

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV DÖK MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Diákönkormányzat  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 22.

Urbánné Boda Emese

*munkaközösség-vezető*

Az éves munkatervben kiemeltük azt, hogy a DÖK a tanulók érdekeinek képviselőjét szolgálja, valamint programszervező és közösségszervező feladatai vannak. Továbbá lehetőséget biztosít a diákok számára, hogy az iskolai közösség aktív résztvevői legyenek. Ennek szellemében szerveztünk minden hónapban DÖK gyűlést, valamint számos programot. Részt vettünk a 24 órás és 12 órás vetélkedőkön, a Diák-polgármester választáson és a JNSZ DÖK rendezvényein. Egy tanulónk, Kiss Dáriusz, aktív résztvevője volt a Szolnok Városi Diákok Tanácsa gyűléseinek. Ezekon kívül örömmel írtunk az ötletdobozba, valamint vettünk részt a Centrumos DÖK gyűléseken.

Hasznos és szükséges volt a DÖK gyűlések megszervezése, ahol a vezetőség képviselői is mindig jelen voltak, így a tanulóknak lehetőségük volt a véleményüket és kérdéseiket közvetlen formában megosztani. Nagyon élvezték a diákok a vetélkedőkön való részvételt és nagyon hasznosnak bizonyultak a megyei DÖK és VDT gyűlései, rendezvényei az iskolák közötti kapcsolatépítésben. Külön kiemelném az együttműködést a SzSzC Baross Gábor Gépipari, Közlekedési Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájával, valamint a Centrumos DÖK gyűlések közösségépítő hatását. A digitális tanrend bevezetését követően az online térben folytatódott a munka. A diákok Google Classroomban kapták meg a hírlevelet, pályázati tájékoztatókat, valamint felhívásokat a JNSZ DÖK online zajló eseményeiről.

Kilenc rendezvényt ütemeztünk a munkatervben (Csibeavató, Iskolanap, Tökfaragó verseny, Adventi kézműves délután, Iskola Mikulás, Valentin napi jótékonyság, Tavaszi kézműves délután, Adománygyűjtés a Szolnoki Állatmenhely számára, valamint Dalfelismerő verseny. Ebből három program nem került megrendezésre. A többi sikerrel megvalósítottuk.

A DÖK gyűléseknek 20 aktív és rendszeres látogatója volt. Az iskolai rendezvények során közel 500 tanulót vontunk be a programokba.

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Humán munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 22.

***Kemény Katalin***  
***munkaközösség-vezető***

## A munkaközösségi munka

Talán a legnagyobb létszámú munkaközösség a miénk, így tantárgyanként munkacsoportokban folyik a közös munka. A négy munkacsoport-vezető tevékenységét mindenképpen szeretném kiemelni, hiszen nélkülük nem tudnánk összehangoltan működni: Gál Zoltán, Farkas-Gattyán Adrienn, Liptákné Drávucz Katalin, Liska Blanka. Köszönöm munkájukat. Mindenképpen hatékonyabbá tenné a munkát az idegen nyelvi munkaközösség újbóli létrehozása.

Az év során több munkaközösségi értekezletre került sor egyrészt a tanév rendje szerint (tanév előkészítő, tanév indító, félévi, év végi), másrészt a munkacsoportok kiemelt feladata szerint (pedagógiai program módosítását igénylő változások, tantervi változások). Ezen kívül aktuális feladatok (mérések, versenyek, iskolai programok, ünnepek stb.) kapcsán is sor került munkaközösségi és munkacsoportos megbeszélésekre.

Hatalmas feladatot ró a kollégákra az új helyi tantervek kidolgozása, a NAT 2020, a jelenlegi érettségi követelmények, a technikumi óratervek és az éppen még csak digitálisan megjelenő új tankönyvek egybehangolása. Felsőbb évfolyamokon pedig a digitális oktatás időszakának beépítése a jövő évi tanmenetekbe.

A munkaközösség tagjai részt vettek továbbképzéseken, projektek (fenntartási) feladataiban:

- hangos olvasás mérése 9. évfolyamon (magyar, történelem szakosok)
- A munka és a magánélet összehangolása (Kóródi Ágnes)
- LEGO EV3 módszertani tanári továbbképzés (Kóródi Ágnes)
- Wordwall feladatírói továbbképzés (Kóródi Ágnes)
- Olvasásértést fejlesztő program - fenntartási időszak feladatai, részvétel bemutató órán (Ignác-Kovács Noémi, Liptákné Drávucz Katalin, Borosné Héja Krisztina)

## Az éves munkaterv teljesülése

A munkaközösség 9 pontban rögzítette a munkatervben ezévi kiemelt céljait. Ezek közül az egyik legfontosabb talán a megfelelőség a kerettantervnek és a helyi tantervnek. A helyi tanterv szeptemberi áttekintése, aktualizálása és a tanmenetek ezzel való szinkronizálása megtörtént. A januárban megjelent új kerettanterv, illetve a 9. évfolyamon a technikumi oktatás bevezetése miatti óraszám módosulások beépítése, az új helyi tanterv elkészítése folyamatban van.

Három tantárgy helyzete követelte meg az év során a folyamatok, sőt a pedagógiai program átdolgozását. A történelem tantárgy esetében a kerettantervi követelmények és a középszintű érettségi követelmények összehangolását kellett elvégezni, magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében az osztályzás és értékelés új módjának, egy tantárgyként szerepeltetésének kidolgozását végeztük el. Az angol nyelvi munkacsoport az előrehozott érettségit tett tanulók további nyelvi fejlesztésének lehetőségeit dolgozta ki. Az új NAT követelményeinek, a technikumi óraszámnak és a középszintű érettségi követelményeknek a helyi tantervben való kidolgozása felmenő rendszerben, a jövő évi tanmenetek elkészítése még ennek a tanévnek a feladata.

Az éves munkaterv megvalósítása tehát bizonyos szempontból nemcsak megtörtént, hanem új feladatokkal bővült.

Az érettségire való felkészítés hajrája épp a karantén időszakára esett. A sok külső bizonytalanság ellenére a kollégák kiválóan helyt álltak. Egyik tantárgyból sem volt bukás. Számunkra öröndetes és kicsit szakmai munkánk elismerése az emelt szintű érettségit vállaló diákok száma. Angol nyelvből, történelemből hagyományosan vannak emelt szinten érettségiző tanulók, idén magyar nyelv és irodalom tantárgyból is 2 tanuló szép eredménnyel teljesítette a vizsgát.

Mint ez majd a tanulmányi eredményeken is látszik, a tanulók közül egyre többen ismerik fel a nyelvtanulás hasznosságát, egyre többen (esetleg már 10. évfolyamon!) tesznek sikeres **nyelvvizsgát**.

Ugyanakkor sok olyan feladat nem valósult meg, amit a rendkívüli helyzet nem tett lehetővé. Például elmaradtak vagy félbemaradtak **versenyek**. A megyei és az OKTV versenyeken való indulás a korábbi évekhez hasonló volt (kiemelkedően nagy számban jelentkezték a tanulók a történelem megyei versenyre és nyolcan be is jutottak a szóbeli döntőbe). **Sajnos a járvány miatt a döntők elmaradtak, így az eredmények felsorolása csonka, a kollégák jóval nagyobb számban versenyeztettek tanulókat, gondozták a tehetségeket.**

- ✓ Az angol OKTV-én több mint 12 tanuló indult, bár nem jutottak tovább, számukra jó gyakorló lehetőség volt.
- ✓ Megyei történelemverseny 1. fordulóra felkészítés: 62 induló. Közülük 8 tanuló jutott a döntőbe, ami azonban elmaradt. (Szaktanárok: Gál Zoltán, Kenyeres Ildikó, Kozma Csaba, Nagy Zsuzsanna, Szűcs Anna)
- ✓ Megyei irodalomverseny: 1 továbbjutó (Szaktanár: Kozma Csaba).
- ✓ Megyei angolverseny: 23 induló. A szóbeli döntőbe 3 tanuló jutott be (Szaktanár: Farkas-Gattyán Adrienn, Kóródi Ágnes, Szűcs Anna)
- ✓ Szép magyar beszéd verseny: 1 továbbjutó az országos döntőbe (Lovasné Pissinger Adrienn)
- ✓ Bod Péter könyvtárhasználati verseny: országos döntő 3. helyezés (Borosné Héja Krisztina)

