné Csontos Margit

Osztályfőnökök:

Angi Tamara Veronika, Libor Attila, Szászi Gyárfás, Sípos Emőke Kitti

Felnőttoktatás:

Angi Tamara Veronika, Mudris András, Libor Attila, Berencsi Szilvia,
Szászi Gyárfás, Sípos Emőke, P Tóth Tibor, Surman Pál

Munkacsoportokban közreműködők:

Mérés -értékelés munkacsoport

Csatáriné Tasi Anett

Innomate

Angi Tamara Veronika

Olvasásfejlesztés munkacsoport

Csatáriné Tasi Anett, P Tóth Tibor

Természettudomány munkacsoport Centrum szinten:

Sípos Emőke Kitti

Tanórán kívüli feladatok:

Versenyszerkesztés, korrepetálás

Angi Tamara Veronika, Csatáriné Tasi Anett, Erdeiné Csontos Margit,

Libor Attila

Faliújság rendezése, „Mikulás ünnepe” – Karácsonyi előkészületek

Angi Tamara, Csatáriné Tasi Anett

Érettségi és szakmai gyakorlati vizsga előkészítése, vizsgáztatás, jegyzői feladatok ellátása:

Angi Tamara Veronika, Csatáriné Tasi Anett, Szászi Gyárfás, P Tóth

Tibor, Erdeiné Csontos Margit, Mudris András, Surman Pál, Szántó

Péter, Káli István, Sípos Emőke Kitti, Mózsik Beáta, Libor Attila

Tanulásmódszertan foglalkozások:

Csatáriné Tasi Anett

Beiskolázási program:

Csatáriné Tasi Anett, Angi Tamara Veronika, Szászi Gyárfás, P Tóth

Tibor, Mudris András, Sípos Emőke Kitti

Felvételi, felügyelő tanárok, kompetenciamérés:

Angi Tamara Veronika, Csatáriné Tasi Anett, Berencsi Szilvia, Surman

Pál, Szászi Gyárfás, Erdeiné Csontos Margit, Mózsik Beáta, Libor

Attila

Nyári gyakorlat:

Angi Tamara, Csatáriné Tasi Anett, Mudris András, Libor Attila,

Berencsi Szilvia, Mózsik Beáta, P Tóth Tibor, Erdeiné Csontos Margit,

Szászi Gyárfás, Sípos Emőke Kitti,

Nyári tábor:

Angi Tamara Veronika, Mudris András, Libor Attila, Szászi Gyárfás

Fenntarthatósági témahét:

Angi Tamara Veronika, Csatáriné Tasi Anett, Sípos Emőke Kitti

Nyári továbbképzésekre jelentkezők:

Angi Tamara, Mudris András, Szászi Gyárfás, Libor Attila

Téma:

„Digitális technológiák beépítése a pedagógiai folyamatba”

„A digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban”

1.6. Szakmai tantárgyak:

A legtöbb nehézség a „húzó” szakmai tantárgyaknál adódott. Ide sorolható a statika, szilárdságtan, vasbeton, építési ismeretek, hidraulika, vízgazdálkodás, környezettechnika, környezetvédelem tantárgyakhoz kapcsolódó számítási, tervezési és ellenőrzési feladatok elsajátítása. Egyik alapvető ok a matematikai ismeretek hiánya. A másik ok, ami valamennyi évfolyamnál megtalálható, az érdektelenség, az „úgy sem buktatnak meg”, a „gyorsan adjunk be valamit”, akkor már nem kaphatok elégtelent, „egy kettést összehozok úgy is”!

Valamennyi szakmai oktató küzd azzal, hogy jobban akarják a gyerekeknél, kihozni belőlük a legtöbbet. Ez a probléma nem az online oktatás jellemzője, mert ezt tapasztaljuk a jelenléti és az online oktatásban egyaránt! Kevés munkát befektetni, nem olvasni, megérteni és begyakorolni, hanem helyette „én nem értem”, „én nem tudom” hatására az oktatók új módszerrel próbálkoznak és nem haladnak tovább a tananyaggal.

Az új módszerek / Macom tábla, rengeteg PPT, filmek, letöltött videók, saját videók, Kahoot, Wordwall, tanulásirányítók / bevetése, alkalmazása sem segített, de jelentősen megnövelte az oktatók felkészülési idejét! Hiába voltak új módszerek, a hatékonyságuk, a hasznosságuk igen csekélyke a ráfordított idővel messze nem áll arányban!!!

Nagyon kevés azon tanulók száma, akik az online oktatásban jobban teljesítettek, hozták az eredményeket! A saját tempójuknak, ütemüknek megfelelően tudtak haladni, nem hátráltatták a többiek! Ők a jelenléti sem tartoznak a problémás tanulók közé!

A szakmai tantárgyakat tekintve, akiket vizsgázni engedtünk, hozták a kötelező szintet, nem volt olyan tanuló, akinek szóbeliznie kellett volna szakmából az érettségire vagy nem sikerült a technikus vizsgája!

Középszintű szakmai írásbeli érettségi eredményei:

Magasépítő ágazat:

éremjegyek átlaga 3,25

Környezetvédelem ágazat: 39,2%

Vízügyi ágazat: 41,8 %

Emelt szakmai érettségi vizsgaeredmények:

Magasépítő ágazat:

12. évfolyam: 4 fő 36%, 61%, 72%, 74 %

13. évfolyam: 2 fő 35%, 41 %

Környezetvédelem ágazat: 1 fő 33 %

Vízügyi ágazat:

12. évfolyam: 1 fő 87%

13. évfolyam: 3 fő 55 %, 58 %, 62 %

A 13. évfolyamosok a technikus vizsga mellett készültek az emelt szintű érettségire, ez talán magyarázza a gyengébb teljesítményeket! De összességében az eredmény jónak mondható!

Technikus vizsgaeredmények:

Magasépítő ágazat:

8 főből 6 tanuló mehetett képesítővizsgára, közülük mindenki eredményesen zárta a vizsgát, technikus bizonyítványt szerzett!

Környezetvédelem ágazat:

4 fő volt az ágazati létszám. Mindenki sikeresen teljesítette a

Vízügyi ágazat: technikusi vizsgakövetelményeket!
7 fő volt az ágazati létszám. Mindenki megszerezte a technikusi bizonyítványt!

Köszönöm a felkészítő tanároknak a sok-sok munkát, amit az eredmények is mutatnak!

1.7. Együttműködés:

A szülők sem segítették, nem vették komolyan, hogy az online oktatásban ugyanolyan feladatai vannak a gyerekeknek, mint a jelenlétben! Gyakran tapasztaltuk, hogy más feladatot is a tanulókra hárítottak / kistestvérrel tanulni, vigyázni rá, idős beteg a családban/, amikor a feladatuk a tanulás, a gyakorlás az órai bejelentkezés lett volna! Tudjuk és megtapasztaltuk azt is, amikor a gyerekek hivatkoztak erre, de a szülők nem jelezték!

Itt felmerül az osztályfőnökökkel az együttműködés és az osztályfőnököknek a szülőkkel történő együttműködése. A szakma részéről az osztályfőnökökkel nyitottak vagyunk az együttműködésre. Nagyon örülünk, amikor az osztályfőnökök előre jelzik a hiányzást vagy a hiányzás esetleges technikai okát. Úgy gondoljuk, csak a szülő által „előre” jelzett hiányzást szabad figyelembe venni, elfogadni az online rendszerben, mert egyébként ellenőrizhetetlen a tanulók munkája.

Volt sok rossz tapasztalat, de kiválóra is van példa a munkaközösségen belül!

Itt kell szólnunk arról, hogy a projekt munkáknál nem sikerült megvalósítani a közismereti tantárgyakat oktató kollégák bevonását. Meggyőződésünk, hogy a projektekből való részvételük, a Szakmák éjszakáján, a Szakmalabirintus rendezvényein a beiskolázási, kitelepülési akciókban, a nyári táborokban való megjelenésük, azok segítése, közös feladat és közös érdekünk!

1.8. Munkaközösség rendezvényei, kapcsolattartás:

A tervezett rendezvényeink az üzemlátogatások, szakmai kirándulások a fenntarthatósági témahét, szakmai nap, sajnos elmaradtak. Többnyire online módon, nagyon szűk keretek között, de igyekeztünk pótolni a Föld Világnapja, a Víz Világnapja vetélkedőit stb.

A munkaközösség tagjai személyesen, meet megbeszélések formájában, illetve e-mailben megküldött összefoglaló révén tartották a kapcsolatot vagy értesültek a feladatokról. Gyakran a hosszabb telefonos megbeszélések enyhítették, de nem pótolták a nagyon hiányzó beszélgetéseket, személyes jelenlétet! A munkaközösség tagjai segítik egymást, szakmai tananyag átadása vagy módszertani, pedagógiai ismeretek átadása formájában, ami személyes kapcsolatokban nyilvánul meg.

Javítanunk kell az egyénekre szabott és egyértelműen megfogalmazott feladatok kiadásának és ellenőrzésének folyamatán. Olyan munkaközösségi megbeszélés tartása lehet cél, ahol a nagy pedagógiai tapasztalattal, megfelelő kreativitással rendelkező kollégánk adja elő a saját jól bevált módszereit, tapasztalatait, ahol segítségére lehetne az iskola pszichológus!

Olyan kérdésekre keresni a választ, hogy pl. az egyén képességeihez mérve és befektetett munkája alapján adjunk-e elégséges jegyet egy gyengébb teljesítményre, amit az osztályközösség is elfogad és nem kivételezésnek tart a szülővel együtt!

Pl. Hogyan tudnánk az érdektelenséget „legyőzni”? A dicséret, a biztatás, a szankcionálás és a személyes példamutatás nem elegendő! Milyen úton haladjunk tovább?

1.9. Online oktatás nehézségei vagy „jó” gyakorlata és a tapasztalatok:

A tapasztalatok:

- Google tanteremben a bejelentkezések időpontja 1 nap múlva törlődik, amit a diákok kihasználtak rendszeresen, késve vagy az óra végén jelentkeztek be. Irreális elvárás, hogy a tanár minden óra végén, a falon rögzítse a hiányzókat, hogy bizonyítani tudja a hiányzást. Nem lehetett kezelni azokat a hiányzásokat, amikor a tanuló bejelentkezett, de a meetre már nem lépett fel!

- Nagyszámú tapasztalat támasztja alá, hogy a tanuló bejelentkezett, nem csinált semmit, órai anyagot nem küldött csak üres vagy olyan homályos képet, teljesen sötét képet, amiből az órai munka nem ellenőrizhető. Nem működik, hogy majd este elküldi és bepótolja egy vagy két nap múlva!
- Az évvégi osztályzatok nem tükrözik a valós tudást, mert a nagyszámú óraimunka jó értékelése felviszi a jegyeket. A munkacsoport vállalta a szintfelmérők megíratását 2-3 hét ismétlés után! A tanulók nem jöttek el megírni a szintfelmérőt, mert tudták, hogy a jó jegyek nem tükrözik a valódi tudásukat és nem akartak rontani. / 300 % elégtelen! /
- Kevés az együttműködő szülő, aki előre jelezte a hiányzást vagy a technikai szünetet! A szülői megerősítés az igazolás elfogadásának alapja kellene, hogy legyen. Bár érthetetlen, hogy egyes tanulók, hogyan hivatkozhattak 5-7 alkalommal is szülői igazolásra!
- A dolgozatok online oktatásban a „háttér” kommunikációt tükrözik, legyen az időre elkészítendő teszt feladat vagy számítási feladat. Mindenkinek önálló dolgozatot összeállítani / ezt is próbáltuk! / példatár és tankönyv nélkül, szinte lehetetlen feladat!
- Beadandó házi feladat, mindenkinek más adatokkal kiadott számítási feladtnál is a másolási hibák megjelentek!
- Nem szabad „elkapatni” a tanulókat, nem lehet engedményeket tenni a jelenlét és a beadandó feladatok tekintetében. Érezniük kell az elvárásokat, ismertetni kell a szankciókat és a szabályokat, amit az oktatóknak, következetesen be kell tartaniuk!

Jó tapasztalat:

- A hibrid oktatás alatt jelenlétiben megíratott dolgozatnak,- amihez óracserére, tanári együttműködésre volt szükség- ösztönözte a tanulókat a tananyag leírására és megtanulására.
- Felelni meeten, legalább két tanár jelenlétében, bekapcsolt kamerákkal, jelentette azt, hogy a tanulók komolyan vegyék a felkészülést! Azonnal érzékelhető volt, hogy készültek-e a feleltetésre!
- Van néhány olyan tanuló, aki szorgalmas / nem tehetséges! /, van határozott célja és mögötte a szülői ellenőrzés is látható, ők megtanultak lényegyet kiemelni, vázlatot írni, saját mondatokat alkotni, megfogalmazni a lényegyet! A szakmai órákon kiadott feladatok, segítették az érettségire való felkészülést történelemből és magyarból is! Az említett hallgatók talán rájöttek a hatékony tanulási módszerekre is! Ez nagy hozadéka az online oktatásnak számukra! Ami nagyon kétségbeejtő, hogy csupán néhány tanulóról beszélhetünk!

2.0. Kérések és kérdések a vezetőség felé:

-A tanműhelyben dolgozók mindennapi munkáját, munkavégzését segítené, ha az aláírandó dokumentumok kijutnának a tanműhelybe, mert a napközben érkező e-mailekre nem tudunk időben reagálni, ezzel akadályozzuk a főépületben folyó munkát.

-Az ágazatokat érintő, kimenő levelekről, amennyiben azok további feladatot jelentenek a tanműhelyben dolgozók részére és természetesen nem sértenek érdeket, lehetnek nyilvánosak, szeretnénk kérni, hogy értesüljünk róla. Könnyebb a kapcsolatfelvétel, utána már a személyes kapcsolatok révén, sokkal egyszerűbben és gyorsabban tudunk ügyeket intézni.

-Szakmai továbbképzéseken a részvétel biztosítása, ágazati kamarai vagy képző intézmények által tartott előadások megszervezése, az új technológiák megismerése fontos feladat, pl. lehetnek üzemlátogatások tanároknak.

-A gyakorlatban bevált, jó pedagógiai módszerek átadása az eredményes tanításhoz, nem a probléma, a nehézségek felvetése általánosságban, hanem a megoldás bemutatása, összegyűjtése.

-Amikor a tanulóknál látjuk, hogy képtelen lesz az adott szakmai követelményeket teljesíteni, akkor „ne cipeljük” őket további évfolyamokon keresztül, mert a többiekét gátolja a haladásban!

-Tájékoztatás arról, hogy mit szervezhetünk és mikortól, milyen feltételekkel szeptembertől a ma ismert korlátozások mellett!

pl. az iskola tud-e biztosítani autóbust, a belépőjegyekre kaphatunk-e fedezetet, jelen állapot szerint szeptemberre lehet-e családi napot szervezni, osztálypénz kérdése stb.

Köszönjük a vezetőségnek a bizalmat, hogy a szakmai munkánkat támogatták, önállóságot adtak!

A munkaközösségünk valamennyi tagjának, az óraadó és a nyugdíjas kollégáknak megköszönöm a támogatást és a munkájukat! Kívánok jó egészséget, kitartást a következő tanév munkájához, feladataihoz!

Szolnok, 2021. június 22.

Erdeiné Csontos Margit

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Technikum
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Informatika munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

.....
munkaközösség-vezető

A munkaközösség a munkatervben kitűzött feladatokat időarányosan megvalósította:

Oktatásügyi dokumentumok elkészítése

A 10-13. évfolyam helyi tanterveit áttekintettük, aktualizáltuk a 9. évfolyam, valamint a tanított tantárgyak tanmenetei határidőre elkészültek. A tanmenetek közül különös figyelmet igényelt az új képzés bevezetéséhez tartozó tárgyak: Információtechnológiai alapok és Információtechnológiai alapok gyakorlat tantárgy, mivel ezek kulcsszerepet kapnak a második félévre tervezett szakaszmérésben.