#### Tanórán kívüli tevékenységek

- ✓ Szűcs Anna iskolai összekötőként az Oxford Kiadótól minden angol szakos kollégának sikerült ingyenes **tanári tankönyvcsomagot** beszerezni az English File 4th kurzuskönyv tanításához
- ✓ Nagy Brigitta, Boros Andrea tanárnők: **Tanévnyitó** ünnepség előkészítése
- ✓ Kemény Katalin tanárnő vállalta **az aradi vértanúkról** szóló megemlékezést
- ✓ Nagy Zsuzsanna kolléganő **irodalmi színpadot** vezet, az idei Ádámok és Évák előadásán 10. F osztály bemutatása. Szintén az ő szervezésében 40 diákunk vett **ifjúsági színházberletet** (mert csak ennyit lehetett, bár több jelentkező is volt)
- ✓ Farkas-Gattyán Adrienn Zóra kolléganő szervezi a **Filmklubot**
- ✓ Péli Ildikó kolléganő szervezi a **zenei tárgyú** iskolai rendezvényeket. (csak néhány a gazdag kínálatból: Sodrás együttes, Hét nap, Karácsonyi koncert)
- ✓ Liptákné Drávucz Katalin kolléganő a **facebook oldalt** szerkeszti
- ✓ Gál Zoltán kolléga: minden iskolai megmozdulás **fényképezése**
- ✓ Lovasné Pissinger Adrienn tanárnő készítette az **Október 23-i megemlékezést**
- ✓ Urbánné Boda Emese tanárnő (DÖK) Kemény Katalin tanárnővel közösen szervezett **Kézműves foglalkozást**, melyen Péli Ildikó kolléganő is részt vett a munkaközösségből
- ✓ A 9.B és C osztályok iskolai **karácsonyi ünnepsége**
- ✓ A **Március 15-i** megemlékezés Nagy Zsuzsanna tanárnő
- ✓ **Holocaust** emlékműsor készítője Kenyeres Ildikó tanárnő volt
- ✓ A **Trianon centenáriuma**ra készített megemlékezést Kozma Csaba és Nagy Zsuzsanna
- ✓ felzárkóztatás, személyiségfejlesztés **drámapedagógiai** módszerekkel - 9. évfolyam Nagyvisnyón és az iskolában beszoktatásnál 3-3 drámaórát Nagy Zsuzsanna
- ✓ **Start-up Klub** működött Kemény Katalin vezetésével
- ✓ Az angol munkaközösség **előrehozott érettségire felkészítőt** tart 10 fő számára
- ✓ Munkaközösségünkben 9 kolléga **osztályfőnök**

Sajnos a járvány miatt több helyi verseny, program elmaradt (pl. fordító verseny, kézműves foglalkozás), ugyanakkor az online tér lehetőségét felismerve bővítettük tevékenységünket.

A beiskolázási tevékenységben is részt vett a munkaközösség, ez elsősorban a **felvételik javítását** jelentette. Farkas-Gattyán Adrienn tanárnő **bemutató órát** tartott. A munkaközösség várja az iskolavezetés, a szakmacsoportok megkeresését, hogy szívesen vállalunk további feladatokat ebben a tevékenységben.

A 9. évfolyamosok beilleszkedését segítő programokban a munkaközösség tagjai részt vettek.

A könyvtár tevékenysége idén is szorosan kapcsolódott a munkaközösség munkájához hagyományos és online térben egyaránt. Köszönjük a könyvtáros kollégák segítségét és együttműködését.

## **Tanulmányi eredmények**

Az iskolai év végi átlagok a következők:

Magyar nyelv és irodalom: 3,44. Zömében jó – közepes eredmények születtek, csupán 4 tantárgyi bukás lett.

Történelem: 3,49 Egyetlen tantárgyi bukás Az eredmények megoszlása hasonló a magyar nyelv és irodalomhoz.

Angol nyelv: 3,89 Csupán 2 tantárgyi bukás mellett kiemelkedően sok jeles eredmény (144)

Német nyelv: 3,35 Jellemzően jó-közepes érdemjegyek és 2 tantárgyi bukás.

A tanulmányi eredmények alakulását mindenképpen befolyásolta az online időszak, vélhetően emelte a tantárgyi átlagot.

Érettségi eredmények: Nem volt bukás. A tanulók igyekeztek – a kollégák maximálisan jóindulatú értékelése mellett – koncentrálni az írásbeli feladatok megoldására, hiszen tudták, hogy nincs meg a lehetőségük a szóbeli feleletekkel javítani egy – egy gyengébben sikerült írásbeli vizsgarészt. Másrészt mindenképpen pozitív visszajelzés az érettségi eredmény abban az értelemben, hogy csak a központi feladatsor mérte a tanulók tudását, a tanár által összeállított szóbeli tételsor szubjektivitása nem segítette a tanulókat.

Továbbra is nehézséget okoz tantárgyainkban az általános iskolai alapkompenciák hiánya vagy hiányossága. Gyakorlatilag a hiányzó kompetenciák pótlásától az érettségi elvárásainak való megfelelésig tartó versenyfutás a tanár számára a középiskola. Nyilván nem egyedi, a mi iskolánkat érintő és minősítő problémáról van szó.

Köszönöm az iskolavezetésnek a jelenléte és a támogató információkat a munkaközösségi értekezleteken.

## **Az on-line tanulási időszak tapasztalatai**

A kollégák mindent megtettek az egyik napról a másikra való digitális oktatásra való áttérés megoldásáért. Különösen hasznos volt az informatikához értő kollégák folyamatos segítése. A classroom használata megfelelően bizonyult, bár tény, hogy sok alkalmazás menet közben vált tisztázottá és használhatóvá. Jó volt a tanári felület létrehozása. Hasznos volt, hogy a különböző digitális tananyagokra, alkalmazásokra a nagy tanári felületen igazgató asszony

felhívta a figyelmet. Lassan kialakult – hiszen együtt tanultuk -, hogy mi kerüljön a mindenki számára elérhető oldalakra.

A munkacsoportok azonban jobban kihasználhatták volna az együttműködés lehetőségeit, a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztását, felhasználását. Néhány innovatív kolléga sokat segített, új ötleteket, megoldásokat láttunk. Nyilván lesz alkalom az összes tapasztalat, ötlet megbeszélésére, a normál tanítási rendbe való beillesztésére.

Mindenképpen hasznos lenne a tanári csoportszobák megtartása. Jó és hatékony lehet/volt a megbeszélések meeting formájú alkalmazása. Különösen hatékony volt például az osztálymegbeszélések, az osztályozó értekezletek lebonyolítása ebben a formában.

A felkészülés és az ellenőrzés sokszor jóval több időt vett igénybe a pedagógustól, akár a hasznosuláshoz mérten aránytalanná is vált.

A tanulók többnyire jól alkalmazkodtak az új helyzethez. Ugyanakkor felértékelődött számukra is a személyes jelenlét élménye. A házi feladatok ellenőrzése sokkal hatékonyabbá válhatott, az alkalmazás az egyéni szöveges értékelésre is alkalmat biztosított. Viszont a szóbeli számonkérés, a frontális szóbeli beszélgetés szinte lehetetlen volt ebben a formában. Sok tanuló egyre kevésbé tudott vagy akart megszólalni, így a tanév végére akár ki is üresedhetett ez a forma.

Hogy mennyire sajátították el a tananyagot, az őszi méréseken kiderül. Mindenképpen hasznos a digitális időszak tananyagának mélyítésére, a kimaradt tananyagok pótlására biztosított idő a következő tanév elején.

Egy-egy feladat, projektmunka, csoportmunka esetén hasznos lenne megőrizni a „termeket” a diákok számára.

Félő, hogy a járvány idején ingyenesé tett tananyagok, oldalak elérése megszűnik majd, s ha fizetős lesz, a közoktatásból kimaradnak majd. Így ezek a tananyagok ilyen módon nem dolgozhatók fel. Viszont az online tér ismeretszerzési útvonalai, adott témák új megközelítése, a digitális lehetőségek bátrabb beépítése, a diákok (számunkra esetleg új) „világnyelvéhez” való odafordulás mindenképpen pozitív hozadéka volt ennek az időszaknak.

A beszámoló végére hagy kerüljön néhány jó példa a munkaközösségből, amelyhez a tantestületből sok kolléga csatlakozott.

A költészet napi mozaik

A rendhagyó ballagási búcsúztatás

Minden kollégám munkáját köszönöm az utóbbi 37 év talán legnehezebb tanévében.

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Gyermek- és ifjúságvédelem  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 15.