Nagy oktatói fluktuáció volt megfigyelhető ebben a tanévben, melynek hatása érzékelhető volt az érintett osztályokban. A munkaközösséghez tartozó szakmai tárgyak közül a programozás mindig nagy kihívásokat állított a tanulókkal szemben, ám egyik új óraadó különösen jó tanévvégi eredményeket ért el.

A távoktatást a **hálózatok tantárgynál** segíti a teljes körűen kidolgozott, kimondottan erre a munkaformára kialakított tananyag, valamint a fejlett szoftveres támogatás. Mindez persze mit sem ér, ha a tanulók egy csoportja - gyakran szülői támogatással- rendkívüli szünetnek tekinti a pandémia kikényszerítette oktatási körülményeket, környezetet.

Azért vannak olyanok is szép számmal, akik helyzetet lehetőségnek élték meg egy biztonságosabb folytatásra.

Mindezek azt eredményezték, hogy a tanulói eredményesség még a szokottnál is nagyobb szórást mutat.

A munkaközösség által tanított érettségi tárgyak eredményei az online oktatás ellenére nem tértek el szignifikánsan az előző évek eredményeihez képest.

Informatika: A szeptembertől a Covid miatti online átállásig eltelt időben kiderült, hogy nagy különbség van a tanulók informatikai tudása között még csoporton belül is.

A tanévre tervezett munkát sikerült elvégezni. A május 10. utáni időszakban a jelenléti oktatás során már csak az év lezárásával, az érettségi vizsga általános tudnivalóival, lebonyolításával, pontszámítással, továbbtanulással kapcsolatos információkról esett szó.

Az online időszak alatt kevesen voltak olyanok, akiknek technikai probléma akadályozta a feladatmegoldását és beadását. Ezek között hardveres (nincs mikrofon a MEET alatt), Nettel kapcsolatos (éppen elment, vagy szakadozik), szoftveres (letöltési problémák az ACCESS illetve a SharePoint Designer esetén), illetve a diákok lustaságának ezekkel való álcázása is előfordult.

Az év végi osztályzatok kialakításához a tanulóknak volt elegendő jegye, hiszen majdnem minden héten kaptak részjegyet a beadott vagy be nem adott munkáikra, s az ezek átlagaiból képezett részjegyek kerültek be a Krétába.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Versenyfelkészítést végeztek: Kocsis János Erik, Katona József: OSZTV; ÁSZÉV: Kocsis János Erik, Sipeki József, Márton Zsolt; Dusza Árpád: Sipeki József; DEIK: Sipeki József

Kitelepülések, beiskolázási rendezvények a pandémiás helyzet miatt elmaradtak. Az online beiskolázási kisfilmhez a munkaközösség minden tagja hozzátett, mely jelentkezett a sikeresnek bizonyult.

Köszönet *Magyar Imrének* a felvételért.

1. Versenyek:

- Dusza Árpád Országos programozói emlékverseny

Csapat: CISCO - 13. évfolyamosok (Földes Dániel, Mrena Gergő, Urbán Bálint) - 14. hely

Csapat: PMSZ - 12. évfolyamosok (Bede Patrik, Riskó Miroszláv, Bíró Szabolcs) - 28. hely

- Nemes Tihamér Alkalmazói verseny
Hinek Milán - dolgozata továbbküldhető volt, de nem jutott a második fordulóba
- Ászév verseny - informatikai ismeretek
Bajkai Sándor - második fordulóba jutott, ott 39. helyezett.
- DEIK: nem került megszervezésre

9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		14. évfolyam	
31 fő		52 fő		61 fő		55 fő		26 fő		12	
elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
4,01	4,34	3,86	3,93	4,03	4,01	3,50	3,65	3,06	3,41	3,88	3,32
bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 1	bukás: 1	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 1

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Technikum

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

IKSZ beszámoló

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

.....
Lovasné Pissinger Adrienn

Szemponatok

- **Statisztikai adatok**

Az iskolai közösségi szolgálatban minden évfolyam részt vesz.

A **9. évfolyamon** minden osztály jelentkezett közösségi szolgálatra. Egy osztály kivételével (9.B) az évfolyam számára megtartottam az érzékenyítő előadást, tájékoztatást adtam az iskolai közösségi szolgálat lényegéről. A kilencedikesek többsége megkezdte a közösségi szolgálatot.

9.A: 21 fő, 94 óra

9.B: 25 fő

9.C: 31 fő, 35 óra

9.D: 25 fő, 53 óra

9.E: 31 fő, 31 óra

A **10. évfolyamon** 57 tanuló szerzett IKSZ pontokat a tanévben.

10. A: 11 fő, 336 óra

10. B: 16 fő, 504 óra

10. C: 11 fő, 421 óra

10. E: 14 fő, 190 óra

10. F: 5 fő, 183 óra

A **11. évfolyamon** 41 tanuló gyűjtött pontokat.

11.A: 11 fő, 97 óra

11.B: 14 fő, 204 óra

11.C: Nincs adat.

11.E: 12 fő, 333 óra

11.E: 4 fő, 16 óra

Az 50 órát teljesítette:

11.A: 8 fő

11.B: 11 fő

11.C: Nincs adat.

11.E: 16 fő

11.F: 15 fő

Az 50 órát nem teljesítette:

11.A: 13 fő

11.B: 24 fő

11.C: Nincs adat.

11.E: 16 fő

11.F: 14 fő

A **12. évfolyam** minden tanulója teljesítette az 50 órát.

- **Legnépszerűbb területek**

Ez a tanév nagyon más jellegű volt, mint az eddig megszokottak. A járvány következtében október közepétől május elejéig online oktatásban vettek részt a tanulók. Közösségi szolgálatot teljesíteni, órákat gyűjteni nem volt könnyű feladat.

- Elmaradtak az iskolai rendezvények, ahol eddig nagyon szívesen segítettek a tanulók. Pl.: kitelepülés, nyílt napok, különböző versenyek, rendezvények.
- Nagyrészt elmaradtak azok a szervezett programok, amelyeken mindig részt vettek iskolánk tanulói. Pl.:a Köz-Pont Ifjúsági Egyesület által szervezett rendezvények, a katasztrófavédelem előadásai, az Agóra rendezvényei és fesztiváljai, a Máltai Szeretetszolgálat és a Vörös Kereszt adománygyűjtő akciói, stb.
- A tanulók eddig szívesen mentek vissza volt iskolájuk rendezvényeire, lakóhelyük intézményeibe segíteni, ebben a tanévben erre is nagyon kevés lehetőségük volt.

Az adatokból látható, hogy minden évfolyamon sikerült azért órákat gyűjteni. Ennek főként az az oka, hogy 2020 nyarán a tanulók nagyon előrelátóan aktívan részt vettek a közösségi szolgálatban. Továbbra is a kulturális és a szociális terület volt a legnépszerűbb a diákok között.

A 12. évfolyam számára is nehézséget jelentett, hogy a lemaradásban lévő tanulóknak kevés lehetőségük maradt. Nagy segítség volt, hogy tavasszal fogadó személynél is tölthették a szolgálatot. Így minden tanuló össze tudta gyűjteni az 50 órát.

- **Együtműködés a felelős és az osztályfőnökök között**

Az osztályfőnökök többsége segíti a munkámat. Részt vesznek az adminisztrációs adatok begyűjtésében, az IKSZ naplók vezetésében. Köszönöm a támogatásukat.

- **Fejlesztési javaslatok a következő évre**

Elsősorban a 9. évfolyamot szeretnénk minél aktívabban bevonni a közösségi szolgálatba. Az osztályfőnökökkel együtt szeretnénk közös programokat, lehetőségeket teremteni, hogy közösségépítő szerepet is betöltsön az IKSZ.

Szolnoki SZC Pálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

iskolai könyvtár beszámolója

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 21.

.....
Borosné Héja Krisztina

oktató

Bevezetés

A beszámoló szerkezete a munkatervet követi. A tervbe vett feladatok megvalósításáról dönt betűvel szedve számolok be.

A feladatok részletezése :

1. Állományfejlesztés, az állomány gondozása

- A júniusban kiürített könyvtár állományának visszapakolása. Célunk, hogy a beporosodott dokumentumok tisztán és megfelelő raktári rendben kerüljenek vissza a helyükre.

Augusztus végén megkezdjük IKSZ-es diákok segítségével a visszapakolást, ami elhúzódott egészen az őszi szünetig, a raktári rend végleges kialakítása pedig január végéig eltartott. Az utolsó könyvespolcok összeszerelése a napokban fejeződött be, ezeket tankönyvekkel szeretnénk feltölteni.

Létrehoztunk egyfajta médiatárat, ahol a CD-k és DVD-k között átláthatóan, dekoratív állványokon lehet böngészni. Új médiaállványt kaptunk, ahol a TV és DVD lejátszó került elhelyezésre.

- Tartós tankönyvek beletárolása, kölcsönzése, információk szolgáltatása az iskolai tankönyv-felelősnek. Az idei tanévtől minden tanuló ingyenesen kapja a tankönyvét, így a tankönyvosztásban is nagyobb feladat hárul a könyvtárra.

A tankönyvfelelős kollégával együttműködve 11.386 db tankönyvet osztottunk ki a tanulóknak, a pótrendeléssel együtt. A könyvtárba bevételezett tankönyvek száma: 360 db. Mivel minden tanuló ingyen kapta a tankönyvet, így bevételezni csak a könyvtári és pedagógus példányokat kellett, viszont a tankönyv csomagját mindenki a könyvtáron keresztül kapta meg.

- A tankönyvosztás után a tankönyvraktár rendezése.

IKSZ-es tanulók segítségével a tankönyvraktárban elpakoltunk, átlátható, kezelhető az ottani állomány is. Az, hogy a tisztasági szerekkel, irodaszerekkel együtt osztozunk a raktáron, továbbra is problémát jelent, sokszor nem férünk oda a könyves polcokhoz.

- Elavult könyvek, tankönyvek törlése.

A felújítás után az állomány visszapakolásával egybekötve selejteztünk is. A selejtezési lista elfogadásra került, így véglegesen töröltük ezeket a dokumentumokat az állományból, kiveztük a Szirén integrált könyvtári rendszerből.

A lesejtezett könyvek nagy része szaktantermekbe, a tanműhelybe és a B épületbe kikerült, illetve lehetőség volt rá, hogy kollégák, és tanulók elvihessék. A selejtezés főbb szempontjai: elhasználódás, tartalmilag elavult, fölös példány.

Kiveztük a rendszerből azokat a dokumentumokat is, melyeket az olvasók elhagytak, gyakorlatilag tehát már régen nem képezték az állomány részét.

A törölt tételek száma: 6074 db, összértékük: 5.573.146 Ft

- Könyvtárfejlesztési keretből, illetve egyéb forrásokból dokumentumok beszerzése, állománybavétele, kölcsönzése.

Az első félév során lehetőségünk nyílt több forrásból is az állományunk fejlesztésére.

- *A GINOP 6.2.3 „Közelebb az iskolához, közelebb az élethez” pályázatnak köszönhetően 28 db dokumentumot szereztünk be, 83.376 Ft értékben, többnyire pszichológiai témában.*
- *A Wekerle Sándor Könyvtár bővítési pályázaton 77 db dokumentumot szereztünk be 99.615 Ft értékben, ezek legnagyobb része kézikönyv.*
- *A Könyvtárellátótól decemberben rendelhető könyveknek köszönhetően összesen 206 db dokumentumot szereztünk be 368.526 Ft értékben, ezek legnagyobb része tankönyv.*

A beszerzett könyvek bekerültek a Szirén integrált könyvtári rendszerbe, megjelennek az elektronikusan elérhető adatbázisunkban, és e-mailben is tájékoztatást adtam a kollégáknak a listáról.

- A raktári rend fenntartása.

A visszapakolás és selejtezés után a raktári rendünk kicsit megváltozott, nem minden téma és könyv került ugyanarra a helyre. Eligazodást segítő táblák (raktári jelzetek téma megjelöléssel, betűrendi jelzetek a szépirodalomnál) kerültek a polcokra, és a lekopott raktári jelzeteket a könyv gerincéről pótoltuk.

- A volt „vízügyis” könyvek további válogatása, beírása.

Az állomány visszapakolásakor szembesültünk azzal, hogy még mindig sok, Vízügyiből áthozott könyvnek nincs nyoma a katalógusunkban. Ezeket külön válogattuk, bevételezésük, helyre pakolásuk folyamatosan zajlik. Amit úgy ítéltünk meg, azt a Tanműhelybe kijuttattuk. A könyvek beírásával a 4 órában itt dolgozó kollégánövel együtt foglalkozunk.

- Az Ökoiskola cím elnyeréséhez létrehozott Zöld polc különgyűjtemény fenntartása, rendezése

A különgyűjtemény újbóli kialakítására a következő tanévben kerül sor, miután minden dokumentum véglegesen a helyére kerül, és tisztán látjuk, hová is érdemes ezt tervezni. Cserepes növényekkel dekoráltam viszont a könyvtárat, az átültetésükben, gondozásukban tanuló segítéségem is volt.

2. Olvasószolgálat, könyvtárpedagógia

- A könyvtár e tanévi nyitvatartási idejének rögzítése az iskolavezetéssel és a DÖK-kel egyeztetve.

Megtörtént az egyeztetés, a tavalyi évhez hasonlóan tart nyitva a könyvtárunk. Az előírtnál több nyitvatartási idővel: 28 és fél órával állunk a könyvtárlátogatók szolgálatára.

Az állomány visszapakolása alatt is biztosítottunk lehetőséget a kölcsönzésre és a helybenhasználatra is, bár megváltozott körülmények között.

November 11-től elkezdődött az online oktatás, mi viszont továbbra is jelenléti munkában dolgoztunk, így folyamatosan biztosítottuk a nyitvatartási idő alatt a könyvtári szolgáltatások elérését.

- A könyvtár nyitvatartási idejében a tanulók önálló könyvtárhasználatának segítése, könyvtári tájékoztatás, a kölcsönzési adminisztráció vezetése.

Az olvasószolgálati tevékenység egyrészt adminisztrációs feladatokat jelent, másrészt az olvasók segítségét különböző tevékenységeik megoldásában.

Forgalmi adatok a tanév során:

- *A kölcsönző olvasók száma: 403 fő*
- *A kölcsönzők száma, a többszöri kivétellel együtt: 1198 fő*
- *Az olvasótermet használta: 1004 fő*
- *A kölcsönzött kötetek száma: 1266 db*
- ***Az olvasótermet használó és kölcsönző olvasók száma összesen: 1407 fő***

A statisztikai adatok visszaesésének egyik oka, hogy a könyvtár felújítása és az állomány visszapakolása, a raktári rend újbóli felállítása elhúzódott egészen október közepéig, így a könyvtár korlátozott időben és körülmények között tudott csak működni. A másik ok, hogy november 11-től áttértünk az online oktatásra. Bár a könyvtár a nyitvatartási időben bárki számára elérhető volt, a jelenléti oktatásban részt vevő néhány tanuló és tanár élt csak vele többnyire.

A helyben használati esetek viszont kiugróan magasak voltak, amint visszatért a jelenléti oktatás. Sok tanuló szívesen használja az újonnan kialakított olvasókuckókat, beülnek beszélgetni, játszani. Igény van a tanulói számítógépek használatára is, bízunk benne, hogy ezek száma tovább növekszik. Igénylik a diákok a velünk való beszélgetést is, hogy meghallgassuk őket, figyeljünk rájuk.

- A 9. évfolyamos tanulók bevezetése az iskolai könyvtár használatába osztályfőnöki óra keretében.

A beilleszkedési hónapban a szokásos könyvtárbevezető órák elmaradtak a könyvtár felújítása miatt. Ezt júniusban pótoltuk, mind az 5 kilencedikes osztálynak sikerült megtartani ezeket az órákat, ahol már alapozhattam az online könyvtárhasználati órákon elhangzott anyagra is. Így konkrét keresési feladatokat is kaptak a tanulók, mind az állományunkban, mind kézikönyvekben.

Továbbra is szükségét érzem ezeknek az óráknak, a személyes találkozás által bátrabban jönnek később a tanulók a könyvtárba, akár kölcsönözni, akár csak az olvasótermet használni.

- Késedelmes olvasók felszólítása, az olvasói nyilvántartás karbantartása.

Az iskolánkból kiiratkozott tanulók, illetve távozó oktatók olvasói nyilvántartásból való kivezetése és könyvtári tartozásaik rendezése lezajlott.

Az online oktatás miatt a kölcsönzési idő automatikusan meghosszabbodott minden tagnál. Májusban minden végzős tanulónak (12. és 13. évfolyam) e-mailben kiküldtem a nevén szereplő könyvtári könyveket, a visszahozatal határidejével együtt. Júniusban a ballagás előtt ezt még egyszer megismételtem, akkor már az osztályfőnökök bevonásával. Sajnos továbbra is probléma, hogy vannak, akik a többszöri felszólítás ellenére sem hozzák vissza a könyvtári könyveket, évről évre csökkentve ezzel az állományunkat.

Az alsóbb évfolyamosak felszólítása is megtörtént júniusban, szintén e-mailben kiküldtem mindenkinek a névre szóló könyvtári tartozását.

- A könyvtárhasználati órák megtartása a 9. évfolyamon a könyvtár helyi tantervének megfelelően. (A dupla bontott órákhoz igazodva a 9. évfolyamon 6 tanóra)

Az új kerettantervben informatika, digitális kultúra órán nem jelenik meg a könyvtárhasználati ismeretek téma, vagyis nem biztosít a megújult NAT órakeretet ehhez a témához. Ennek ellenére az informatika tanárokkal egyeztetve 9. évfolyamon mind az öt osztályban megtartottam a korábbi években is hasznosnak bizonyuló 6 könyvtárismereti órát. A bontott csoportok miatt ez összesen 60 órát jelentett, melyet a második félévben tartottam meg online.

Külön tantermeket hoztam létre a Classroomban minden csoport számára. Az új ismereteket PPT-k és videók megosztásával igyekeztem átadni, és feladatok által gyakoroltatni. Voltak nagyon aktív és rendkívül passzív tanulók is, akiket a többszöri felszólítás sem motivált. Az aktív tanulókat órai munka osztályozásával motiváltam. Az utolsó órán témazárót írtunk, mely a digitális kultúra tantárgyhoz került beírásra. Jelenléti oktatásban jobb jegyek születtek összességében, és hatékonyabb is ennek a "tudománynak" az átadása.

Az órák adminisztrálását a Krétában az előző évekhez hasonlóan az informatika tanár tette meg, akinek e-mailben küldtem az ehhez szükséges adatokat (hiányzók, órák témája, jegyek).

- Könyvtárhasználati szakmai órák tartása a kollégákkal egyeztetve, és a szaktárgyi könyvtárhasználati órák igény szerinti előkészítése.

A könyvtár felújítása és az online oktatás miatt erre idén kevesebb óraszámában került sor. Elsődlegesen magyar, történelem, de matematika órára is készítettünk elő szükséges szakirodalmat. A következő tanévben, jelenléti oktatásban továbbra is biztosítunk erre lehetőséget.

- Alkalmanként, a teljesség igénye nélküli elektronikus információ szolgáltatás a kollégák e-mail címekre pályázatokról, szakirodalomról, rendezvényekről, stb.

Ez a tevékenység az online oktatás alatt még inkább felértékelődött. Kollégáknak alkalomszerűen, a teljesség igénye nélkül hasznosnak tűnő programokról, pályázatokról, módszertani cikkekről, szakirodalomról, feladatokról ajánló linkeket küldtem e-mailben, vagy töltöttem fel a 'Csináljuk együtt' classroomba.

- A magyaros kollégákkal együttműködve megyei könyvtár látogatások szervezése.

Az online oktatás és a Verseghy Könyvtár ideiglenes bezárása miatt erre egyelőre nem került sor. Az Ifi Részleggel viszont folyamatos és aktív a kapcsolattartás, e-mailben értesülünk a rendezvényeikről, pályázataikról első kézből. Igénylik, várják az ötleteinket. A következő tanévben bízunk benne, hogy ezt az aktív együttműködést jobban ki tudjuk használni.

- A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyre tanulókat felkészíteni, a versenyen eredményesen szerepelni.

A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyen – bár megváltozott feltételekkel - , de idén is indultunk. A tavalyi évben már versenyzett 10. osztályos tanulónak tartottam

heti két órában versenyfelkészítést. A verseny országos döntőjére (online) februárban került sor, ahol a Szakképző intézmények rangsorában a 3 helyezést érte el. Ennek kapcsán a Verseghy Könyvtár Kaptár című szakfolyóiratának szerkesztő munkatársa felkért, hogy írjak egy cikket, melyet júniusban meg is jelentettek.

Olvasásfejlesztési programok

- **Ezt olvastam, olvasd te is!** Felhívás a tanulókhöz: írd le rövid ajánlásban, hogy mit olvastál és ezeket az ajánlásokat folyamatosan közzé tesszük az iskola facebook csoportjában, illetve a honlapján a könyvtár menüpont alatt!
Határidő: gondozása a tanév végéig
Felelős: Borosné Héja Krisztina, segítők: osztályfőnökök és humán munkaközösség tagjai

Ennek a programnak a megvalósítása ebben a tanévben nem történt meg. Összességében elmondható, hogy nagyon kevés azon tanulók száma, akik a kötelezők mellett olvasnak valami szépirodalmi könyvet, így maguktól, önként nehezen vállalkoznak ilyen feladatra. A jelenléti oktatás során, a személyes találkozásnak köszönhetően, erősebb lenne a motiváció. Következő tanévben kiterjesztjük ezt a programot a kollégák számára is.

- Megemlékezés a költészet napjáról **irodalmi felolvasó staféta** keretében.
Részvevők: diákok, tanárok.
Határidő: 2021. április (Később pontosított időpontban.)
A szervezésért felelős: Borosné Héja Krisztina,
Segítők: osztályfőnökök és magyar szakos tanárok
Cél: bevonni a nem humán szakos kollégákat is a diákok beszerzésébe

A tavalyi évhez hasonlóan idén is online felolvasó staféta került megrendezésre, melyen 4 osztály, 4 tanuló és 5 oktató vett részt. Ezekből az előadásokból szerkesztettem egy költészet napi videót, melyet a kollégák megoszthattak osztályfőnöki vagy magyar órán, illetve az iskola facebook csoportjába is feltöltöttem. Nagyon nehéz online motiválni a tanulókat és a kollégákat is erre a programra. Jelenlétiben sokkal sikeresebb és látványosabb tud lenni. A programhoz sajnálatos módon idén is csak humán szakos kollégák csatlakoztak.

3. A könyvtárostánár egyéb vállalásai

- Aktív és nyugdíjas kollégák könyvklubjának működtetése, találkozók szervezése havi egy alkalommal. (A tagokkal közösen összeállított program szerint.)

3 alkalommal sikerült klubfoglalkozást tartanunk, szeptemberben, októberben és júniusban. A vírushelyzet és a könyvtár felújítása miatt a Verseghy Könyvtár olvasótermében tudtuk ezeket a foglalkozásokat megtartani.

Az online könyvklub ötletét a tagok elvetették, de a kapcsolattartás, könyvajánlás folyamatos volt e-mailben.

Az aktív tagok száma 9 fő. Sokszor az olvasásra kiválasztott könyv beszerzése - anyagi forrás hiányában - nehézkes.

- Igény szerint a Pálffy-Vízügyi Szeretlek vetélkedő előkészítése és lebonyolítása az iskolánpra.

A vírushelyzet miatt az iskolanap nem került megrendezésre, így a vetélkedő megszervezése is elmaradt. Májusban azonban, amikor visszatért a jelenléti oktatás, a tanulók első napján megrendeztük a vetélkedőt, rendkívül nagy sikerrel, változatos feladatokkal.

- A „Jeles napok” faliújság gondozása, havonta frissítve, a tanulók bevonásával. Igény szerint osztályfőnöki óra keretében vagy a tanulók lyukas óráin kis munka csoportokban az adott „jeles naphoz” dekoráció készítése, iskolai facebook csoportba a témához kapcsolódó anyagok gyűjtése, közzététele.

A faliújság folyamatos frissítése az első félévben háttérbe szorult. Szeptember, október hónapban a felújítási munkálatok és az állomány visszapakolása miatt, novembertől pedig az online oktatás miatt kapott kisebb hangsúlyt a jeles napok, programok faliújságon való megjelenítése.

Bent lévő tanulókkal ugyanakkor készítettünk őszi és téli dekorációt is, illetve igyekeztünk a jelesebb alkalmakhoz kapcsolódóan, pl. október 23., karácsony, magyar kultúra napja, március 15., húsvét, nyári szünet a faliújságot, a bejáratot is színesíteni.

Több jeles naphoz (advent, húsvét) kapcsolódóan készítettem linkgyűjteményt, melyet a kollégákkal e-mailben, a tanulókkal az iskola facebook csoportjában osztottam meg. A könyvtáros világnapja alkalmából humoros könyvtári videót készítettem, melyet szintén az előző platformokon osztottam meg.

Elkészült az olvasókuckónk dekorálása, egy technikus tanuló festett fel egy Kis herceg jelenetet a falra, mely rendkívül népszerű lett.

- Igény szerint könyvtári részvétel a nyílt napon könyvtárbemutatóval, könyvtári „sétával”, játékos vetélkedővel.

Iskolánk nyílt napja online formában kerül megrendezésre. A szervezők számára fotókat juttatok el e-mailben a könyvtári életről, hogy a tanulás melletti kulturális élet is szerepet kapjon a nyílt napon, láthassák a leendő tanulóink, mivel tölthetik el a tanórán kívüli idejüket.

- A Szakképzés Európai Hetéhez kapcsolódóan szaktantárgyi órán elkészített technikai alkotások kiállítása a könyvtárban, illetve szakmai könyv-mustra. Igény szerint szakmai előadás megtartása vagy a Pálfy-Vízügyi Szeretlek vetélkedő előkészítése és lebonyolítása.

A vírushelyzet miatt ez a program nem valósulhatott meg novemberben.

- Igény szerint részvétel a Szakmák Éjszakáján, érdekes szakmai, motivációs kisfilmek vetítésével.

A vírushelyzet miatt ez a program nem valósulhatott meg a második félévben.

- Igény szerint a Fenntarthatósági Témahétén játékos csoportfoglalkozás megtartása vagy a Pálfy-Vízügyi Szeretlek vetélkedő előkészítése és lebonyolítása.

A vírushelyzet miatt ez a program nem valósulhatott meg a második félévben.

- Tanulásmódszertani szakkör indítása az érdeklődő, illetve osztályfőnök által javasolt tanulóknak, hozzájárulva ezzel a lemorzsolódás csökkentéséhez, és a tehetségfejlesztéshez. Gyakorlatok, módszerek, ötletek átadása a kollégáknak nyílt bemutató szakköri óra tartásával.

A beilleszkedési hónapban a 9.E osztályban 5 tanulásmódszertani órát tartottam.

A szakkör meghirdetésre került, de az online oktatásra való áttérés miatt be már nem indulhatott.

- Részvétel az iskola honlapján lévő 'Tanulj kamasz!' blog szerkesztésében. Cél: Segíteni a tanulók könnyebb és hatékonyabb tanulását.

Iskola honlapján elérhető 'Tanulj kamasz' blogba több cikket is írtam. Témáim: időbeosztás, lényegkiemelés, lazulási technikák.

4. A könyvtárostánár továbbképzése

Részvétel a belső munkaközösségi továbbképzéseken: könyvtárostánárok, humán, informatika munkaközösségekben.

Esetleges szakmai előadásokon való részvétel, pl. a megyei könyvtárban, a POK képzésein.

A BaCuLit olvasásfejlesztési csoport munkájában való részvétel.

A tanév során több munkaközösségi értekezlet is zajlott, mind a humán, mind a könyvtárostánárok értekezletein részt vettem. Ez utóbbinál szerepet vállaltam abban, hogy megosztom az online könyvtárhasználati órákkal kapcsolatos tapasztalataimat, egyfajta belső továbbképzést tartok a kollégáknak. Illetve készítettünk a projekt alapú oktatásról egy ajánló bibliográfiát.

A humán munkaközösség munkáját segítve bekapcsolódtam a Magyar kultúra napjára való megemlékezésbe. Program-, és kvízzjátékokról szóló linkgyűjtemény készítésével és a plakátkészítő versenyre való felhívással, melynek témája: mit jelent számodra a magyar kultúra? (31 beérkezett alkotás) Szerepet vállaltam a végzősek szalagtűző műsorának szerkesztésében, illetve a "Lehetetlen helyzetben olvasok" fotó-felhívásban. A tanévzáró ünnepséget színesítő meglepetés műsorban a kollégáknak táncot tanítottam be (Jerusalema tánckihívás).

Részvétel továbbképzéseken, szakmai programokon:

- *POK tanévelőkészítő szakmai értekezlet - Téma: Színházi nevelés, a kultúraközvetítés lehetőségei*
- *Olvasáskonferencia (a BaCuLit olvasásfejlesztési csoport tagjaként)*
- *Őszi pedagógiai napok – Téma: A könyvtárhasználat tanításának folyamatalapú megközelítése, avagy hogyan lehet az új NAT-ot a gyakorlatba átültetni.*
- *Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum webinárium - Téma: A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny iskolai fordulójának ezévi feladatlapja 2020/2021*
- *Internet Fiesta zárókonferenciáján való részvétel – téma: digitális írástudás, digitális tanulás-könyvtár*
- *Tempus Közalapítvány tudástárában regisztráció – önképzés*
- *Könyvtáros Tanárok Egyesületének Tavaszi szakmai napján való részvétel, online műhelymunka*

5. Online oktatás segítése

- *Iskola honlapján elérhető 'Tanulj kamasz' blogba cikkek írása. Témáim: időbeosztás, lényegkiemelés, lazulási technikák*
- *Kollégáknak alkalomszerűen, a teljesség igénye nélkül hasznosnak tűnő programokról, pályázatokról, módszertani cikkekről, szakirodalomról, feladatokról ajánló linkek küldése e-mailben.*
- *Az iskola facebook csoportjába alkalomszerűen felhívások közzététele, pl. a könyvtár dekorálásával kapcsolatban pályázati felhívás, illetve jeles napokhoz kapcsolódóan képek, videók megosztása.*
- *A könyvtár folyamatos nyitvatartása az online oktatás alatt is, biztosítva a kölcsönzési lehetőséget, pl. a projekt feladatokhoz szükséges könyvek összegyűjtése.*
- *Könyvtárhasználati órákon külön kitérő az internetes forrásokra való hivatkozásra, a hiteles források kiválasztására, a kulcsszavas keresésre, online elérhető kézikönyvek használatára.*

Szolnok, 2021. június 21.

Borosné Héja Krisztina
oktató

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Gyermek- és ifjúságvédelem
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 17

Farda Krisztina
gyermek és ifjúságvédelmi felelős

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat, a Covid helyzet miatt, részben sikerült megvalósítani.

Szeptemberben elkezdtük a szervezési feladatokat.

2020. szeptember 1.-től a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős munkáját Szajkó Zoltán, óvodai és iskolai szociális segítő támogatja.

Centrum szinten megalakult a „Gyermekekért” munkacsoport

Minden év szeptemberében a 9. évfolyamon tanulóknak beilleszkedési programokat, felméréseket végzünk.

- figyelemteszt és képzelt állat rajzolása
- iskolaválasztás, családi háttér és tanulási motiváció kérdőív
- E-mail rendszer megismerése
- drámafoglalkozás
- érzékenyítési foglalkozások

Az iskolarendőr előadása és a könyvtárismertető foglalkozás év elején elmaradt, ezeket most tartottuk meg év végén minden kilencedikes osztálynak.