.....  
*munkaközösség-vezető*



## **Jelenléti időben felmerülő problémák ill teendők:**

### Célok, teendők:

- A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása, érdekeinek képviselése, jogaik érvényesülésének biztosítása
- A tanulók családi körülményeinek megismerése.
- A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről.
- Segítségnyújtás a hátrányos helyzetben lévő gyermekeknek, problémák kezelése a hátrányok mérséklésére, megszüntetésére.
- Törvényi változások nyomonkövetése.
- Prevenációs feladatok, programok szervezése.
- Szakirodalom figyelemmel kísérése, ajánlása.
- Együttműködés az iskola pedagógusaival, iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, iskolaorvossal, védőnővel.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködés a területileg illetékes szervezettel:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Központ
- Polgármesteri Hivatal
- Iskolaorvos
- Védőnő
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztálya, iskolai bűnmegelőzési tanácsadó
- A gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványok.

### Feladatok :

- Ifjúságvédelmi fogadóórák kijelölése, heti 1 órában (szerda 7.45-8.45)
- Szervezési feladatok
- Osztályfőnökökkel közösen felülvizsgálni a veszélyeztetett, halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulókat
- Az RGYV-s HH, HHH igazoló dokumentumok begyűjtése és rendszerezése
- Kapcsolatfelvétel az iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógussal
- Résztétel a kilencedikes osztályok szülői értekezletén, bemutatkozás a szülőknek
- Szülők tájékoztatása a támogatási lehetőségekről
- A hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló, elsősorban roma fiatalok különböző pályázatok útján való segítése, az Útravaló- Macika Ösztöndíjprogram Út az érettségihez elnevezésű pályázatán. Sajnos idén tanulókat nem tudtunk pályáztatni.
- A kilencedikesek beillesztési programjában alkalmazásra kerülő veszélyeztetettségű szűrés
- Műhelymunka a Városházán sajnos az idén nem volt.
- Közreműködés az OSA elkészítésében
- Az osztálymegbeszéléseken való részvétel
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szakemberekkel

### Problémák:

- A legfőbb gondot az igazolatlan hiányzások okozták.
- Elsődleges feladat volt a hiányzás okainak feltárása, majd az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos szükséges intézkedések megtétele, levelek megírásának ellenőrzése (szülők, hivatalok), dokumentálása.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szakemberekkel.
- 135 szülői levél és 11-11 egyéb hivatalos levél ment ki.
- Ebben az évben az igazolt és igazolatlan hiányzások száma kevesebb volt, az előző évekhez képest.

### Digitális világban felmerülő problémák ill teendők:

Az on-line tanítás során felmerülő problémák egy része technikai jellegű volt. Eszköz ill. internet elérés. Ezt az iskola vezetősége hamar megoldotta.

A tanítás órarend szerint zajlott. A tanulóknak be kellett jelentkezni órára és határidőre visszaküldeni a feladataikat.

Az osztályfőnököknek szorosán össze kellett dolgozni a szaktanárokkal, szakemberekkel (gyermek és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus stb.) és a szülőkkel, hogy a tanulók részt vegyenek a digitális oktatásban.

A cél az volt, hogy minél kevesebb diák morzsolódjon le a kialakult helyzetben és mindenkinek legyen lehetősége tanulni.

2019.10.16. Külső kapcsolatok fejlesztése- Gyermekvédelmi problémák kezelésének lehetőségei a Szolnok Szakképzési Centrum intézményeiben  
A gyermekvédelmi feladatok a SZSZC intézményeiben

A GINOP 6.2.3.-17/2017-00036., „Közelebb az iskolához- Közelebb az élethez” című pályázat keretében lehetőség nyílt arra, hogy a lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézmények segítséget kapjanak a gyermekvédelmi feladatok végzéséhez, a gyermekvédelmi problémák kezeléséhez.

A munka fontos része az információ áramlás, a kölcsönös tájékoztatás, adat gyűjtés. Ennek érdekében a műhelymunka során megtörtént az adatok felvétele, az eljárási rendek lejegyzése, erősségek, gyengeségek, belső tényezők, szociális és egyéb tanügyi adatok feltárása. Szó esett a külső kapcsolatokról és a kommunikációról is.

Ennek a projektnek a záró megbeszélése 2020.05.18-án Zoom program alkalmazásával zajlott le. Az elkészült centrum szintű tervet „A gyermekvédelmi jelzőrendszer fejlesztése a Szolnoki Szakképzési Centrum 6 intézményében” címmel mutatták be ill ismertették.

### Osztályfőnökök támogatása:

Az osztályfőnökök a felmerülő problémákkal e-mailben, telefonon ill. messengeren keresztül bármikor fordulhattak hozzám.

A kapcsolattartás folyamatos volt.

Sipos Emőke Kitti  
gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**iskolai könyvtár beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 18.

.....

## **Bevezetés**

*A beszámoló szerkezete a munkatervet követi. A tervbe vett feladatok megvalósításáról dőlt betűvel szedve számolok be.*

### **A feladatok részletezése:**

#### **1. Állományfejlesztés, az állomány gondozása**

- Tartós tankönyvek beletárolása, kölcsönzése, információk szolgáltatása az iskolai tankönyv-felelősnek.

*A bevételezett tankönyvek száma: 3144 db, értéke: 3.410.057,- Ft*

*A tankönyvfelelős kollégával, a 4 órában itt dolgozó kolléganővel, és a segítőkész kollégákkal jól együtt tudtunk dolgozni, így nagyon jó ütemben ki tudtuk osztani a tankönyveket. A pótrendelésekkel, az osztályismétlő tanulók ellátásával október végéig kitartottak a tennivalók.*

*Októberben könyvtárfejlesztési keret jóvoltából **további könyvtári dokumentumok** beszerzésére volt lehetőségünk. Az állományba vett ismeretközlő és szépirodalmi művek száma 156 db, értéke: 456.531,-Ft volt. A beszerzendő művekre a kollégák tettek javaslatot. A dokumentumok teljes bibliográfiai leírással kerültek be a számítógépes nyilvántartásba, így valamennyi visszakereshető a könyvtár online katalógusában.*

- A tankönyvosztás után a tankönyvraktár rendezése.

*A tankönyvosztás végén viszonylagos rendet raktunk a nem használatos tankönyvek között, ami sajnos nagyon rövid ideig tartott ki. A két sorban elhelyezett, szorosan bepakolt könyvek rendje rögtön felborult, amint kerestünk valamit.*

*Májusban IKSZ-es tanulók segítségével a tankönyvraktárt teljesen rendbe raktuk.*

- Elavult könyvek, tankönyvek törlése.

*Májusban a tankönyvraktár rendezése közben sok tankönyvet leselejteztünk. Ezek nagy részét a kollégák kérésére termekbe vittünk fel, illetve a különböző telephelyeinkre szállítottuk ki. A leselejtezett tankönyvek állományból való kivezetése júniusban megkezdődött, a beszámoló írásakor még nem zárult le.*

*A szépirodalmi és ismeretközlő állományunkat a következő tanévben fogjuk átválogatni, selejtezni, a kollégák véleményének kikérésével.*

- A raktári rend fenntartása.

*A raktári rend fenntartása folyamatos munka, melyben a 4 órában itt dolgozó kolléganő működik közre, valamint pótolja a könyvekről hiányzó raktári jelzeteket.*

*A következő tanévben megújul a könyvtárunk, a selejtezésnek és a visszapakolásnak köszönhetően egy kicsit más elrendezéssel, megújult raktári renddel szeretnénk fogadni az olvasókat.*

- A volt „vízügyis” könyvek további válogatása, beírása.

*A könyvek beírásával a 4 órában itt dolgozó kolléganővel együtt foglalkozunk.*

- Az Ökoiskola cím elnyeréséhez létrehozott Zöld polc különgyűjtemény fenntartása, rendezése

*A polcokról leváló dekoráció pótlása folyamatosan zajlik. Decemberben diákok közreműködésével a különgyűjtemény könyveiből karácsonyfát készítettünk.*

## 2. Olvasószolgálat, könyvtárpedagógia

- A könyvtár e tanévi nyitvatartási idejének rögzítése az iskolavezetéssel és a DÖK-kel egyeztetve.