Az iskola mentálhigiénés és rekreációs tevékenysége:

Az iskola védőnője minden 9. osztályban mentálhigiénés foglalkozást tartott, melynek témája a „mindennapi higiénével az egészségért” volt.

6 testnevelő a 9. évfolyam minden osztályában tartott rekreációs foglalkozást, melynek célja a jó közérzet, az egészséges állapot és kikapcsolódás elérése volt.

Iskolapszichológus tevékenysége:

Év elején a kilencedikes osztályokban óralátogatások történnek, elsősorban azzal a céllal, hogy megismerjék, s a későbbiekben majd bátrabban kereshessék. Az év eleji felméréseket követően jelentősen meg szokott nőni pszichológusunkhoz járó gyerekek létszáma, amelynek oka, hogy az osztályfőnökök, tanárok számára egyértelművé válik, hogy kik azok, akik bármilyen szempontból hátránnyal indulnak. Tavaly ősszel az online tanulás bevezetése miatt ez nem történhetett meg, így a kilencedikesekkel való kapcsolattartás csakis azokra a gyerekekre korlátozódott, akiket kifejezetten küldtek, elsősorban a feltűnően sok hiányzás miatt.

Osztályfőnöki órák témája:

- tanulási nehézségek a Covid alatt (4óra),
- magányosság, elszigetelődés (3óra),
- félelmek, várakozások a visszatéréssel kapcsolatban (12óra),

A gyerekek az otthoni problémák, tanulási nehézségek, pánikbetegség, depresszió, elmagányosodás és a hízás miatt keresték pszichológusunkat.

Novemberben áttértünk az online oktatásra, így olyan feladatokat, amelyeknél fontos lett volna a személyes jelentét, azokat elhalasztottuk a második félévre.

Az iskola 610 diákját felmértük, hogy milyen eszközzel tud részt venni a digitális oktatásban.

Gyakorlatilag két részre lehet bontani a tanévet; a vírushelyzet előtti normál munkarendre, ami novemberig tartott, majd életbe lépett digitális munkarend, ami május 10-ig tartott. Majd május 10-től ismét jelenléti oktatás volt egészen június 15-ig. (bő 1 hónap)

A gyerekek mentálisan fáradtak voltak, nehéz volt őket a gép előtt tartani.

Általános problémák voltak, az időben történő bejelentkezések, feladatok visszaküldése. Osztályfőnököket kérdezve, elmondták, hogy felvették a kapcsolatot a gyerekekkel, szülőkkel. Telefonon, facebookon, illetve hivatalosan Krétán keresztül is.

Iskolapszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk rendszeresen foglalkozott a gyerekekkel. Elérhetőséget ad meg online időpontok formájában, ha a szülő szeretne beszélni vele. Készültünk a jelenléti oktatás visszatérésére, osztályfőnöki órákon, mérték fel a gyerekek állapotát beszélgetés formában.

Május 10-én visszatértek a diákok jelenléti oktatásba.

A tanulók vegyes érzésekkel jöttek vissza az iskolába...félnek a témazáróktól, felelésektől, számonkéréstől.

Fizikai állapot:

- Néhány gyermek esetében kb. 5-10% jelentős testsúlygyarapodás figyelhető meg, ezek a gyerekek azok, akik digitálisan nem teljesítették rendszeresen a feladatokat s a mozgásos (meet-s) programokban is passzívak voltak

- Általános a testösszetétel változás, amely fizikai gyengülést jelent

- Akik sportoló igazolással rendelkeznek (kb. 10-15%), illetve életvezetésük része a mozgás, azok számára a digitális oktatás nem jelentett fizikai visszaesést

Mentális állapotuk:

- Általános a fáradt, enervált és kedvtelen lélekállapot, amelyet idő feloldani.

Statisztikai adatok:

- hiányzások iskola és évfolyamszinten:

Összesen: 28.912

- igazolt: 26.663
- igazolatlan: 1964

Évfolyamszinten:

- 9. évfolyam igazolt: 6438 igazolatlan: 285
- 10. évfolyam igazolt: 5662 igazolatlan: 181
- 11. évfolyam igazolt: 6275 igazolatlan: 494
- 12. évfolyam igazolt: 4597 igazolatlan: 525
- 2/14 E.M igazolt: 592 igazolatlan: 129
- 13. évfolyam: 3099 igazolatlan: 350

Egy főre jutó összes: 48

- igazolt: 44
- igazolatlan: 3

Arányaiban legtöbbet hiányzó osztály: 12. B

Szülői értesítések száma: 111

Gyejo értesítések száma: 16

Gyámügy értesítések száma: 13

Értesítések utáni eljárások:

Egy esetben a Szolnoki Járási Hivatal Gyámügyi osztálya 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt védelembe vett diákot, majd annak felülvizsgálatát megtéve, megszüntette azt.

A családsegítők a kiküldött értesítések után felkeresték a családokat, tájékoztatást adtak az igazolatlan iskolai hiányzás jogkövetkezményeiről.

Gyermek – és ifjúságvédelmi felelősként e-mailen keresztül havonta (volt, hogy 2 hetente) felvettem a kapcsolatot az osztályfőnökökkel.

Kitérve a hiányzásokra, hogy:

- csak azok a hiányzások kerüljenek ténylegesen jóváírásra, amelyek valóban igazolhatóak
- az "egyéb" igazolások számát a lehető legkisebb számra csökkenteni
- azokat a diákokat, akik nem jelentkeznek be az online órákra a szülőn keresztül, dokumentált módon keresse fel valamilyen formában (telefon, email, KRÉTA) az osztályfőnök

- amennyiben a kialakult oktatási rend, vagy más miatt mentálisan segítségre szoruló tanulók vannak, azok számára szakember bevonását tegyük lehetővé

Az osztályfőnökökkel való kommunikálás sokszor akadályba ütközött. Lelkes hozzáállásom sem segít abban, hogy elérjem akár azt, hogy legalább a leveleimre válaszoljanak...

Folyamatos a kapcsolattartás a vezetőséggel, az iskolai védőnővel, iskola rendőrrel, segítő szakemberekkel.

Következő évi tervek:

- Osztályfőnökökkel közösen felülvizsgálni a veszélyeztetett halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulókat.
- Kapcsolatfelvétel az iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal
- A kilencedikesek beillesztési programjában alkalmazásra kerülő veszélyeztetettségi szűrés
- Kapcsolattartás a fontosabb intézményekkel
- Igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos szükséges intézkedések megtétele, levelek megírásának ellenőrzése, dokumentálása, statisztika
- A tanév eleji felmérések alapján segíteni a tanulók felzárkóztatását, a fejlesztő foglalkozásokon résztvevők figyelemmel kísérése
- Osztályfőnöki órákra szakemberek bevonása (iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, iskolarendőr, drogprevenciós szakemberek)
- Gyermekekért munkacsoport folyamatos kapcsolattartás
- Törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel

A gyermek-és ifjúságvédelem megbízást szeptemberben kaptam, mivel számomra is új ez a terület, a vezetőséggel folyamatosan alakítom, fejlesztem a kapcsolatunkat konstruktív együttműködésre törekedve.

Javaslom, hogy legalább évente vizsgáljuk felül az együttműködésünket, hogy munkánk hatékonyan, elvárt szinten valósuljon meg.

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
OM azonosító: 203056

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Humán munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

.....
munkaközösség-vezető

Technikum és szakgimnázium

Minden munkacsoportban elkészült a helyi program 9-10. évfolyamra. A magyar és a történelem programjának elkészítésében nagy nehézséget okoz, hogy a gimnáziumi kerettanterv követelményrendszere vonatkozik ránk, a középszintű érettségi vizsgakövetelmények ehhez igazodnak megtartva a kerettantervi óraszám beosztását a tartalmi követelményekben. Ugyanakkor a technikum óraszámok más súlyozásúak. Ezt teszi még bonyolultabbá, hogy a tankönyvek szintén a gimnáziumi kerettantervet követik.

A 9. évfolyam helyi programjának felülvizsgálatát, nehezzé teszi a szinte egész tanéven átívelő online tanítás. Látható volt, hogy a tanított tananyag mennyisége és mélysége elmarad a tervezettől. A mennyiség helyett az ismétlést, elmélyítést tartottuk fontosnak. Az új tankönyvek nem váltották be a reményeinket, ezért mindkét tantárgyból váltást tervezünk.

A tanmenet ütemének tartása a felsőbb évfolyamokban is problémát okozott, a következő tanév ismét feszített tempót és súlyozást (középszintű érettségi követelmények) követelnek.

Várjuk az részletes érettségi vizsgakövetelmények megjelenését, az új tartalmak kifejtését mind a magyar nyelv és irodalom, mind a történelem esetében.

Az idegen nyelvek esetében sem a tantervvel, sem a tankönyvvel nem merültek fel gondok. A német nyelv esetében merült fel új tankönyv bevezetése.

Célkitűzések és megvalósulásuk

A munkaközösség a **vállalásait** szinte kivétel nélkül teljesíteni tudta. Az ünnepek, megemlékezések a munkaterv szerint lezajlottak, bár többnyire online formában. Nagyon színvonalasak voltak. A hagyományokhoz híven a munkaközösség maximálisan kiveszi a részét az iskolai rendezvények lebonyolításából. (Témahetek, beiskolázási, beillesztési, közösségi programok, az új oktatási rendszerhez kapcsolódó munkálatok, együttműködés a szakmacsoportos kollégákkal.)

A munkaközösség fontos feladatának tekinti a **tehetség gondozást, versenyeztetést**. A nyelvi munkaközösség kiemelkedően sok sikeres előrehozott és emelt szintű vizsgára készítette fel a tanulókat.

Előrehozott középszintű angol érettségit tett:

Zágoni Petra: 11. F 1 fő

Bíber Erika: 10. F 3 fő

10. E 8 fő

11. E 8 fő

Nagy Margit: 12. E (őszi időszak) 2 fő

Farkas-Gattyán Adrienn: (őszi időszak) 12. F 5 fő

Kóródi Ágnes: 12 A (őszi időszak) 7 fő

Emelt szintű érettségit tettek:

Zágoni Petra: 12. C 2 fő

Bíber Erika: 12. F 5 fő

Nagy Margit: 12. E 4 fő

Farkas-Gattyán Adrienn: 12. F 2 fő

Szűcs Anna: 12. B 1 fő

Kóródi Ágnes: 12 A 1 fő őszi időszakban

Előrehozott középszintű német érettségi vizsgát tett:

Nagy Brigitta: 11.F 1 fő

A **versenyek** tekintetében azonban ebben az évben nehéz helyzetbe kerültünk. Egyrészt a versenyek jó része elmaradt. Másrészt sokkal nehezebben voltak a tanulók motiválhatók. A Bod Péter könyvtárhasználati versenyen Borosné Héja Krisztina tanítványa 3. helyezést ért el. A Szoköz Szolnoki Községi interaktív vetélkedőn 3 csapatunk indult, közülük a 10. E csapata bejutott a döntőbe (Kemény Katalin tanítványai)

Igyekeztünk megtartani a **témaheteket**, az angol munkacsoport (Nagy Margit, Bíber Erika vezetésével) megrendezte a **fenntarthatósági témahét** fordítóversenyét, A Pénz7 évfolyamverseny vállalkozásai osztályszinten versenyeztek, de sajnos az évfolyamdöntő a járványügyi szabályok miatt elmaradt (Kemény Katalin). A **Pénz7**-hez kapcsolódóan a 10. évfolyamon a digitális szabadulósobát próbálták ki a tanulók, és nagy tetszést aratott (Kemény Katalin). Nagy Margit kolléganő a jó gyakorlatokat gyűjtötte össze, s tette fel a Classroom angol tanári csoportjába.

Olyan **eseményekre** is sor került, amelyeket nem is terveztünk, pl. a szöveggyűjteményekhez kapcsolódó **felolvasóstafféta** (sajnos a többi iskola nem csatlakozott hozzánk), köszönet Nagy Brigittának és Szécsiné Tamasi Katalinnak. Nagy Zsuzsanna 29 fős felolvasó stafétát szervezett Petőfi verseiből.

A kollégák minden olyan iskolai tevékenységben részt vettek, amely az összetartozásunkat, az iskolához kapcsolódást erősítette a tanulóknál. A munkaközösségből sokan csatlakoztak a Borosné Héja Krisztina könyvtáros által szervezett felolvasóstaffétához. Aktívan részt vettünk a tanév eleji és az online időszak utáni visszaintegráló közösségi programokban, vetélkedőket szerveztünk, vezettünk, segítettük az osztályfőnökök munkáját. A **május 10.-i iskolanapra** Nagy Margit kolléganő szókartyákkal, Borosné Héja Krisztina és Kemény Katalin „Szeretlek, Pálfy-Vízügyi” vetélkedővel készült.

Az utolsó tanítás nélküli napokra vetélkedőket készítettünk, osztályokat kísértünk (pl. Tájház – Kézműves foglalkozás Kemény Katalin)

A kollégák a szokottnál is több **továbbképzésen** vettek részt, önképzéssel fejlesztették magukat. Liptákné Drávucz Katalin kolléga minősítése is megtörtént.

Továbbképzések (a teljesség igénye nélkül)

1.	Zágoni Petra	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyelvoktatása
2.	Kóródi Ágnes, Nagy Margit, Boros Andrea	„Hatékony digitális tanítás 10 lépésben”
3.	Nagy Margit	„Dísz-Pintyek” - a másság kezelése az iskolában
4.	Kóródi Ágnes, Nagy Margit	A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyelvoktatása
5.	Nagy Margit	Az idegen nyelvoktatás, angol nyelvtanítás jövője
6.	Nagy Margit	Túri Andrea gyakorlati bemutatója angoltanításban
7.	Nagy Margit	Az iskola és szülők kapcsolata
8.	Nagy Margit	A hátrányos helyzetű gyermekek tehetség gondozása és programjaik a világban –angol nyelvű
9.	Nagy Margit	A tanulás jövője MOOC 2021
10.	Nagy Margit	A fejlesztő értékelés pedagógiai elmélete és gyakorlata

11.	Kozma Csaba	Az átlagtól eltérő, lassabban haladó, valamely tekintetben több figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás a tanórákon
12.	Kozma Csaba	Természettudomány hozott anyagból
13.	Borosné Héja Krisztina	Könyvtáros Tanárok Egyesületének Tavaszi szakmai napján való részvétel
14.	Borosné Héja Krisztina	Színházi nevelés, a kultúráközvetítés lehetőségei
15.	Borosné Héja Krisztina	Internet Fiesta zárókonferenciáján való részvétel – téma: digitális írástudás, digitális tanulás-könyvtár
16.	Minden munkaközösségi tag előadóként vagy hallgatóként	BaCuLit Olvasáskonferencia
17.	Borosné Héja Krisztina	A könyvtárhasználat tanításának folyamatalapú megközelítése, avagy hogyan lehet az új NAT-ot a gyakorlatba átültetni
18.	Zoboki Dóra	Ajánlások a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanításához, fejlesztéséhez a nyelvi órákon. SNI-s és BTMN-es diákokkal való bánásmódról volt szó idegen nyelv órán.
19.	Zoboki Dóra	A digitális oktatás hatékonyabbá tétele volt a témája idegen nyelvi órákon
20.	Zoboki Dóra	FIN-EST Education Trends Webinar
21.	Zoboki Dóra	How to teach English with Technology?
22.	Szécsiné Tamasi Katalin	Tehetségpontok konferenciája
23.	Szécsiné Tamasi Katalin	Az átlagtól eltérő, lassabban haladó, valamely tekintetben több figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás a tanórákon
24.	Szécsiné Tamasi Katalin	Formatív értékelés
25.	Szécsiné Tamasi Katalin	EQAVET zárókonferencia
26.	Liptákné Drávucz Katalin	A tanulás jövője 2021.
27.	Nagy Zsuzsanna	Drámapedagógia (POK)

A munkaközösség **tanórán kívüli tevékenysége** is nagyon sokrétű: közép- és emelt szintű érettségien vizsgáztatás, vizsgálónői feladatok ellátása, különböző munkacsoportokban, fejlesztésekben való részvétel (**Mérés-értékelés, BaCuLit program, az új tantervhez kapcsolódó munkacsoportokban való részvétel, osztályfőnöki munkaközösség**).

A technikus évfolyamon bekapcsolódtunk a szakmacsoportok munkájába, hogy tanítványaink az ágazati alapozó vizsgát sikeresen zárják. Ehhez kapcsolódóan tanulmányozzuk és alkalmazzuk a TEA lehetőségeit.

Többen vállalnak emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára felkészítést tanítványaink számára. Nagy Zsuzsanna kolléganő **drámafoglalkozásai**, bemutató órái nemcsak a munkaközösségen belül, hanem pl. az osztályfőnöki munkaközösség számára is hasznosak.

Természetesen tanórán kívül segítséget adunk azoknak a tanítványainknak is, akik felzárkózni szeretnének. Támogatjuk egyéni felkészítéssel azokat a tanulókat, akik humán tantárgyból kívánnak emelt szintű érettségit tenni. (pl. Kozma Csaba, Bíber Erika)

A **centrum szintű együttműködést** is fontosnak tartjuk. Kóródi Ágnes az angol, Liptákné Drávucz Katalin a magyar munkacsoport munkájában vesz részt. Kóródi Ágnes februárban előadást tartott a digitális tudásmegosztás témakörön belül a WordWall tábla használatáról. Az angol szakos kollégákat is bevonta két centrum szintű előadásra a digitális tudásátadás illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztése témában.

A **tehetségponthoz** kapcsolódott „A költészet napja nyomában” című felhívásunk, amelyben az irodalmi szöveggyűjtemények műveit mutatták be egy-egy videóban a tanulók (11.E Nagy Brigitta - A pályázat által elvárt kisfilm mintája, 9.C Szécsiné Tamasi Katalin).

Nagy Brigitta a **Szép Magyar Beszéd** verseny a 2021. március 4-i megyei versenyen kértek fel a **zsűrielnöki** feladatokat látta el.

A **tantestület számára továbbképzéseket** tartott Kenyeres Ildikó, Szécsiné Tamasi Katalin a TEA szemléletű oktatásról, sőt utóbbi kolléga segédanyagot is összeállított a témában.

Munkaközösségi, munkacsoport értekezletek, megbeszélések

A munkaközösségi együttműködést, közösségi programjait továbbra is **nehézzé teszi** a munkaközösség nagy létszáma. A munkacsoportok azonban jól működnek, legfeljebb szervezési problémák adódnak az átfedések miatt.

Dátum	Esemény	Megjegyzés
2020. szeptember 29.	Munkaközösségi értekezlet – 1. Tanmenetek aktualizálása, szükséges módosítások elvégzése - megtörtént 2. Helyi tanterv – technikum 10. évfolyam magyar elkészült (Losonci Judit) 3. Beilleszkedési programok – olvasás felmérés 9. évfolyamon: megtörtént - angol nyelv szintfelmérés, csoportbeosztás: megtörtént - drámapedagógiai foglalkozások: a héten befejeződnek 4. Digitális oktatás eredményességének felmérése:	online
2020. október 7.	Munkaközösségi értekezlet Tanmenetek aktualizálása, szükséges módosítások elvégzése - folyamatos 2. Helyi tanterv – technikum 10. évfolyam magyar elkészült (Losonci Judit), a többi tantárgy tantervének elkészítése folyamatban. 3. Tájékoztatás: Ágazati képzőközpontok létrehozásában iskolai feladatok. Képzőhelyek felkutatása 4. Keresetkiegészítések: - tanévre járnak, - novemberi fizetésekkel érkeznek - munkaszerződések áttekintése 5. Eredményalapú értékelés: Kóródi Ágnes és Kenyeres Ildikó vett részt a továbbképzésen. Szükséges a munkaközösség tájékoztatása 6. Beiskolázás: 5 osztállyal és 32 fő/osztállyal kell számolnunk. Minden kolléga feladata a beiskolázás segítése. A beiskolázási csoport munkájában a munkaközösségből is kell egy delegált. Farkas-Gattyán Adrienn Zóra jelentkezett. Beiskolázási ötleteket	online

	<p>várunk.</p> <p>7. Szakasz mérés: a humán munkaközösség a szakasz mérést később, de még ebben az évben tervezi.</p> <p>8. Beszámoló a BaCuLit programról, konferencia előzetes</p>	
2021. január 13.	<p>Munkaközösségi értekezlet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 2021. január 30-i nyílt naphoz való csatlakozás 2. A félév zárása 3. A szakmai projektekhez való csatlakozás módja a 9. évfolyamon 4. A 8. osztályos felvételihez kapcsolódó feladatok 5. Borosné Héja Krisztina beszámolója a könyvtári beszerzésekről 6. A jövő évi tankönyvrendeléshez kapcsolódóan Kenyeres Ildikó felvetése a történelem tankönyvvel kapcsolatban. 7. Losonczi Judit felhívta a figyelmet a Kkrétában található feladatbankra. 	online
2021. január 13.	Magyar munkacsoport megbeszélése Az érettségi változásai	online
2021. február 24.	Magyar munkacsoport megbeszélése Az érettségi követelmények és vizsgaleírás változásai	online
2021. március 3.	Történelem munkacsoport megbeszélése Az érettségi követelmények és vizsgaleírás változásai	online
2021. március 14-ig	Munkacsoportok A helyi tanterv tapasztalatai 9. évfolyamon	elektronikus levelezés
2021. március 22.	Magyar munkacsoport Költészet napi kihívások - Lehetetlen helyzetekben olvasok - felhívás	elektronikus levelezés
2021. március 24.	Magyar munkacsoport Költészet napi staféta megbeszélése Liptákné Drávucz Katalin, Nagy Brigitta, Szécsiné Tamasi Katalin, Borosné Héja Krisztina, Kemény Katalin	online
2021. április	Minden munkacsoport Tankönyvrendelés előkészítése, tankönyvek áttekintése	elektronikus levelezés
2021. április 14.	Magyar munkacsoport Tankönyvrendelés	online
2021. június 24-28.	<p>Minden munkacsoport új helyi tantervek állapota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tapasztalatok esetleg módosítási javaslatok a 9. évfolyamon - a 10-11. évfolyam áttekintése <ol style="list-style-type: none"> 2. a jövő évi tanmenetek átgondolása 3. az online/offline jógyakorlatok összegyűjtése, megosztásának kidolgozása 4. az idei továbbképzések 	

	tudásmegosztásának tervezése 5. ötletek, vállalások a következő tanév munkatervének összeállításához 6. tantárgyfelosztás	
2021. június 28.	Munkaközösségi értekezlet Elégedettségmérés tapasztalatai, problémák, megoldási javaslatok	

A kollégák hagyományosan részt vesznek az iskolai megemlékezések, ünnepek lebonyolításában.

Megemlékezés, ünnepség	
Tanévnyitó ünnepség	Nagy Brigitta
Október 6-i rádiós megemlékezés	Gál Zoltán, Nagy Margit
Október 23-i ünnepség	Nagy Zsuzsanna és a 11. F osztály online
A kommunizmus áldozatainak emléknapja	Kozma Csaba online
Március 15-i ünnepség	Losonci Judit online
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	Kenyeres Ildikó online
Nemzeti összetartozás napja	Lovasné Pissinger Adrienn rádiós megemlékezés munkaközösségi tagok részvételével
tanévzáró ünnepség	Nagy Brigitta, Liptákné Drávucz Katalin szervezése (sajnos a hőség miatt elmaradt)

Az online tanulási időszak tapasztalatai

A munkaközösség egybehangzó véleménye, hogy az online időszak nagyon megterhelő volt. A napi 8 órát jóval meghaladó volt a tanítás, az órára való felkészülés, a javítás időtartama. Azoknak a tanulóknak, akik komolyan vették a tanulást ebben az időszakban is, a visszajelzéseket és az eredményeket vizsgálva szintén nagyon megterhelő volt ez az időszak.

Remélve, hogy erre az oktatási formára nem kerül sor a közeljövőben, megoldás lehetne a tanulók és a tanárok túlterhelésének mérséklésére:

- heti szinten tömbösíteni a tanórákat
- koncentráltan a szakmai és az érettségi tantárgyakat tanítani
- nem érettségi/szakmai vizsgatárgyak esetén a projektmunkára helyezni a hangsúlyt.

A digitális oktatást illetve a jelenléti oktatást (időnként a kettő együttes működtetését) a kollégák megoldották, bár időnként ez erőn felüli megterhelést jelentett. Helyt álltak akkor is, amikor a kollégák egy része karanténba került, így fordított online oktatásra került sor.

A munkacsoportok közötti kapcsolattartásban leginkább a kiscsoportos meetek voltak hatékonyak.

A classroom felületen a jó gyakorlatok megosztása sajnos kevésbé volt hatékony. Üdítő órák voltak a Liptákné Drávucz Katalin kolléga által szervezett meetek, amikor mindig

becsempészett a résztvevőknek egy kis digitális „oktatást”. Az osztálytermek és az órák látogatása során nagyon sok jó ötlettel találkoztam, talán a kollégákban nem is tudatosul, hogy megosztható jó gyakorlatokat alakítottak ki. Vélhetően ennek leginkább az időhiány volt az oka, az offline és az online jó gyakorlatok megosztása a következő időszak munkacsoportos feladata lesz.

A digitális oktatás eredményességét tekintve általában az a tapasztalat, hogy sokkal kevésbé volt hatékony, mint a jelenléti oktatás. A kollégák változatos módszereket próbáltak ki a tanulás hatékonyabbá tételére. A tanulók nagy része ott volt az órákon, de a tanultak rögzítése a tanulók részéről többnyire elmaradt. Az elsajátítható tananyag mennyisége is kevesebb ebben a formában. A tanév végi jelenléti oktatás jellemzően ismétléssel, pótlással telt. Az évvégi eredmények általában jobbak, mint amit a valós tudás mutat, hiszen az online időszak érdemjegyei sokszor a részvételt, a folyamatos munkát, az órai aktivitást értékelték. A nyelvszakosok – tantárgyukból adódóan - tudták legjobban kamatoztatni az online felületek és a meet órák adta lehetőségeket.

Az online időszak viszont hasznos is volt. Felfedeztünk olyan digitális tananyagokat, módszereket, hasznos oldalakat, amelyeket később az óra vagy az otthoni felkészülés részeként a jelenléti oktatásban is tudunk hasznosítani. Az év végi munkacsoport megbeszélések témája a tudásmegosztás formái volt.

Mindenképpen jó gyakorlat a továbbképzések online formája, hiszen kevesebb plusz időt vesz igénybe, költséghatékonyabb és sokkal több résztvevővel tud működni. Sokkal látványosabb volt az eddigieknél a kollégák részéről az önképzés. Sokszor ennek tudásmegosztása is megtörtént a meeten.

Számomra a classroom nyomonkövetése, a meet órák látogatása megkönnyítette a kollégák munkájának megismerését, nagyon sok jó gyakorlatot láttam. Ezeket mindenképpen meg kell osztanunk egymással. Az utolsó munkacsoportos megbeszélések feladata az online és az offline tudásmegosztás kidolgozása. A Classroom felületen már létrehoztunk korábban tantárgyi csoportokat, ezekre töltjük fel azokat a tananyagokat, segédanyagokat, amelyeket az ideai tanévben az online tanítás során alkalmaztunk, jónak találtunk. A módszertan kidolgozását az augusztusi időszakban is folytatjuk.

Köszönöm a kollégák beszámolóját éves munkájukról. A munkaközösség-vezetői beszámoló nem tudja visszaadni azt a sokrétű tevékenységet, amit ebben a tanévben végeztek. Természetesen összegyűjtve a munkaközösség és a vezetés rendelkezésére állnak.

Köszönöm az intézményvezetés és a kollégák munkáját. Különösen köszönöm kitartásukat, türelmüket, a tanulók iránti jóindulatukat ebben a nehéz időszakban.

Kemény Katalin

Mellékelem a beszámolóhoz a munkacsoport-vezetők beszámolóját. A könyvtár munkájáról Borosné Héja Krisztina külön beszámolót készített.

Angol munkacsoport beszámolója

Készítette: Farkas-Gattyán Adrienn Zóra

Éves munka teljesítése

- Az egyik legjelentősebb feladatunk a tanév során a változó szabályokhoz igazítani a helyi tantervet. A 9.-es és 10-es helyi tanterv elkészítése sikerrel zárult, több értekezletet is tartottunk a pontosítás és tökéletesítés érdekében. Végül két szakaszban,

először a kilencedikes, majd az őszi szünet idején a tizedikes helyi tanterv is végleges formát öltött megfelelve az új előírásoknak és változásoknak.

- Az angol tárgy jellegéből adódóan remekül tanítható/tanulható online. Az internetes oldalak, digitalizált tananyagok és a közösség egymást való segítése rendkívül jól hasznosítható egy ilyen élethelyzetben. Természetesen kihívást itt is jelentett több dolog is, például a tanulók motivációjának fenntartása, és a folyamatos házi feladatok beküldési határidejének betartatása.
- Nehéz volt nyomon követni a tanulók „hol létét” úgy, hogy gyakran nem jeleztek, hogy probléma van, csak akkor, amikor már beírásra került a hiányzásuk.
- Voltak online képzések a digitális rend ideje alatt. Néhány kolléga részt is vett ezek közül néhányon.
- Sajnos a szakos versenyek nagy része továbbra sem volt megrendezve, így idén a fő megmérettetést a Nagy Margit által megálmodott, Bíber Erikával közösen megszervezett angol fordító verseny jelentette. A tanulók évfolyamra bontva nagyon szép számmal vettek részt a versenyen, sok szép megoldást beküldve.
- A fenntarthatósági témahéthez és a környezet védelemhez kapcsolódva a Föld napján a szakosak egymással megosztották óra témáikat, terveiket, ötleteiket, így mindenkinek szép kis anyagtár állt rendelkezésére, hogy válasszon.
- Megegyeztünk a jövő évi tankönyvekről is, melyek közül a tavalyit kiegészítve új családot is beemelünk korrepetálás és tehetség gondozás céljából.

Online tapasztalatok:

- Mivel ez a második szakasz volt a digitális tanrendben, így a kollégák már kellő rutinnal és tapasztalattal rendelkezve kezelték az órákat, tananyagokat, tanulókat.

- ebből kifolyólag legtöbbször már könnyebben tudott önállóan dolgozni, így a tavalyi aktivitás (amelyet az angol munkacsoport classroomjában tapasztalhattunk) kicsit alább hagyott. A segítő szándék meg volt, de úgy érzem, már mi magunk is kicsit besokalltunk és nem feltétlenül fordítottunk energiát arra pluszban.

- Az angol tárgy jellegéből adódóan remekül tanítható/tanulható online. Az internetes oldalak, digitalizált tananyagok és a közösség egymást való segítése rendkívül jól hasznosítható egy ilyen élethelyzetben. Természetesen kihívást itt is jelentett több dolog is, például a tanulók motivációjának fenntartása, és a folyamatos házi feladatok beküldési határidejének betartatása.
- Nehéz volt nyomon követni a tanulók „hol létét” úgy, hogy gyakran nem jeleztek, hogy probléma van, csak akkor, amikor már beírásra került a hiányzásuk.

Német munkacsoport beszámolója

Készítette: Liska Blanka

Az elmúlt tanév rendhagyó jellege miatt sok tervezett program elmaradt. A digitális oktatás keretében nem lehetett volna úgy megszervezni és lebonyolítani a tervezett és korábban rendszeresen megvalósított programokat, mint a jelenléti oktatásban.