*Megtörtént az egyeztetés. Egy napon hosszított a nyitva tartás, hogy a kollégák és a telephelyeken kint lévő tanulók is be tudjanak jönni.*

*Decemberben módosítani kellett a nyitvatartást, a 4 órában itt dolgozó kolléganő nem tudta tovább vállalni a 8 órás munkakezdést.*

- A könyvtár nyitvatartási idejében a tanulók önálló könyvtárhasználatának segítése, könyvtári tájékoztatás, a kölcsönzési adminisztráció vezetése.

*Az olvasószolgálati tevékenység egyrészt adminisztrációs feladatokat jelent, másrészt az olvasók segítségét különböző tevékenységeik megoldásában.*

*Forgalmi adatok a tanév során:*

- *A kölcsönző olvasók száma: 509 fő*
- *A kölcsönzők száma, a többszöri kivétellel együtt: 1842*
- *Az olvasótermet használta: 2733 fő*
- *A kölcsönzött kötetek száma: 3062 db*
- ***Az olvasótermet használó és kölcsönző olvasók száma összesen: 4575 fő***

*Március 16-tól áttértünk az online munkavégzésre, ebből kifolyólag a könyvtári kölcsönzések, az olvasóterem használata ettől az időponttól tanév végéig szünetelt. Ennek ellenére a tavalyi évvel összehasonlítva a forgalmi statisztikát, növekedett mind a kölcsönző olvasók száma, mind az olvasótermet használók száma.*

- A 9. évfolyamos tanulók bevezetése az iskolai könyvtár használatába osztályfőnöki óra keretében.

*Szeptemberben, a beilleszkedést segítő, mindegyik 9-es osztály ellátogatott a könyvtárba, melynek során tájékoztatást kaptak a könyvtár szolgáltatásairól, a nyitvatartásról, a könyvtárhasználat feltételeiről, a könyvtári állomány elhelyezéséről, a viselkedési szabályokról.*

- Késedelmes olvasók felszólítása, az olvasói nyilvántartás karbantartása.

*Az olvasói nyilvántartás karbantartása folyamatosan zajlott egész évben, júniusban törlésre kerültek a már kiiratkozott könyvtártagok, nevükről a könyvek törlési jegyzékbe kerültek.*

*A végzős (12. és 13. évfolyam) késedelmes olvasók felszólítása májusban megtörtént, e-mailben és osztályfőnökök bevonásával.*

- A könyvtárhasználati tanmenetek frissítése, leadása.

*Megtörtént. Rendben van.*

- A könyvtárhasználati órák megtartása a 9. évfolyamon a könyvtár helyi tantervének megfelelően. (A dupla bontott órákhoz igazodva a 9. évfolyamon 6 tanóra)

*Az első félévben öt csoportban (30 óra) tartottam meg a könyvtári informatika órákat. A témakör végén a tanulók témazárót írtak, az osztályzatok beszámítanak az informatika jegyük átlagába. Az órák megtartását bonyolítja, hogy több telephelyen működünk, így nem tudok minden könyvtárhasználati órát a könyvtárban tartani, ez esetlegesen a nyitva tartást is befolyásolja.*

*A második félévben megtartottam további 5 csoportnak a könyvtárhasználati órákat, ebből három csoportnak online oktatás formájában a google classroomon keresztül. Ezekben a csoportokban ugyanúgy megtörtént a számonkérés, és az osztályzatok adása.*

- Könyvtárhasználati szakmai órák tartása a kollégákkal egyeztetve.

*A lehetőséget felkínáltam a kollégáknak, ketten jelezték ilyen irányú igényüket, a második félévre, az online oktatásra való áttérés miatt ez azonban nem valósult meg.*

- A szaktárgyi könyvtárhasználati órák igény szerinti előkészítése.

*A tanév során elsősorban a könyvtárban található DVD-eket nézték a kollégák az osztályaikkal, versesköteteket használtak, szótárhasználati órákat tartottak, illetve internetet használtak.*

- Az iskolai könyvtár számára egy facebook csoport létrehozása, ott az információk folyamatos frissítése.

*Az iskola facebook csoportjában folyamatosan adtam hírt a könyvtárban zajló eseményekről, újonnan beszerezett könyvek listája, olvasmány-ajánlás a téli szünetre, dekoráció készítés karácsonykor, Bod Péter könyvtárhasználati verseny, program lehetőségek a járvány idején, tanulásmódszertani ötletek, lazulási technikák és motivációs lehetőségek az online oktatás során. Ez utóbbi témákban az iskola honlapjáról elérhető „Tanulj kamasz” blogban is írtam. Azt gondolom, hogy minden érdeklődő tanulót sikerült elérnem ezen a felületen, így nem tervezem saját könyvtári facebook csoport létrehozását.*

- Elektronikus információ szolgáltatás a kollégák e-mail címeire pályázatokról, szakirodalomról, rendezvényekről, stb.

*Pályázatokról, és egyéb aktuális információkról, kulturális rendezvényekről alkalmasszerűen küldtem anyagokat a kollégáknak, munkaközösség vezetőknak e-mailben.*

*Az online munkavégzés során felértékelődött ezek szerepe, még intenzívebben továbbítottam e-mailben, a google classroom „Csináljuk együtt” közös felületén, a tanári facebook csoportban a különböző módszertani ötleteket, motivációs anyagokat. A tagintézményvezető által javasolt témákban online témafigyelést, irodalomkutatást végeztem, majd ezekből ajánlásokkal egybekötött linkgyűjteményt készítettem, segítve ezzel a kollégák munkáját.*

- A magyaros kollégákkal együttműködve megyei könyvtár látogatások szervezése.

*A lehetőséget felkínáltam a kollégáknak, egyelőre nem jelezték ilyen irányú igényüket.*

- Részvétel a Bod Péter Országos Könyvtárhasználati versenyen

*Január 15-én megtartottuk a verseny iskolai fordulóját. A 9.E osztályból öt fő vett részt a versenyen, közülük hármat lehetett az országos írásbeli fordulóra tovább juttatni, melynek időpontja február 17 volt. Hinek Milán kilencedikes tanuló 3. helyezést ért el a szakképzésben résztvevők között. A versenyre való felkészítések heti rendszerességgel zajlottak.*

### ***Olvasásfejlesztési programok***

- **Ezt olvastam, olvasd te is!** Felhívás a tanulókhöz: írd le rövid ajánlásban, hogy mit olvastál és ezeket az ajánlásokat folyamatosan közzé tesszük a könyvtár facebook csoportjában.

*Sajnos összességben megállapítható, hogy a tanulók egyre kevesebbet olvasnak szórakozás, kikapcsolódás gyanánt. Így ez a program sem volt túl népszerű. A tanév során az iskola facebook csoportjába saját könyvajánlást tettem fel.*

- Megemlékezés a költészet napjáról **irodalmi felolvasó staféta** keretében.  
Résztevők: diákok, tanárok.  
Határidő: 2019. április  
A szervezésért felelős: Borosné Héja Krisztina  
Segítők: osztályfőnökök és magyar szakos tanárok

*A felolvasó staféta programot kicsit átalakítva, újragondolva, de sikerült megvalósítani az online oktatás időszakában is. Három másik kollégával együtt olvastunk fel kedvenc könyvünkől részletet, adtunk elő verset, melyből egy összevágott videót készítettem, és tettem mindenki számára elérhetővé. A kollégák megoszthatták akár a költészet napja alkalmából, akár más órájukon (osztályfőnöki, magyar) a diákokkal, hozzájárulva ezzel az olvasás népszerűsítéséhez.*

### **3. A könyvtárostánár egyéb vállalásai**

- Aktív és nyugdíjas kollégák könyvklubjának működtetése, találkozók szervezése havi egy alkalommal. (A tagokkal közösen összeállított program szerint.)

*A klubtagokkal minden hónap harmadik keddjén találkoztunk, az első félévben összesen öt alkalommal. Nagyon jó hangulatú, tartalmas beszélgetésekre került sor.*

*Nagy örömünkre 12 főre bővült a klubtagok száma.*

*Az olvasott könyveket nagyrészt a könyvtárfejlesztési keretből szerezem be, illetve a Verseggy Ferenc Megyei Könyvtárból könyvtárközi kölcsönzéssel. Többen szoktunk e-bookon is olvasni. Második félévben a járvány miatt mindössze két alkalommal tudtunk klub foglalkozást tartani. A klubtagoknak az elmaradt foglalkozások kárpótlásaként e-mailben küldtem olvasnivalókat, programajánlókat, folyamatos volt a kapcsolattartás a tagokkal.*

- Igény szerint műveltségi vetélkedő készítése az iskolanapra.

*Műveltségi vetélkedő helyett „Pálfy-Vízügyi Szeretlek” vetélkedő készült. Három kollégával közösen állítottuk össze a feladatokat, és bonyolítottuk le a vetélkedőt. Nagy sikert aratott, szívesen vettek rajta részt az egyes osztályok csapatai.*

- A „Jeles napok” faliújság gondozása, havonta frissítve, a tanulók bevonásával. Igény szerint osztályfőnöki óra keretében vagy a tanulók lyukas óráin kis munka csoportokban az adott „jeles naphoz” dekoráció készítése, iskolai-, és könyvtári honlapra a témához kapcsolódó anyagok gyűjtése, közzététele.

*Az aktuális eseményeket, programokat folyamatosan teszem ki a könyvtár faliújságjára. Tanulókkal lyukas óráikon pl. a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan papírdekorációkat készítettünk. Az online munkavégzés során az iskola facebook csoportjába tettem fel az aktuális ünnepkörhöz tartozó képeket, idézeteket, megemlékezéseket.*

- Könyvtári részvétel a nyílt napon könyvtárbemutatóval, könyvtári „sétával”, játékos vetélkedővel.

*Nem volt rá igény.*

- A Szakképzés Európai Hetéhez kapcsolódóan szaktantárgyi órán elkészített technikai alkotások kiállítása a könyvtárban, illetve szakmai könyv-mustra. Igény szerint szakmai előadás megtartása.

*Sajnos szakmai technikai alkotások nem érkeztek be a könyvtárba, viszont a szakmai könyv-kiállítást megtartottam.*

*Szűcs Gyula tagintézményvezető-helyettes felkérésére a könyvtárban egy másik kolléga közreműködésével „Pálfy-Vízügyi Szeretlek” vetélkedőre került sor 4 órában. A tanulók és a kollégák részéről is pozitív visszajelzések érkeztek.*

- Igény szerint részvétel a Szakmák Éjszakáján, érdekes szakmai, motivációs kisfilmek vetítésével.

*Nem került rá sor.*

- Igény szerint a Fenntarthatósági Témahéten játékos csoportfoglalkozás megtartása.

*Nem került rá sor.*

- Tanulásmódszertani szakkör indítása az érdeklődő, illetve osztályfőnök által javasolt tanulóknak, hozzájárulva ezzel a lemorzsolódás csökkentéséhez, és a tehetségfejlesztéshez. Gyakorlatok, módszerek, ötletek átadása a kollégáknak kerekasztal-beszélgetések alkalmával.

*„Tanulás tanítása” címen az előző tanévben csatlakozott tanulókkal tovább folytattuk a szakköri foglalkozásokat decembertől. A három tizedikes tanuló 2 különböző időpontban látogatta a foglalkozásokat, heti rendszerességgel. Második félévben – osztályfőnöki kérésre – még további kilencedikes tanulók is csatlakoztak a szakkörhöz, egy harmadik és egy negyedik időpontban.*

*Az online munkavégzésre való áttéréskor a szakkört felfüggesztettem.*

*A szakköri munkanapló vezetése folyamatos volt.*

*A kollégákkal folytatott, általam moderált kerekasztal-beszélgetésre februárban került sor. 4 kollégának adtunk ötleteket, és mutattunk módszereket „olvasástechnika fejlesztése és vázlat készítés” témakörben a fejlesztőpedagógussal.*

#### **4. A könyvtárostánár továbbképzése**

Részvétel a belső munkaközösségi továbbképzéseken: könyvtárostánárok, humán, informatika munkaközösségekben.

*A BaCuLit olvasásfejlesztési csoport munkájában és az érintett munkaközösségi értekezleteken részt veszek, folyamatos a kapcsolattartás, az információ-megosztás.*

*Februárban 30 órás „Személyiségformálás tehetségmentorálással” továbbképzésen vettem részt, mely egy beadandó dolgozattal zárult. A képzés sikeres elvégzéséről tanúsítványt kaptam.*

#### **5. Könyvtár felújítás**

*Május és június hónapban a könyvtár teljes kiürítése megtörtént. IKSZ-es tanulók bevonásával több mint 25 ezer kötetet mozgattunk át, pakoltunk ki. A nyár folyamán megtörténik a nyílászárók cseréje, a parkettázás és a festés. A következő tanévet a könyvek visszapakolásával, selejtezésével, a raktári rend újbóli felállításával kezdjük.*

Szolnok, 2020. június 18.



Borosné Héja Krisztina  
könyvtárostánár

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Építészet-Környezetvédelem-Vízgazdálkodás  
munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 19.

.....  
*munkaközösség-vezető*

### **Az éves munkatervből megvalósult célkitűzések:**

- Az év elején a munkacsoport vezetőkön keresztül minden munkacsoport áttekintette a tanévre vonatkozó változásokat és a munkaközösség minden tagja megismerte az új képzési programokat. Az egész tanév során az oktatás már ennek megfelelően zajlott, több esetben tettünk az új tantárgyak esetében kisebb korrigálásokat (pl.: tanmenetben). Az év elején leadott, az oktatáshoz szükséges anyag- és eszközigény mindíg időben megérkeztek, az adott tanórákon rendelkezésre álltak.

Az féléves beszámolóban is említett probléma, mely szerint Valentiné Báldos Éva nyugdíjba vonulása miatt jelentősen át kellett alakítani a környezetvédelem munkacsoport tantárgyfelosztását, sajnos az egész év során kisebb-nagyobb problémákat okozott, de az oktatási folyamat nem szakadt meg.

- Az év eleji célkitűzések fő célja volt, hogy növeljük a beiskolázás sikerességét. Itt jelentős eredményeket értünk el, hiszen a tervek szerint a 2020/21-es tanévben sikerül 2 külön osztály elindítása. Az elmúlt évekhez képest nőtt a 3 szakra történő jelentkezés.

A tanév során az iskolavezetés maximális támogatása mellett igyekeztünk a hatékonyságot növelni. Aktívan részt vettünk minden beiskolázást segítő rendezvényen. Ott voltunk a szolnoki, mezőtúri, karcagi Tanexpón, illetve a Centrum által szervezett beiskolázási rendezvényeken is. A központi rendezvények és az iskolánk nyílt napja mellett, külön nyílt délutánt szerveztünk a tanműhelyben, ahol az érdeklődő 7-8. osztályos diákok megismerkedhettek a laborokkal, műhelyekkel és az ott folyó szakmai munkával.

Igyekeztünk minden lehetséges formában, széleskörűen felhívni a 8. osztályos tanulók figyelmét iskolánkra, szakmáinkra. Tanév végén a nyári napközis tábor megszervezéséből aktívan kivettük a részünket.

- Tanulmányi kirándulásokat, üzemlátogatások idén is több esetben megvalósultak, viszont az év végére tervezettek elmaradtak, áthelyeződtek a következő tanévre a koronavírus járvány miatt. A digitális oktatás előtti időszakban megvalósult a Felsővízi Vízmű és a Szolnoki Szennyvíztisztító telep meglátogatása a 11., 12. és technikai évfolyamok számára. A vízügyi osztályok az iskola kisbuszával ellátogattak a mezőtúri víztisztítómuibe is. Az építőipar ágazatban több helyszíni építkezés megtekintése is megvalósult. Ezek az iskolán kívüli üzemlátogatások mindenképpen hasznosak, hiszen az elméletben tanultak gyakorlati szemléltetését teszik lehetővé. A következő tanévben további látogatásokat, tanulmányi kirándulásokat tervezünk, mivel ezek a kimozdulások mindhárom ágazatban segíti az ismeretek elsajátítását.
- A versenyfelkészítések és korrepetálások a tanulók érdeklődésének megfelelően folyamatosak voltak. A gyengén teljesítő tanulóknak lehetőséget biztosítottunk a napi

szintű felzárkóztatásra. A versenyfelkészítők is folyamatosan zajlottak az év során. A digitális oktatásban is folytatódott a felzárkóztatás, versenyfelkészítés.

## **A tanulmányi eredmények**

A kilencedik évfolyamon az előző évfolyamokhoz képest javulás mutatható ki a bukási arány, a tanulmányi átlag területén. A 9. A osztályban vannak kiemelkedő, jó képességekkel rendelkező tanulók környezetvédelem ágazaton. A tanulók kitartóak, többségük motivált, igyekeznek megfelelni a középiskolai szint elvárásainak. A megfelelői iskolai viselkedést, a tanuláshoz való hozzáállást náluk nagyban elősegítették a beiskolázási programok és az osztályfőnök együttműködő hozzáállása. Az osztályban található pár lemorzsolódás veszélyes tanuló is, az ő felzárkóztatásuk, mentorálásuk folyamatos.