Tehát nem került sor a 10. és a 11. évfolyamon a két szakaszmérésre. Ugyancsak elmaradt a fordítóverseny, amit az elmúlt években a fenntarthatósági témahét alatt rendeztünk meg.

Munkacsoportunk tagjai a tantárgyhoz kapcsolódó továbbképzésen nem vettek részt, viszont a SZSZC szervezésében 2 természettudományos konferencia résztvevői voltak.

Tanítványaink közül egy fő tett előrehozott érettségi vizsgát. Végzős diákjaink a nehezített körülmények közötti tanulás után sikeres érettségi vizsgát tettek.

Ebben a tanévben semmilyen nyelvi versenyt nem hirdettek meg.

Javítóvizsgát egy tanulónak kell tennie német nyelvből.

A digitális oktatásnak köszönhetően a tantárgyi átlagok jobbak lettek az előző éviéknél.

Történelem munkacsoport beszámolója

Készítette: Gál Zoltán

Beszámoló a történelem munkaközösség 2020-2021-es tanévi tevékenységéről

Az előzetesen elhatározott munkatervünket alaposan felforgatta a Covid pandémia miatt elrendelt online oktatás 2020. november 11. - 2021. május 10. között.

Az online tanítás technikai feltételei többé-kevésbé biztosítottak voltak, a kapcsolattartás a diákokkal a Kréta és a Classroom rendszeren keresztül történt.

Még októberben Gál Zoltán megtartotta az október 6-i rádiós megemlékezést.

Nagy Zsuzsanna kolléganő október 23-i műsorát filmre rögzítve osztályonként tekintették meg a tanulók. A kommunizmus áldozatainak emléknapjáról (Kozma Csaba), a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról (Kenyeres Ildikó) online, a nemzeti összetartozás napjáról közös jelenléti rádiós műsorral (Lovasné Pissinger Adrienn) emlékeztünk meg.

2021. március 3-án online munkaközösségi megbeszélést tartottunk.

2021. június elején két osztályunk is részt a Rákóczi Szövetség történelmi emlékhelyek látogatása pályázata alapján a recski munkatábor és az Ópusztaszeri Emlékpark megtekintésén.

A digitális oktatás tapasztalatai a magyar nyelv és irodalom órákon **Összeállította: Liptákné Drávucz Katalin**

Alapvető munkafelület a Classroom; a Google Meeten keresztül online órák

Tananyagkészítés:

- Google Dokumentumok/Diák
- Wordben, ppt-n
- szabadulószoza
- hiányos vázlat kitöltése

Gyakorló feladatok:

- Wordwall
- Learningapps
- Redmenta
- Google űrlap
- quizlet
- okosdoboz.hu

Segédanyagok:

- zanza.tv
- nkp.hu – okostankönyvek
- saját készítésű ppt-k
- filmrészletek
- hangoskönyvek
- <https://magyartanarok.wordpress.com/>
- <https://webkurzus.hu/wkmoodle/course/view.php?id=21§ion=1>
- Nem középiskolás fokon: <https://www.youtube.com/channel/UC-zSSOI4zt6UGo0GD9XAJVQ>
- M5 érettségi: https://www.youtube.com/watch?v=2mUlJcoS1A&list=PLEiwVd6n_Q_0O-t5ILPkBKlpkvScou9YF

- M5 Vers mindenkinek:
<https://www.youtube.com/channel/UCFit4uRAmYgea9zBGYDak3w>
- <https://tavoktatas.mnt.org.rs/#kozepiskola>

Számonkérési formák: (a sorrend nem jelzi a gyakoriság sorrendjét!)

- szóbeli feleletek Meeten keresztül
- feladatlapokon (Google Dokumentum vagy Word)
- Google Úrlapok, Redmenta
- kvízek (Quizizz, Kahoot)
- kérdésekre adott válaszok a füzetben
- beadandó munkák: fogalmazás, ppt, képregény, mémek

Ellenőrzés:

- az intézmény elvárása: az óra kezdetét a tanár jelzi a kurzusban, a tanuló pedig bejelentkezik
- online óra esetén névsorolvasás a Meeten
- beadott anyagok ellenőrzése: órai vázlatról füzetkép, gyakorló feladatokról képernyőfotó, tesztek/kvízek eredményei

Értékelés:

- megszokott százalékok alapján
- 5-ös skála
- elvégzett feladatok alapján
- órai munka értékelése
- aktivitás értékelése (hány feladatot adott be)
- témakör végén értékelés (aktivitás/órai munka jegy + a szerzett pontok beváltása jegyre)
- minden tanulói munka pontozása, 3 munkánként jegy

Erősségek:

- a Classroom használatának rendje jól szabályozott
- digitális készségek fejlődése (tanár+diák egyaránt)
- írásbeli szövegalkotás gyakoroltatása, információk gyűjtése, anyaggyűjtés, forráskeresés
- módszertani fejlődés

Gyengeségek/nehézségek:

- tananyagelmélyítés
- tanulói aktivitás hiánya és/vagy csökkenése
- jelenlét/hiányzás
- számonkérés
- memoriterek

Lehetőségek:

- a visszahúzódó tanulók az otthoni körülmények között kibontakozhatnak
- hosszabb határidő a feladatok beadására
- differenciálás
- szituációs órák meeten keresztül (pl. Antigoné-bírószági tárgyalás, Bánk bán – két szereplő konfliktusa; állásinterjú, nyelvi agresszió, szövegfonetikai eszközök stb.)

Veszélyek:

- felületes tudás
- társas érintkezés szabályainak "elfelejtése"

- az irodalmi művek közös felfedezésének hiánya
- a tanulók gazdálkodása az idővel: hajlamosak elfeledkezni a határidőkről

Vizsgákra való felkészítés:

- amíg lehetőség volt rá, jelenléti oktatásban, hetente egyszer az iskolában
- írásbeli érettségi típusfeladatainak gyakoroltatása (ellenőrzés nehézkes)
- szóbeli témakörök tisztázása, a megtanulandó tananyagrészek pontos kijelölése

Kapcsolattartás a tanulókkal:

1. az intézmény által elvárt módon: az adott kurzusokban, e-mailben
2. zárt facebook-csoportokban, messengeren, Viberen (főleg osztályfőnökök)

Kapcsolattartás a szülőkkel:

1. az intézmény által elvárt módon: Krétában, e-mailen
2. zárt facebook-csoportokban, messengeren, Viberen (főleg osztályfőnökök)

Miben tudunk egymásnak segíteni?

- ötletek, tananyagok, „jó gyakorlatok” átadása

Képzések:

- ha megjelenik az új, részletes érettségi követelmény, ennek tükrében lehet majd képzési igény

Készítette: Liptákné Drávucz Katalin és
a Pálfy-Vízügyi Technikum magyar munkacsoportja
2021. március 22.

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
OM azonosító: 203056

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Osztályfőnöki munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 20.

.....
Dékány-Barta Henrietta
munkaközösség-vezető

Az éves munkatervből milyen célkitűzéseket és feladatokat sikerült megvalósítani a tanévben:

- A tanév előkészítéskor dolgoztunk a házirend kiegészítésén (ennek elfogadása elmaradt)
- záradékok, törzslapok elkészültek szeptemberben
- tanmenetek aktualizálása, időszerű témákkal való kiegészítése megtörtént
- a kilencedik évfolyamon a megrendezésre kerültek a beszoktató hetek
- lezajlottak a felmérések a fejlesztő pedagógusok segítségével
- a tanév elején számos felmérést kellett az osztályfőnököknek elvégezniük összegyűjtötték a szükséges adatokat és információkat (szülők elérhetősége, családi háttér, szociális helyzet stb)

9. évfolyamban különösen fontos ez, hiszen ezek mentén az ismeretek mentén foglalkoznak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok a tanulókkal, ezeknek a háttér információknak a birtokában a leghatékosabb helyzetet igyekeznek a gyerekek számára teremteni. Itt már nyilvánvalóvá válik, hogy kik azok, akik segítségre, felzárkóztatásra szorulnak

- rögtön a tanév elején elkezdtük a családokban található digitális eszközök felmérését, létrehoztuk a classroomkat és megmutattuk a gyerekeknek azok használatát
- aktualizáltuk a menzát az első napokban
- az osztályfőnökök feladata a szülőkkel való kapcsolattartás, folyamatos tájékoztatásuk és feladatuk a megfelelő információcsere biztosítása folyamatosan a tanév során

Sőt! év végéhez közeledve a gyenge tanulmányi eredményeket figyelve felvették a kapcsolatot a szaktanárokkal, szülőkkel, segítve és támogatva a tanulót az eredményes tanulás irányába

- felvittük és frissítettük a KRETAban a tanulói és szülői adatokat (és azóta folyamatosan követjük azok változását)
- létrejött egy közös e-mail cím, amelyre a tanulók hiányzásáról adtunk jelzést a tanév folyamán
- a szülői értekezleteket online térben tartottunk a járványügyi helyzetre való tekintettel (illetve fogadóórákat szintén), ahol az osztályfőnök szükségét érezte rendkívüli szülői értekezlet is tartott(pl.11.B)
- Szeptemberben megvoltak a kilencedikes osztály megbeszélések szintén online
- A közösséget és személyiséget formáló rendezvények : csibeavató, iskola nap ,őszi tanulmányi utak/kirándulások a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak. (tavasziak megvoltak)

-A 2021.február 6-ára tervezett szalagavató bál a Campusban került volna megrendezésre, de ez a vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.

Ünnepélyes szalagavatókat szerveztünk, a vírus helyzet miatt rendhagyó módon az aulában került megrendezésre osztályonként , különböző napokon a 11. évfolyamosok részvételével. A szervezés nagyon időigényes volt a MEET es megbeszélések miatt többkörös, hosszúra nyúlt megbeszélések voltak a 11. és 12. évfolyamos osztályfőnökök részvételével. 11. évfolyamosok a végzős osztályfőnökök kérései alapján. A lebonyolítás végül osztályonként történt

- a 2. félév során munkaközösségi megbeszélésen újra gondoltuk az online tanítás kapcsán a hiányzások elbírálását, elfogadását

-AZ osztályfőnökök májusban értesítést küldtek a gyenge tanulmányi eredményekről

- május 10-én, a jelenléti oktatásba való visszatérés kezdetén Szakmai Napot szerveztünk, ahol a reggeli órákban az osztályfőnökök kovácsolták újra egy egészsé és közösséggé az osztályukat

- az iskola pszichológus segítségével törekedtünk a tanulók mentális egészségének pozitív iránybavaló lendítésén- sokszor az osztályfőnökök javaslatára és támogatásával kerültek a tanulók az iskolapszichológushoz

- záradékok,bizonyítványok ,törzslapok elkészültek/készülnek a tanév végén

- a KRÉTA naplóban folyamatosan követjük az adatok változását a félév során

- létrejött egy közös e-mail cím, amelyre a tanulók hiányzásáról továbbra is folyamatosan adtunk jelzést az online időszakban

- a szülői értekezletet online térben tartottunk a járványügyi helyzetre való tekintettel (illetve fogadóórát szintén), ahol az osztályfőnök szükségét érezte rendkívüli szülői értekezlet is tartott

- Májusban megvoltak a kilencedikes osztály megbeszélések online

- A közösséget és személyiséget formáló rendezvények : számos tanulmányi út/kirándulások az osztályfőnökök által szervezésre kerültek május hónapban

- osztályozó értekezletet tartottunk a végzős osztályoknál április 30-án, a 9-11. évfolyamokoknál jún. 11-én

- Az érettségi vizsgák kapcsán az osztályfőnökök a jegyzőkkel és a szülői munkaközösség tagjaival tartva a kapcsolatot, segítették az érettségik háttér szervezését

- A ballagást szintén rendhagyó módon, ugyanakkor ünnepélyes keretek között tartottuk az érettségi bizonyítványok kiosztásával egybekötve. A 11. évfolyamos osztályok és osztályfőnökeik hosszasan és aprólékosan szervezték a megható és szép ünnepeket!
Köszönet nekik érte!!

- Az évzáró ünnepségünket jelenlétben a Galéria téren szerveztük. A nehéz tanévünket egy kis üde évzáróval szeretnénk volna megkoronázni a ballagással elmaradt hagyományokat beépítve, végül a forró reggeli időjárás miatt az osztálytermekben történt az évzárás.

Tapasztalatok, nehézségek:

A digitális munkarend folytatásával a többlet feladatok megmaradtak osztályfőnököknek. Rengeteg telefonbeszélgetést indítottak, hiszen a tanulók mulasztásait, elakadásait, a feladatok leadásának elmaradását mind-mind az osztályfőnökök tartották számon, ha a szaktanár jelezte feléjük. Folyamatosan kapcsolatot kellett tartaniuk a diákjaikkal, az osztályuk szaktanáraival és a szülőkkel. Amikor arra szükség volt, bevonták az iskolavezetést is a felmerülő problémák megoldásába. Akár rendkívüli szülőit tartottak,

Ennek a nagyon szoros, folyamatos és naprakész információáramlatnak, és az állhatatos együttműködésnek köszönhető, hogy a tanulóknak csak kis hányada keveredik el az digitálisoktatás kódében.

Halápi Anita iskolapszichológus felajánlotta a segítségét, támogatását a tanulóknak és kollégáknak egyaránt. Nagyon sok tanuló vette igénybe a beszélgetésüket.

A jelenléti oktatás visszatéréseivel osztályonként is lehetett beszélgetést kezdeményezni az iskolapszichológussal. Levélben tájékoztatta erről a nagyszerű lehetőségről a kollégákat.

AZ iskolai közösségi szolgálat 50 pontjának gyűjtögetése komoly nehézségekbe ütközött lehetőségek híján. Különösen az érettségi előtt álló tanulókra volt ez igaz, akik fogadó személyeknél is teljesíthették a közösségi szolgálatot, és voltak diákjaink, akik éltek vele.

A szalagavató és a ballagás szervezése még online időszakban volt, nagyon hosszúra nyúlt a szervezés az A és B tervek kidolgozása a bizonytalanság miatt. A jelenlétben történő könnyebb kommunikáció hiányát éreztük a szervezési feladatok kapcsán.

Digitális munkarendben a feladataink az első félévhez hasonlóan megmaradtak:

- a KRETA-ban a hiányzások jelentése/kezelése naprakészen
- szükség esetén igazolatlan hiányzások jelentése formanyomtatványon keresztül
- email-ek a hiányzásokról hianyzas@palfy-vizugyi.hu címre különös tekintettel a COVID-fertőzöttekre
- a szülőkkel való kapcsolattartás, a hivatalos levelezés a Krétán keresztül történik

- néhány kallódó gyermek miatt a szaktanárok jelzéseit tolmácsolnia kell az osztályfőnököknek folyamatosan a szülők felé, illetve istápolnia kell a motivációt vesztett tanulókat.

Tanévzárás is kicsit másként történt:

Az osztályfőnökök az általuk javasolt magatartás és szorgalom jegyeikkel készítene egy táblázatot -ha idejük engedi egy- egy mondattal alátámasztva esetleg annál a tanulónál, ahol kérdéses az a jegy. Elküldik véleményezésre a szaktanároknak, akik átnézik és javaslatot tesznek.