A 9. B osztály idén vízgazdálkodás és építőipar ágazatból tevődik össze. Vannak az osztályban tehetséges tanulók is, de jelentős részük felzárkóztatásra szorul. A tehetséges tanulókkal való különfoglalkozást megkezdődött, a gyenge tanulók felzárkóztatása folyamatos. Az év végi eredmények mindenképpen javulást mutatnak a félévhez képest. Az osztályfőnök együttműködő, folyamatosan tartja a kapcsolatot a szakmai tanárokkal.

A 10. osztályba járó tanulók a tavalyi évhez képest jelentősen visszaestek, ez tanulmányi és magatartási területen is megfigyelhető. Nehéz megszokniuk a középiskolai elvárásokat, színvonalat, még egy év elteltével is. A problémát tovább nehezíti, hogy ezen az évfolyamon sok új tantárgy van ettől a tanévtől, amelyhez nincs tankönyv. Így a tanuló csak tanórai figyelmére és saját jegyzeteire tud támaszkodni az otthoni tanulásban, felkészülésben. Sajnos nagyon sok tanuló családi háttere is közrejátszik a gyenge tanulmányi eredményekben.

A tanulók felzárkóztatása, tanórákon kívüli korrepetálási lehetőség folyamatosan biztosítva van. Az osztályfőnök együttműködő.

A 11. évfolyamba járó tanulók teljesítménye az előző évekhez képest kismértékben javult, amiben az is közrejátszik, hogy több tanuló távozott másik intézménybe, akik jelentősen rontották az átlagot, zavarták társaikat. Átlagosan elmondható, hogy problémát okoz a beadandó feladatok határidős leadása, a dolgozatokra nem készülés, illetve nem pótolják az anyagot, ha hiányoznak.

A 12. évfolyamba járók tanulóknak kötelező szakmai tárgyból ötödikként érettségizni, ezért különös figyelmet fordítunk a szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatására, mivel kevés az érettségiig rendelkezésre álló idő. A gyenge tanulmányi eredményt produkáló tanulók esetében itt is hasonló problémák vannak, mint a 10-11. évfolyamon. Gyakran nem készítik el házi feladatukat, illetve felkészületlenül járnak a szakmai órákra. Sajnos kevesen élnek a korrepetáló, külön érettségi felkészítő órák lehetőségével.

A legtöbb osztályban a tanulók a túlterheltségre hivatkoznak, ha gyenge tanulmányi eredményeikről kérdezzük őket. Sok esetben a szülői háttér sem megfelelő, hiszen gyakran

nincsenek elvárásaik gyermekükkel szemben, nem követik nyomon a tanulmányi eredmények alakulását.

Az osztályfőnökökkel, szülőkkel aktív kapcsolatban vagyunk, ezzel is segítve a tanulók eredményes felkészülését.

### **A munkaközösség tagjainak tanórán kívüli tevékenysége:**

Munkaközösségünkben többen aktívan részt vesznek a felnőttoktatás lebonyolításában. (környezetvédelmi technikus 2 évfolyamon – 13.B/FE és 14.B/FE)

Felzárkóztatás, korrepetálás:

- Erdeiné Csontos Margit
- Csatáriné Tasi Anett
- Angi Tamara Veronika
- Mudris András
- Surman Pál

Versenyszerkesztés:

- Erdeiné Csontos Margit
- Csatáriné Tasi Anett
- Angi Tamara Veronika (13.D osztályfőnök)
- Líbor Attila
- Surman Pál
- Szászi Gyárfás
- Szekeres Erzsébet

Felnőttoktatás:

- Csatáriné Tasi Anett (13.B/FE osztályfőnök)
- Surman Pál (13.B osztályfőnök)
- Mudris András
- Szászi Gyárfás (14.B/FE osztályfőnök)
- P. Tóth Tibor
- Sipos Emőke Kitti
- Szekeres Erzsébet
- Valentiné Báldos Éva

## A munkaközösség egyéb rendezvényeiről:

A témahét során elsősorban a Digitális és Fenntarthatósági témakörökkel szeretnénk volna foglalkozni, melyekre részletes program készült, de sajnos a koronavírus járvány miatt nem került sor. A Fenntarthatósági témahétre tervezett szakmai nap is elmaradt a járványügyi helyzet miatt. A következő tanévben szeretnénk ezt pótolni és változatos, hasznos programokat összeállítani a szakunk bemutatására.

## Versenyek:

Az Építőipar ágazat OSZTV elődöntőjén januárban 4 tanuló vett részt. A környezetvédelmi technikus OSZTV elődöntőjében 4 tanuló vett részt, melyet Gödöllőn rendeztek. A vízügyi OSZTV elődöntőjében 3 tanuló vett részt.

Versenyek, amelyeken részt vettünk a 2019/20-as tanévben: OSZTV, ÁSZÉV, Építés Diákkonferencia, MHT-Sajó Elemér Pályázat, BISEL internetes levelezős verseny.

A koronavírus járvány miatt sajnos több döntő elmaradt, de így is jelentős eredmények születtek.

Környezetvédelem ágazat OSZTV: Bársony Dénes (13.B)

Építőipar ágazat OSZTV: Peszeki Szabolcs (13.D)

Helyezés	Név	Intézmény	Város	Eredmény %
1	Tóth Máté	Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Szeged	89
2	Takács Martin	Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Békéscsaba	88
3	Bodó János	Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Szeged	83
4	Jánosik Sándor	Szolnoki Szakképzési CentrumPálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma	Szolnok	82
5	Nagy Norbert	Szolnoki Szakképzési CentrumPálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma	Szolnok	79
6	Bakos Márk	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	78
7	DARÓCZI PATRIK	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	76
8	Lengyel Tamás Attila	Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Szeged	74
9	LÁDI BEATRIX	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	72
10	Gombkötő Gergő	Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Békéscsaba	69,2
11	FARKAS DORINA	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	69
12	Józsa Gergő Marcell	Szolnoki Szakképzési CentrumPálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma	Szolnok	69
13	Muzsik Fruzsina Judit	BMSZC Than Károly Ökoiskolája Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	69
14	Sebe Mónika	Szolnoki Szakképzési CentrumPálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma	Szolnok	69
15	SZEGEDI LILLA	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	69
16	Barabás Lili	Szent László Általános Művelődési Központ	Baja	68,2
17	CSALA BÁLINT TIBOR	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	68
18	NEMCSIK ISTVÁN	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	66,4
19	CSONKA FERENC LÁSZLÓ	Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Építőipari és Környezetvédelmi- Vízügyi Szakgimnáziuma	Nyíregyháza	66
20	Illés Marcell	Szolnoki Szakképzési CentrumPálfy-Vízügyi Szakgimnáziuma	Szolnok	66

### **Online tanulási időszak tapasztalatai:**

A hirtelen bekövetkezett átállást a tanárok jelentős része jól vette. A Google Classroom felületén zajló oktatás először nagy kihívás elé állította a munkaközösség tagjait, de egész rövid idő alatt mindenki megértette a használatát.

A gyakorlatok megtartása okozta a legnagyobb problémát a digitális oktatásban, mivel olyan műszerek és eszközök szükségesek hozzá, ami nem elérhető a tanulók háztartásában.

A továbbiakban mindenképpen érdemes lenne pár dolgot megtartani és felhasználni az oktatásban.

Mire használható fel a továbbiakban:

- Prezentációk összegyűjtése, továbbítása a tanulók számára
- Online tesztek, feladatok
- Online gyűjtőmunkák kiadása
- Beadandók összegyűjtése, leadása
- Gyakorló feladatok kiadása
- Versenyfeladatok közzététele, gyakoroltatása
- Felzárkóztató feladatok közzététele, gyakoroltatása
- Felnőttoktatás

Az online tananyagok kidolgozását folytatjuk, felkészülve egy második hullámra vagy a további lehetőségek kihasználására.

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Iskolai Közösségi Szolgálat  
beszámoló**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 22.

.....  
*Lovasné Pissinger Adrienn*



## Szemponatok

- **Statisztikai adatok**

Az iskolai közösségi szolgálatban minden évfolyam részt vesz.

A **9. évfolyamon** minden osztály jelentkezett közösségi szolgálatra, minden osztály számára megtartottam az érzékenyítő előadást, tájékoztatást adtam az iskolai közösségi szolgálat lényegéről.

Minden osztályban megkezdték a tanulók a közösségi szolgálati tevékenységet.

9.A: 186 pont (27 fő)

9.B: 98 pont (25 fő)

9.C: 51 pont (26 fő)

9.E: 148 pont (27 fő)

9.F: 32 pont (29 fő)

A **10. évfolyamon** 86 tanuló szerzett IKSZ pontokat a félévben.

10. A: 196 pont

50 pont (4 fő)

10. B: 308 pont

50 pont (3 fő)

10. C: 102 pont

50 pont (2 fő)

10. E: 170 pont

50 pont (8 fő)

10. F: 320 pont

50 pont (5 fő)

A **11. évfolyamon** 50 ponttal rendelkezők:

11.A: 13 fő

11.B: 12 fő

11.C: 9 fő

11.E: 19 fő

11.E: 11 fő

A 11. évfolyamon 25 óra alatti pontszámmal rendelkezők:

11.A: 5 fő

11.B: 2 fő

11.C: 4 fő

11.E: 2 fő

11.F: 7 fő

A **12. évfolyamon** minden tanuló megszerezte az 50 órát, így valamennyien megkezdhatték az érettségi vizsgát.

## Legnépszerűbb területek

- Tanulóink nagyon szívesen vesznek részt a tagintézmény által szervezett programokon. Segítettek az évnyitó, a kitelepülés, a nyílt napok, a szalagavató, különböző versenyek, rendezvények lebonyolításában.
- Az adventi időszakban örömmel önkénteskednek a Máltai Szeretetszolgálat és a Vörös Kereszt adománygyűjtő akcióin, a 48 óra szeretetben programjain.
- Érdeklődéssel vesznek részt a katasztrófavédelem előadásain is, most már havi rendszerességgel.
- Jó a kapcsolatunk a Szer-telen Fiatalokért és a Köz-Pont Ifjúsági Egyesület képviselőivel. Több rendezvényükön is jelen voltunk.
- Az Agórában tartott városi rendezvényeken több diákunk segédkezett. Pl.: Dunszt-Fesztivál, Csokifesztivál
- Az idén először vettünk részt IKSZ Börzén, ahol további kapcsolatokat építettünk ki.
- A tanulók szívesen mennek vissza volt iskolájuk rendezvényeire, lakóhelyük intézményeibe segíteni.
- Sajnos március közepétől elmaradtak a rendezvények, ezért a második félévben kevés lehetőségük volt a tanulóknak órákat szerezni. Remélhetőleg a nyáron aktívabban tudnak részt venni a közösségi szolgálatban.
  
- Továbbra is a kulturális és közösségi terület a legnépszerűbb a diákok között.
  
- **Együttműködés a felelősök és az osztályfőnökök között**
- Az osztályfőnökök nagy része segíti a munkánkat. Részt vesznek az adminisztrációs adatok begyűjtésében, az IKSZ naplók vezetésében. A gyerekek részére már 3. éve tartunk fent facebook-csoportot, ahol értesülhetnek a legújabb lehetőségekről és jelentkezhetnek is itt. Szeptemberben az osztályfőnökök részére is létrehoztam egy csoportot, a gyorsaság és a nagyobb hatékonyság érdekében.

Lovasné Pissinger Adrienn  
IKSZ koordinátor

Szolnok, 2020. június 22.

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Mérés-értékelés munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 22.

*Kenyeres Ildikó*  
*munkaközösség-vezető*

## **A munkatervben vállalt feladatok**

### 9. évfolyam

Az első félévre tervezett méréseket, lebonyolítottuk, az összegzés az első féléves beszámoló mellékletében szerepelt. A beilleszkedési programokba próbálunk minél több kollégát bevonni. Fontos szempont, hogy az osztályfőnök lehetőség szerint minél több programon vegyen részt az osztályával együtt. Ehhez nagy segítség volt, hogy a felsőbb évfolyamokon szervezett projektnapok miatt egyszerűbb volt az időbeosztás tervezése. A következő tanév elejére rendkívüli órarend készítését javasoljuk, a felsőbb évfolyamok számára a tantárgyi órák részleges tömbösítését. Ez jobban elősegítheti a digitális munkarend alatt átvett anyagrészek ismétlését illetve a 9. évfolyam programbeosztását is. A korábbi évek programjaiban volt néhány változás: a városnézés helyett szervezett városismereti rally jobban aktivizálja a csoportokat, a kapcsolódó plakátkészítés és szavazás is segíti a közösségépítést.

A félévi értekezleten a tantestület részletes tájékoztatást kapott a bementi mérésekről és az összesítő táblázatok a hálózaton is elérhetők. A kollégák többsége érdeklődéssel hallgatta a kérdőívek és a bemeneti mérések eredményeinek összesítését. Ugyanakkor még mindig nem használjuk tudatosan, megfelelő szinten a mindennapi gyakorlatunkban ezeket az információkat.

Kazinczy Judit kolléganőnek külön köszönjük a matematika tantárgyi mérésekkel kapcsolatos munkát, az eredményekről készült részletes kimutatásokat, elemzést.

### Szakaszmérések

Az intézményi mérési rendszerben tovább formálódik a szakaszmérések szerepe, tartalma. Az augusztusi tanév-előkészítő műhelymunka keretében meghozott döntés alapján ebben a tanévben 10. és 11. évfolyamon egy-egy mérést terveztünk az érettségi tantárgyakból illetve komplex mérést szakmai tárgyakból a második félév felénél, legkésőbb április végéig. A 9. évfolyamon év végi méréseket terveztünk. A tervezett mérések előkészítése időben elkezdődött, a lebonyolítást a járványhelyzet miatti digitális munkarend nem tette lehetővé. A következő tanévben újragondolva szeretnénk folytatni ezt a munkát.

A mérési feladatokkal kapcsolatban még mindig van némi ellenállás a kollégák részéről, például többen feleslegesnek tartják a tesztekhez a javítókulcs készítését. A feladatsorok mérésmetodikai szempontú áttekintését többen úgy élik meg, hogy ez szakmai kompetenciájuk megkérdőjelezése, illetve plusz egy kontroll.

### Kompetenciamérés

Az eredmények feldolgozása folyamatos, Terjékiné Tóth Edit kolléganő készíti az elemzéseket.

### Önértékelés

A második félévben félbeszakadt az értékelések folyamata, mivel a járványhelyzet miatt a közvetlen óralátogatásokra nem volt lehetőség. A szakképzési rendszer változásai miatt egy új értékelési rendszerre való átállás lesz szükséges, ehhez a korábbi minőségbiztosítási rendszer elemeit is fel kell majd használni.

## **Digitális munkarend**

### Online kérdőív az első hétről - tanárok

Ez a munkarend sok szempontból új helyzet elé állította a tantestületet és a diákokat egyaránt. A kezdeti tapasztalatokról egy hét elteltével online kérdőív kitöltését kérte az iskolavezetés. A kérdőívet 51 kolléga töltötte ki. A válaszok alapján a következő kép rajzolódik ki a digitális oktatás első hetéről:

34 kolléga a tanórák teljes időtartamát, 10 kolléga legalább felét a gép előtt töltötte, és jellemző, hogy tanítási időn kívül is sok időt kellett a gép előtt tölteni: 18-an napi 5 óránál többet, 23-an 3-4 órát, 10-en 1-2 órát töltöttek a gép előtt. A „Hogyan érzed magad?” kérdésre

nagyjából hasonló arányban (6-7 fő) szerepelt a jól / nem jól / vegyesen, furcsán válasz, a többiek előnyöket és hátrányokat is megemlítettek.

Az első héten a kollégák többsége főként Classroomban kiküldött egyszerű szöveges feladatokkal dolgozott, néhányan készítettek tesztet, időzárás tesztet egy kolléga említett. Egyéb technikák használata is elkezdődött, pl. Prezi, Kahoot, Discord, learningapp.

A „Mennyire sikerül eltalálni a tananyag mennyiségét?”kérdésre adott válaszok megoszlása 6 fokú skálán: 6-os - 7 fő, 5-ös – 17 fő, 4-es – 25 fő, 3-as – 2 fő. Az első hét után a tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok többsége pozitív volt. A kollégák egymás közötti konzultációja fele-fele arányban hétfőn és kedden illetve a hét második felében is folyamatos volt.