A munkaközösségi értekezleten a következőkben állapodtunk meg:

A magatartás jegyben kell megjelennie:

- időben bejelentkezik a gyerek(pontosság)
- jelen van a digitális tanórán
- jelen van-e jelenléti oktatásban, ott van-e
- indokolatlan mulasztások, késések

- jelzi az osztályfőnököknek a hiányzást illetve internetelérhetőség hiányát stb

A szorgalom jegyben jelenik meg:

- beküldte a tanuló a feladatot
- ha esetleg más dolgozatát adta be/más feladatát adta be
- tehát a tartalmi dolgok
- a határidők be nem tartása

Kapcsolattartás:

- a munkaközösség vezető az osztályfőnökökkel emailben tartja a kapcsolatot az osztályfőnököknek szóló körlevelek segítségével, esetleg telefonon, messengeren
- Google Classroomban egyes osztályokban tanító kollégák osztálytermet hoztak létre a gyorsabb és könnyebb kommunikáció érdekében
- a 11. évfolyam osztályfőnökeinek külön tantermük van, ahol a végzős diákokkal kapcsolatos teendőkről tudnak beszélni
- Online munkaközösségi értekezlet 3 volt a félév során
- A vezetés tagjaival emailben, illetve telefonon tartjuk a kapcsolatot, ha szükséges személyes találkozót kérünk. A munkaközösségi értekezleteken a vezetés tagja(i) jelen van(nak)

Reflexió:

Akár a május 10-ei szakmai nap programjára, akár a szalagavató, illetve ballagás szervezésére gondolkodok online tér nagyban nehezítette a szervezési munkánkat.

Ahogy írtam, sokkal több megbeszélést kellett tartanunk, sokkal több email váltás történt a szervező osztályfőnökök között, mint jelenlétben történt volna.

Ennek ellenére megható, precíz forgatókönyvvel rendelkező, rendkívül szépen megszervezett ünnepeket élhettek át a végzős tanulók. A szalagavató tánc élményét vagy a városi ballagás forgatóját nem tudtuk átadni a "társznyákkal", ugyanakkor szép és ünnepélyes pillanatokkal gazdagodhattak.

Csodálatra méltó, ahogy az osztályfőnökök napok alatt megszervezték a májusi tanulmányi utakat tartalmazó programokkal.

Az éves munkatervünkben szereplő események kivétel nélkül mind megvalósultak még ha kicsit más formában is.

A többletfeladatok ellenére talán még szaporodtak is.

Mozgalmas, bizonytalanságban és feladatokban gazdag tanévet zártunk.

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Mérés-értékelés munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

Kenyeres Ildikó

.....
munkaközösség-vezető

1. A kilencedik évfolyam beilleszkedési programja, bemeneti mérések

A tanévet az előző évekhez hasonlóan a kilencedik évfolyam beilleszkedési programjával kezdtük. A beilleszkedési programból a tanév elején elmaradt néhány elem, ezeket részben pótoltuk a tanév végi jelenléti oktatás ideje alatt. Minden kilencedik osztály számára megtartottuk a könyvtárismertető foglalkozást Borosné Héja Krisztina vezetésével, illetve Bódi János iskolarendőr előadását meghallgathatták a tanulók. A 9. B osztály városnéző sétán is részt vett.

A beilleszkedési programot a kollégák többsége elfogadja, egy részük pozitívan értékeli illetve szívesen részt is vesz abban. Azonban több év után is vannak, akik csupán „játszogatásnak” tekintik, és nem ismerik el ennek módszertani szerepét.

Az iskolaválasztás kérdőív kitöltése online formában történt, ezt a módszert javasoljuk a következő évfolyam számára is. Köszönjük Földi Bendegúz segítségét.

Új elem volt a tanulási stílus mérése Csatáriné Tasi Anett kezdeményezésére, aki részletesen feldolgozta és bemutatta az eredményeket. A tanulási stílus mérést következő évben ismételten célszerű lenne elvégezni, azonban az önjellemző kérdőív kitöltését október második felére javasoljuk ütemezni a teljes kilencedik évfolyamon. Az előző tanév online oktatása a saját tanulási stílus és tanulási stratégiára kifejtett hatása miatt, illetve a jelenléti oktatásba való „visszaszokást” követően. A beszoktatási hét általános tanulásmódszertani foglalkozását lehetne kiegészíteni a tanulási stílus ismeretében egy speciálisabb tanulásmódszertani foglalkozással, egy-egy osztályfőnöki óra keretében.

A bemeneti mérések eredményeiről összesítés készült, az oktatói testület a félévzáró értekezleten kapott erről tájékoztatást, illetve az összefoglalók elérhetők az iskolai hálózaton.

Továbbra is hasznosnak tartjuk az osztálymegbeszélések megtartását. Fontos lenne, hogy az osztályfőnöki összefoglaló, tájékoztató mellett az adott osztályban tanító oktatók nagyobb aktivitással vegyenek részt a megbeszélésben, valódi szakmai párbeszéd szükséges az egyes tanulókkal kapcsolatban. A mérési eredmények felhasználása véleményem szerint még mindig nem épült be teljesen a mindennapi gyakorlatba, ennek fejlesztése, módszertani megvalósítása fontos feladat. A tanulók jobb megismerése, az SNI, BTMN tanulók segítése érdekében ösztönözni kell az adott osztályban tanítókat, hogy rendszeresen konzultáljanak a fejlesztőpedagógussal és az iskolapszichológussal.

Az angol nyelvi bemeneti mérés a csoportbontás alapja. A csoportbeosztást és a csoportok közötti átjárhatóság feltételeit, módját az angol szakosok jelzései alapján át kell gondolnunk. Célszerű a legjobban tudásszinten lévő tanulókat egy csoportba kiemelni – ezt igazolja a 10. évfolyamos tanulók példája, akik sikerrel tettek előrehozott érettségi vizsgát. Ugyanakkor a többi csoport esetében inkább „vegyes”, az osztályközösséghez jobban igazodó csoportok kialakítása lehet indokolt. A leggyengébb tanulókat tömörítő csoportban nincs belső húzóerő, minta, ami a tanulók motivációját befolyásolja.

A csoportbontások más tantárgyakból a szakmai ágazathoz vagy a matematika tantárgyból elért eredményhez igazodnak. Az utóbbi rendező elv néhány osztályban nem feltétlenül optimális a humán tárgyak esetében, bár az órarend készítése így is nagyon nehéz.

2. Kompetenciamérés - Terjékiné Tóth Edit

A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása folyamatos. A kilencedikes tanulók hatodik osztályban elért eredményeit az osztálymegbeszélések időpontjában már az oktatók már megismerhették. A járványhelyzet miatt ennek az évfolyamnak hiányzik a nyolcadikos mérése, illetve a 2019-20. tanév tizedik évfolyamán sem volt kompetenciamérés. A 2020/21. tanévben lezajlott a kompetenciamérés a 10. évfolyam számára. Az eredmények alapján feltétlenül szükséges, hogy tudatosan építsük be a mindennapi gyakorlatba az olvasás-szövegértés fejlesztését, függetlenül attól, hogy milyen tantárgyat tanítunk.

3. Szakaszmérések, évfolyamszintű mérések

A szakaszmérések rendszerének kialakítása – főként a több hónapos online oktatás miatt – megtorpan. Újra kell gondolnunk ezt a mérést, melyik évfolyamon, milyen tantárgyakból szükséges. A kilencedik évfolyamon mindenképpen fontos az év végi mérés az érettségi tárgyakból és komplex mérés szakmai tárgyakból, hiszen a technikusképzésben a 10. évfolyam végén a tanulóknak alapvizsgát kell tenni.

4. Digitális oktatás – Kuti Sándor

A tanév elején közel két hónap jelenléti oktatás után ismét át kellett térnünk a digitális oktatásra. Az előző tanév hasonló időszaka már jelentett némi tapasztalatot, ugyanakkor újabb kihívás volt, hogy ezúttal hosszú távra kellett berendezkedni erre a munkaformára. A digitális oktatással kapcsolatban kérdőíves mérést végeztünk az online oktatással kapcsolatban. A kérdőívet 172 diák, 94 szülő és 69 oktató töltötte ki, a válaszokat Kuti Sándor dolgozta fel. Május 10. után diagnosztikus méréseket végeztünk tanulócsoportonként a digitális oktatás idején átvett tananyag legfontosabb tartalmaiból. A feladatsort a szaktanár az adott csoportra készítette. A mérés célja, hogy meghatározzuk a továbblépés irányát, kiderítsük, milyen tartalmakat kell feltétlenül átismételni. Az alapelv az volt, hogy érdemjegy csak a tanuló egyetértésével kerüljön be a naplóba. Általában elmondható, hogy a digitális oktatás idején szerzett érdemjegyek jelentős részben a tanuló attitűdjét, felelősségét minősítik, a valós tárgyi tudás mérése csak korlátozottan lehetséges.

5. Nevelési értekezlet május 7. - TEA szemlélet és értékelés – Szécsiné Tamasi Katalin, Kenyeres Ildikó

Az eredetileg februárra tervezett nevelési értekezlet témája a TEA (tanulási eredmény alapú) szemlélet és értékelés valamint a projektoktatás volt. Az értekezlet előkészítése érdekében arra kértük az oktatókat, hogy általuk készített feladatokat, javítókulccsal, értékelési szempontokkal együtt töltsenek fel egy közös felületre. Az értekezleten elhangzott egy emlékeztető összefoglaló a TEA-szemlélet és értékelés alapfogalmairól, továbbá a beküldött feladatokra alapozott gyakorlati útmutató a feladatírással kapcsolatban. Kovács Sándor Lajos a tanév elején lezajlott TEA képzésre beküldött projekttervet ismertette. A képesség-tudás-attitűd-autonómia/felelősség kategória-leírások rutinszerű alkalmazása, a követelmények és a feladatok utasításainak pontos megfogalmazása a műhelymunka (feladatírás, projekt globális tervezése) során a fentiek ellenére több munkacsoportban gondot okozott, tehát ezen még dolgoznunk kell. Az elkészült projekttervekről a munkacsoportok visszajelzést kapnak.

6. Oktatók értékelése diákok által

Az online kérdőív kidolgozása az iskolavezetés javaslata alapján történt. A tanulók név nélkül, nem beazonosíthatóan küldhették be véleményüket az osztályban tanító oktatókról. A tanulói véleményekről az oktatók az igazgatói személyes beszélgetés során értesültek.

7. Intézményi önértékelés, partneri igény- és elégedettségmérés – a teljes munkaközösség

Az intézményi önértékelés több részterületet érint, a munkaközösség ezek közül a partneri igény-és elégedettségmérés területén dolgozik. Interjúkérdéseket fogalmaztunk meg a nem pedagógus dolgozók, a duális partnerek, a kollégiumok és a Szakképzési Centrum vezetése részére. Összeállítottuk az online kérdőíveket szülők, diákok, oktatók számára. A kérdőívek kitöltése június 18-án zárult, az eredmények feldolgozása folyamatban van. Köszönjük Koszta Róbert segítségét.

Az iskolavezetéssel folyamatos a konzultáció, a fent leírt tevékenységeket többszöri egyeztetés, útmutatás alapján végeztük.

A legfontosabb feladat a TEA-szemléletű feladatírás és értékelés elsajátítása, alkalmazása, továbbá – közismereti modulokat is tartalmazó - projektfeladatok által az ágazati alapvizsgára való felkészítés segítése.

2021. 06. 20.

Kenyeres Ildikó
munkaközösség-vezető

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Testnevelés munkacsoport
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 17

Farda Krisztina
munkacsoport-vezető

Munkacsoportunk hat fő pedagógust számlál, mindenkinek megvan a megfelelő végzettsége a feladatok ellátásához. Közülünk 4-en osztályfőnökök, a gyógytestnevelés foglalkozásokat saját hatáskörön belül tudjuk megoldani.

Egyik kollégánk ifjúságvédelmis, illetve az iskola mellett működő diáksport egyesület elnöki teendőit is ellátja.

Az éves munkatervben kitűzött célokat sajnos a vírushelyzet miatt csak részben sikerült megvalósítani. Az egyéni képzés, kondicionális képességek fejlesztését jó ütemben tudtuk végezni, viszont ahol csapatsportokat kellett volna oktatni, ott nagy kihívásokkal kellett megküzdenünk. A Pandémia még nagyobb együttműködésre sarkallt bennünket, igyekeztünk a feladatokat egyeztetni, illetve a követelményeket egységesíteni. Sok energiánkat emésztett fel a lemaradó, motivációjukat veszített tanulók aktivizálása, önálló munkára sarkallása.

Az eszközparkunk karbantartása folyamatos.

Diákolimpiai versenyek, szabadidős sportok, saját rendezésű versenyeink mind elmaradtak a COVID 19 miatt, illetve a Netfit fizikai állapotra vonatkozó felméréseket sem tudtuk elvégezni.

A jelenléti oktatásba visszatérve nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tanulók minél többet tudjanak játszani, társas kapcsolataikat újra tudják építeni.

Munkacsoportunk folyamatosan nyomon követte, segítette és koordinálta egymás munkáját. Az órákra való felkészülés, anyagok keresése az adott anyaghoz, szerkesztése, feladatok összeállítása, a tanulók által beadott feladatok ellenőrzése, reflektálás egyesével a munkákra, osztályzás több időt vett el, mint jelenléti oktatásban.

Általában személyre szóló értékelést készítünk a diákoknak, mert most kiemelten fontos számukra megfelelő visszajelzés a munkájukkal kapcsolatban.

Az online oktatásban könnyen lehetett jó jegyet szerezni, aki dolgozott. Változó volt az osztályok munka kedve. A tananyag elsajátításában próbáltunk olyan sportágakat feldolgozni, amivel jelenléti oktatásban nem vagy csak érintőleg foglalkoztunk. A tanulók visszajelzése alapján és a dolgozatok érdemjegyei is azt mutatták, hogy szívesen foglalkoztak a sportágakkal és mindenki a saját habitusának megfelelően sajátította el. Számunkra plusz lehetőséget biztosított, hogy a testnevelés elméletével szélesebb körben ismertethettük meg diákjainkat.

Azok a tanulók, akik esetleg a jelenléti testnevelés órákon nem olyan ügyesek, nem olyan jó a mozgástevékenységük, ők sokkal jobban, lelkiismeretesebben, szorgalmasabban dolgoznak. Persze vannak olyan tanulók, akiket nem igazán érdekelnek a kiadott feladatok, ők nem dolgoznak az órákon, ezért rossz jegyeket kaptak. Így lehet, hogy ötösek lennének testnevelésből, de ezáltal, hogy semmit nem dolgoznak, lerontották a jegyüket.

A tanulók motiválása nehezebb volt a személyes jelenlét hiánya miatt, a tanulók visszajelzése, a feladatok határidőbe történő beadása is akadozott.

A visszaküldött feladatokból kitűnt, hogy volt, aki csak papíron végezte el a feladatokat, amelyek által nem vagyunk meggyőződve, hogy tükrözi a jegy a tanuló tudását és aktivitását.

A diákok életminőségének romlását eredményezte a jelenlét hiánya.

Az iskola mentálhigiénés és rekreációs tevékenysége:

Az iskola védőnője minden 9. osztályban mentálhigiénés foglalkozást tartott, melynek témája a „mindennapi higiénével az egészségért” volt.

6 testnevelő a 9. évfolyam minden osztályában tartott rekreációs foglalkozást, melynek célja a jó közérzet, az egészséges állapot és kikapcsolódás elérése volt.

Tematikája: Szabadban végezhető mozgásformák

- Aerob állóképesség növelése
- Tollaslabda, asztalitenisz, csocsó
- Mozgásos népi játékok
- Kötélugrás
- Testnevelési játékok
- Relaxációs technikák:
 - zeneterápia
 - légzőgyakorlatok

Javaslatok a következő tanévre:

Az iskolarendőr előadása az iskola minden osztályában.

Érzékenyítési foglalkozások fogyatékosokra vonatkozóan.

Mentálhigiénés órák: iskolai szociális munkás és pszichológus előadása

A testnevelés - a javak elsajátításának széles rétegére nézve - tanár-diák közvetlen kontakt nélkül elképzelhetetlen. Egyben meghatározza a mozgástanulás- és szabályozás lehetőségeit, valamint pedagógiai-pszichológiai vonatkozásait. Legyen szó a mozgásanyag megtanulásáról vagy annak értékeléséről. Így az értékelés módját is érdemes ehhez mérten kialakítani.

Sok munkát fektettünk a rendkívüli helyzet minőségi megvalósításába, bízunk benne, hogy nem kerülünk többet ilyen helyzetbe.

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
OM azonosító: 203056

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Osztályfőnöki munkaközösség
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 20.

.....
Dékány-Barta Henrietta
munkaközösség-vezető

Az éves munkatervből milyen célkitűzéseket és feladatokat sikerült megvalósítani a tanévben:

- A tanév előkészítéskor dolgoztunk a házirend kiegészítésén (ennek elfogadása elmaradt)
- záradékok, törzslapok elkészültek szeptemberben
- tanmenetek aktualizálása, időszerű témákkal való kiegészítése megtörtént
- a kilencedik évfolyamon a megrendezésre kerültek a beszoktató hetek
- lezajlottak a felmérések a fejlesztő pedagógusok segítségével
- a tanév elején számos felmérést kellett az osztályfőnököknek elvégezniük összegyűjtötték a szükséges adatokat és információkat (szülők elérhetősége, családi háttér, szociális helyzet stb)

9. évfolyamban különösen fontos ez, hiszen ezek mentén az ismeretek mentén foglalkoznak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok a tanulókkal, ezeknek a háttér információknak a birtokában a leghatékosabb helyzetet igyekeznek a gyerekek számára teremteni. Itt már nyilvánvalóvá válik, hogy kik azok, akik segítségre, felzárkóztatásra szorulnak

- rögtön a tanév elején elkezdtük a családokban található digitális eszközök felmérését, létrehoztuk a classroomkat és megmutattuk a gyerekeknek azok használatát
- aktualizáltuk a menzát az első napokban
- az osztályfőnökök feladata a szülőkkel való kapcsolattartás, folyamatos tájékoztatásuk és feladatuk a megfelelő információcsere biztosítása folyamatosan a tanév során

Sőt! év végéhez közeledve a gyenge tanulmányi eredményeket figyelve felvették a kapcsolatot a szaktanárokkal, szülőkkel, segítve és támogatva a tanulót az eredményes tanulás irányába

- felvittük és frissítettük a KRETAban a tanulói és szülői adatokat (és azóta folyamatosan követjük azok változását)
- létrejött egy közös e-mail cím, amelyre a tanulók hiányzásáról adtunk jelzést a tanév folyamán
- a szülői értekezleteket online térben tartottunk a járványügyi helyzetre való tekintettel (illetve fogadóórákat szintén), ahol az osztályfőnök szükségét érezte rendkívüli szülői értekezlet is tartott(pl.11.B)
- Szeptemberben megvoltak a kilencedikes osztály megbeszélések szintén online
- A közösséget és személyiséget formáló rendezvények : csibeavató, iskola nap ,őszi tanulmányi utak/kirándulások a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak. (tavasziak megvoltak)

-A 2021.február 6-ára tervezett szalagavató bál a Campusban került volna megrendezésre, de ez a vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.

Ünnepélyes szalagavatókat szerveztünk, a vírus helyzet miatt rendhagyó módon az aulában került megrendezésre osztályonként , különböző napokon a 11. évfolyamosok részvételével. A szervezés nagyon időigényes volt a MEET es megbeszélések miatt többkörös, hosszúra nyúlt megbeszélések voltak a 11. és 12. évfolyamos osztályfőnökök részvételével. 11. évfolyamosok a végzős osztályfőnökök kérései alapján. A lebonyolítás végül osztályonként történt

- a 2. félév során munkaközösségi megbeszélésen újra gondoltuk az online tanítás kapcsán a hiányzások elbírálását, elfogadását

-AZ osztályfőnökök májusban értesítést küldtek a gyenge tanulmányi eredményekről

- május 10-én, a jelenléti oktatásba való visszatérés kezdetén Szakmai Napot szerveztünk, ahol a reggeli órákban az osztályfőnökök kovácsolták újra egy egészsé és közösséggé az osztályukat

- az iskola pszichológus segítségével törekedtünk a tanulók mentális egészségének pozitív iránybavaló lendítésén- sokszor az osztályfőnökök javaslatára és támogatásával kerültek a tanulók az iskolapszichológushoz

- záradékok,bizonyítványok ,törzslapok elkészültek/készülnek a tanév végén

- a KRÉTA naplóban folyamatosan követjük az adatok változását a félév során

- létrejött egy közös e-mail cím, amelyre a tanulók hiányzásáról továbbra is folyamatosan adtunk jelzést az online időszakban

- a szülői értekezletet online térben tartottunk a járványügyi helyzetre való tekintettel (illetve fogadóórát szintén), ahol az osztályfőnök szükségét érezte rendkívüli szülői értekezlet is tartott

- Májusban megvoltak a kilencedikes osztály megbeszélések online

- A közösséget és személyiséget formáló rendezvények : számos tanulmányi út/kirándulások az osztályfőnökök által szervezésre kerültek május hónapban

- osztályozó értekezletet tartottunk a végzős osztályoknál április 30-án, a 9-11. évfolyamokoknál jún. 11-én

- Az érettségi vizsgák kapcsán az osztályfőnökök a jegyzőkkel és a szülői munkaközösség tagjaival tartva a kapcsolatot, segítették az érettségik háttér szervezését

- A ballagást szintén rendhagyó módon, ugyanakkor ünnepélyes keretek között tartottuk az érettségi bizonyítványok kiosztásával egybekötve. A 11. évfolyamos osztályok és osztályfőnökeik hosszasan és aprólékosan szervezték a megható és szép ünnepeket!
Köszönet nekik érte!!

- Az évzáró ünnepségünket jelenlétben a Galéria téren szerveztük. A nehéz tanévünket egy kis üde évzáróval szeretnénk volna megkoronázni a ballagással elmaradt hagyományokat beépítve, végül a forró reggeli időjárás miatt az osztálytermekben történt az évzárás.

Tapasztalatok, nehézségek:

A digitális munkarend folytatásával a többlet feladatok megmaradtak osztályfőnököknek. Rengeteg telefonbeszélgetést indítottak, hiszen a tanulók mulasztásait, elakadásait, a feladatok leadásának elmaradását mind-mind az osztályfőnökök tartották számon, ha a szaktanár jelezte feléjük. Folyamatosan kapcsolatot kellett tartaniuk a diákjaikkal, az osztályuk szaktanáraival és a szülőkkel. Amikor arra szükség volt, bevonták az iskolavezetést is a felmerülő problémák megoldásába. Akár rendkívüli szülőit tartottak,

Ennek a nagyon szoros, folyamatos és naprakész információáramlatnak, és az állhatatos együttműködésnek köszönhető, hogy a tanulóknak csak kis hányada keveredik el az digitálisoktatás kódében.

Halápi Anita iskolapszichológus felajánlotta a segítségét, támogatását a tanulóknak és kollégáknak egyaránt. Nagyon sok tanuló vette igénybe a beszélgetésüket.

A jelenléti oktatás visszatéréseivel osztályonként is lehetett beszélgetést kezdeményezni az iskolapszichológussal. Levélben tájékoztatta erről a nagyszerű lehetőségről a kollégákat.

AZ iskolai közösségi szolgálat 50 pontjának gyűjtögetése komoly nehézségekbe ütközött lehetőségek híján. Különösen az érettségi előtt álló tanulókra volt ez igaz, akik fogadó személyeknél is teljesíthették a közösségi szolgálatot, és voltak diákjaink, akik éltek vele.

A szalagavató és a ballagás szervezése még online időszakban volt, nagyon hosszúra nyúlt a szervezés az A és B tervek kidolgozása a bizonytalanság miatt. A jelenlétben történő könnyebb kommunikáció hiányát éreztük a szervezési feladatok kapcsán.

Digitális munkarendben a feladataink az első félévhez hasonlóan megmaradtak:

- a KRETA-ban a hiányzások jelentése/kezelése naprakészen
- szükség esetén igazolatlan hiányzások jelentése formanyomtatványon keresztül
- email-ek a hiányzásokról hianyzas@palfy-vizugyi.hu címre különös tekintettel a COVID-fertőzöttekre
- a szülőkkel való kapcsolattartás, a hivatalos levelezés a Krétán keresztül történik

- néhány kallódó gyermek miatt a szaktanárok jelzéseit tolmácsolnia kell az osztályfőnököknek folyamatosan a szülők felé, illetve istápolnia kell a motivációt veszített tanulókat.

Tanévzárás is kicsit másként történt:

Az osztályfőnökök az általuk javasolt magatartás és szorgalom jegyeikkel készítettek egy táblázatot -ha idejük engedi egy- egy mondattal alátámasztva esetleg annál a tanulónál, ahol kérdéses az a jegy. Elküldik véleményezésre a szaktanároknak, akik átnézik és javaslatot tesznek.

A munkaközösségi értekezleten a következőkben állapodtunk meg:

A magatartás jegyben kell megjelennie:

- időben bejelentkezik a gyerek(pontosság)
- jelen van a digitális tanórán
- jelen van-e jelenléti oktatásban, ott van-e
- indokolatlan mulasztások, késések
- jelzi az osztályfőnököknek a hiányzást illetve internetelérhetőség hiányát stb

A szorgalom jegyben jelenik meg:

- beküldte a tanuló a feladatot
- ha esetleg más dolgozatát adta be/más feladatát adta be
- tehát a tartalmi dolgok
- a határidők be nem tartása

Kapcsolattartás:

- a munkaközösség vezető az osztályfőnökökkel emailben tartja a kapcsolatot az osztályfőnököknek szóló körlevelek segítségével, esetleg telefonon, messengeren
- Google Classroomban egyes osztályokban tanító kollégák osztálytermet hoztak létre a gyorsabb és könnyebb kommunikáció érdekében
- a 11. évfolyam osztályfőnökeinek külön tantermük van, ahol a végzős diákokkal kapcsolatos teendőkről tudnak beszélni
- Online munkaközösségi értekezlet 3 volt a félév során
- A vezetés tagjaival emailben, illetve telefonon tartjuk a kapcsolatot, ha szükséges személyes találkozót kérünk. A munkaközösségi értekezleteken a vezetés tagja(i) jelen van(nak)

Reflexió:

Akár a május 10-ei szakmai nap programjára, akár a szalagavató, illetve ballagás szervezésére gondolkodok online tér nagyban nehezítette a szervezési munkánkat.

Ahogy írtam, sokkal több megbeszélést kellett tartanunk, sokkal több email váltás történt a szervező osztályfőnökök között, mint jelenlétben történt volna.

Ennek ellenére megható, precíz forgatókönyvvel rendelkező, rendkívül szépen megszervezett ünnepeket élhettek át a végzős tanulók. A szalagavató tánc élményét vagy a városi ballagás forgatóját nem tudtuk átadni a "társasággal", ugyanakkor szép és ünnepélyes pillanatokkal gazdagodhattak.

Csodálatra méltó, ahogy az osztályfőnökök napok alatt megszervezték a májusi tanulmányi utakat tartalmazó programokkal.

Az éves munkatervünkben szereplő események kivétel nélkül mind megvalósultak még ha kicsit más formában is.

A többletfeladatok ellenére talán még szaporodtak is.

Mozgalmas, bizonytalanságban és feladatokban gazdag tanévet zártunk.

Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
OM azonosító: 203056/007

**A 2020/2021. TANÉV MUNKATERVÉBEN
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Villamosipar-elektronika ágazat
beszámolója**

2020/2021-es tanév

Szolnok, 2021. június 22.

.....
ágazati csoport vezetője

Az éves munkaterv célkitűzéseinek megvalósulása:

Elkészítésre kerültek az aktuális tantárgyfelosztás és kerettantervek (2016, 2018), valamint az idei tanévtől bevezetett programterv (2020) szerinti tanmenetek.

Felmértük a pandémia miatti online oktatásból adódó lemaradásokat és ennek megfelelően elvégeztük a tanmenetek megfelelő korrekcióját.

Az újonnan bevezetett technikai rendszer követelményeinek megfelelően projektfeladatokat találtunk ki a következő évfolyam számára, valamint összegyűjtöttük a szükséges erőforrás igényeket.

Foglalkoztunk a szaktantermek újragondolásával és műszerekkel való ellátottságával, melyet a nyári gyakorlat során kívánunk megvalósítani.

Az idei évben elértük a matematikai munkaközösség bevonásával, hogy a szakmai számítások plusz egy órában gyakorolhatóak legyenek.

Tanulmányi eredmények:

9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam	
31 fő		24 fő		19 fő		18 fő		15 fő	
villamos félév/évvége	gépész	elmélet	gyak	elmélet	gyak	elmélet	gyak	elmélet	gyak
n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3,31	3,93
2,71	2,9	3,59	3,93	3,69	3,74	3,7	3,92	3,42	3,84
bukás: 3	bukás: 0	bukás: 1	bukás: 1	bukás: 2	bukás: 1	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0	bukás: 0

Az ágazati munkacsoport tagjainak tanórán kívüli tevékenységei az alábbiak szerint alakultak:

A tervezett önkéntes szakköri foglalkozások a pandémia miatt nem valósultak meg.

Jelen voltunk az idei év során szervezett pályaaorientációs rendezvényeken, mind személyesen, mind pedig az online térben videó formájában, melyek a beiskolázási létszámok alapján sikeresnek tekinthetők.

Az ágazat egyéb rendezvényei közé tartoztak a nyílt napok megszervezése és a szakmai napon való részvétel. A Centrum nyári táborát szervez melyben az elektronikai munkacsoport is aktívan közreműködik.

Versenyek:

OSZTV – a 13. évfolyamról minden tanuló (15 fő) jelentkezett és részt vett, öten közülük mentesültek a szakmai vizsga írásbeli része alól.

ÁSZÉV – a 12. évfolyamról 8 fő indult, de érdemi eredményt nem sikerült elérni.

A SIMONYI elektrotechnikai verseny idén is elmaradt a vírushelyzet miatt. A Csernyánszky pneumatika versenyen 6 fő jelentkezőből döntőbe jutott 4 fő. A döntőn csapatversenyben az 5. és a 14. helyezéseket értük el a 21 csapatból.

Az On-line tanulási időszak tapasztalatai:

Sajnos ebben a tanévben is beköszöntött az online tanulás a vírushelyzet miatt. Mivel ez várható volt igyekeztük átcsoportosítani a témaköröket, hogy minél több gyakorlatot tartsunk meg még a jelenléti időszakban.

Az előző tanév tapasztalatait felhasználva az online tanításra való átállás már gördülékenyen ment, technikai problémák a rendszerrel nem adódtak.

A kollégák tantermei rendezettek, jól nyomon követhetőek, egyedüli probléma, hogy néhol a meet alapú órákból igen kevés sikeredett, mely elengedhetetlen a magyarázatok végett.

A kiadott feladatokat a diákok döntő többsége időben visszaküldte, de olyanok is voltak, akik egyáltalán alig küldtek valamit vagy egy tanuló társukról másolták le egy az egyben a megoldást.

Ami a tanulmányi eredményeket illeti, jól látszik, hogy az online térben a tanulók jobb eredményeket érnek el, ez azonban sokszor nem a valós teljesítményüket tükrözi (segédeszköz használata, másolás).

Visszatérve a jelenléti oktatásba, a tudásfelmérések alapján ez a kép igazolódni látszik, egyes tanulóknál komoly hiányosságok figyelhetők meg, melyeket a következő tanév esetén pótolni kell.

Gyakorlati foglalkozást online rendezni szinte kivitelezhetetlen, az pedig, hogy eszközöket adjunk ki nem opció, mivel sem az eszközök száma nem elegendő több csoportra nézve, sem pedig az otthoni technikai feltételek nem adták mindenkinél. Szerencsére az utolsó hónapban lehetőség volt a technikusokkal jelenléti oktatásban felkészülni a technikus vizsgára, melyet sikeresen teljesített minden tanuló.

Továbblépési lehetőségek az ágazat munkájának fejlesztésében, a vezetéssel való együttműködésben.

A munkaközösség életében a létszámbővítés szükségessége, illetve a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása jelent kihívást az elkövetkezendő időszakban.