A válaszadók egyértelműen pozitívan értékelték az iskolavezetés támogató hozzáállását, a napi üdvözlő és elköszönő e-maileket, a folyamatos konzultáció lehetőségét és egyéb, a munkarenddel kapcsolatos jelzéseket.

#### Online kérdőív az első hónapról – tanárok és diákok

KÉRDÉS	TANÁROK		DIÁKOK	
Hogy érzed magad?	egész jól – 23% nem rosszabbul, mint amikor elkezdtek – 16%	fáradtan – 42%	jól - 32%	nem túl jól fáradtan - 34%
Mennyi időt töltesz a számítógép előtt? (az első héthez képest)	napi 3-4 óra – 57%	napi 5 óra vagy több – 43%	ugyanannyit – 41% kevesebbet – 8%	többet – 51%
Milyen nehézségeid voltak?	anyagok szerkesztése, adaptálása lassú visszacsatolás, bizonytalan a továbbhaladás technikai problémák hiányzó visszajelzés egyes diákoktól/diákokról		túl sok feladat miatt egész nap a gép előtt kellett ülni rövid határidők motivációhiány sokan vagyunk itthon, alkalmazkodás a többiekhez	

Az iskolavezetés támogató hozzáállását a kollégák az első héthez hasonlóan pozitívan értékelik, az eddigiehez hasonlóan javasolnak továbbra is. A tanulók aktivitásának megítélése változott, a többség (kb. 85 %) továbbra is időben elkészíti a feladatokat, egyes csoportokban viszont több lett az inaktív tanuló illetve egymásról másolt, akár hibás feladatok is gyakrabban érkeznek.

A „Mennyire megfelelő számodra ez a tanulási forma?”kérdésre adott tanulói válaszok megoszlása 6 fokú skálán:

1	2	3	4	5	6
7 %	13 %	20 %	27 %	33 %	-

A tanulók többsége a javaslatai, kérései között azt fogalmazza meg különböző formában, hogy kevesebb mennyiségű feladatot szeretne és bővebb határidőket a megoldáshoz, valamint részletesebb, pontosabb magyarázatot, ne önállóan kelljen ellenőriznie a megoldás helyességét. A feladatokat lehessen megoldani a 45 perces óra időtartama alatt, és az órarendnek megfelelő időpontban érkezzenek a feladatok.

A tanárok és a diákok válaszaiban is megjelenik, hogy egy hónap után hiányzik a személyes jelenlét, kommunikáció.

#### Online kérdőív a digitális oktatásról: tanárok – diákok – szülők

A digitális munkarend befejezésekor készült kérdőív eredményeit a napokban feldolgozzuk, erről a tantestület a záró értekezleten kap tájékoztatást.

## **A 2020/21. tanév előkészítése**

Június 23-30. között egy munkaközösségi megbeszélésen egyeztetjük a következő tanév feladatait.

Bemeneti mérések 9. évfolyam: A munkaközösségek június 30-ig áttekintik a méréshez készült feladatsorokat, szükség esetén módosítják azokat. Angol nyelvből mindenképpen új feladatsor készül azzal a céllal, hogy jobban megmutassa a tanulók teljesítménye közötti különbségeket, hiszen a sávos csoportbontás erre épül.

Minden kolléga diagnosztikus felmérő feladatlapot készít a saját csoportjainak 10. és 11. évfolyamon, amelynek célja a digitális munkarend idején átvett tananyag elsajátításának mérése. Ennek megfelelően tervezzük a tanév eleji ismétlést, melynek időtartama az őszi szünetig tarthat, párhuzamosan a 9. évfolyam szintre hozó, felzárkóztató, beilleszkedést segítő tevékenységével.

Osztálymegbeszéléseket a 9. évfolyam számára az őszi szünet előtt, a 10. évfolyam számára az őszi szünet után tervezünk.

## **A munkaközösség munkájának további fejlesztése**

A szakképzés átalakításával kapcsolatos változások miatt szükséges lesz egy új intézményi minőségbiztosítási, önértékelési rendszer kidolgozására. A munkaközösség munkájába emiatt is új kollégákat kell bevonni. A beilleszkedési program és bemeneti mérések előkészítése során felmerülő feladatok (logisztika, fénymásolás, időegyeztetés, stb.) jobb elosztása is célszerű lenne. A 9. évfolyamon a hangos olvasás felmérést a munkaközösség tagjai végezzék.

Az iskolavezetés számára a szervezetfejlesztés egyik fontos eleme a mérés-értékelési rendszer, próbálunk minél jobban megfelelni az elvárásoknak és segíteni a munkaközösségekben folyó szakmai munkát.

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Osztályfőnöki munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 20.

.....  
Boros Andrea  
*munkaközösség-vezető*

### **Célkitűzések megvalósítása:**

A 2019/2020. tanév váratlanul alakult. Mivel a megszokott iskolai világ csak március közepétől fordult ki a sarkából gyökeresen, így a munkaközösség célkitűzéseinek, tervezett feladatainak nagy részét sikerült megvalósítani. A rendkívüli helyzet miatt néhány iskolai rendezvény maradt el. Voltak olyan feladatok, amelyek a digitális tanítás alatt átalakultak, átértékelődtek, hiszen a megváltozott helyzet alkalmazkodásra kényszerített mindannyiunkat. Így például előtérbe került tavasztól és felértékelődött a kollégákkal, diákokkal, szülőkkel való kapcsolattartás erősítése vagy a tanulók tanulmányi fejlődésének figyelemmel kísérése.

### **A munkaközösség tagjainak tevékenysége:**

Augusztusban lezajlott az osztályfőnökök éves feladatainak aktualizálása, megbeszéltük a házirendi módosításokat. A kilencedikes évfolyam beszoktatása már szinte rutinosan indult kiegészülve a „Tanuljunk játszva” projektnapokkal. A tanév kezdete óta folyamatosan érvényesült az osztályok mindennapjainak szükséges működtetése, a szervezések, a tanulók tájékoztatása, az iskolai rendezvények, ünnepségek megtartása.

A munkaközösség mindenkori adminisztrációs feladatait elvégeztük: törzslapok felfektetése, záradékok beírása, a Kréta-napló adatainak folyamatos aktualizálása, az októberi, félévi és év végi statisztika elkészítése, az IKSZ követése, segítése, igazolások követése, jelentések, beszámolók készítése –csak néhányat kiemelve.

A munkafegyelem fejlődését az iskolavezetés szorosabb határidők megadásával próbálta serkenteni, illetve a sűrűbb és tudatosabb ellenőrzéssel. Többször kapunk figyelmeztető e-mailt a be nem írt órákról, még nem kezelt igazolásokról, ami segítette a hiányosságok pótlását.

Az osztályfőnöki tevékenység természetéből adódik, hogy a célkitűzések egy részét alig lehet határidők közé szorítani, nem mérhetők objektíven. Ilyen a példamutatás, a szülőkkel való kapcsolattartás, iskolai események segítése.

Tudjuk, érezzük, hogy egyre nagyobb az igény szakemberek segítségére. Egyre gyakrabban találkozunk már vizsgákon is írásbeliség alóli felmentéssel, időhosszabbítással. Egyre több a lelkiileg sérült fiatal, akik egyedül nehezen tudnak megbirkózni problémáikkal, sok a fegyelmezetlenség, nehéz családi háttér.

### **Iskolai rendezvények:**

Az iskolai rendezvények megtartása nagyrészt az osztályfőnökök munkájára támaszkodik, hiszen nem csekély energiával szervezik, felügyelik ezeket.



Mindegy, hogy milyen rendezvény van iskolánkban, függetlenül attól, hogy melyik munkaközösség szervezi, az osztályfőnökök valamilyen szinten szervesen kapcsolódnak a programhoz, hiszen szerveznek, felügyelnek, irányítják az osztályukat vagy figyelemmel kísérik a tanulók munkáját, szereplését. Szeptemberben új elemként próbáltuk ki a „*Tanuljunk játszva*” projektnapokat, ahol az osztályfőnökök is jelentős szerepet kaptak. A szülői értekezleteket megtartottuk, de a fogadóórák közül csak az első félévire került sor.

A 9. évfolyamon tovább bővítettük (9. A, B) a Tanműhelyben megtartott családi napot, mely alkalmat nyújtott a szülőkkel való találkozásra. Az iskolanap, a csibeavató külön feladatot rótt az osztályfőnökökre. A 11. és 12. évfolyam legfontosabb rendezvénye a szalagtűző és szalagavató volt. A több telephely mindig megnehezíti a felkészülést, szervezést, a kellő logisztika átgondolását. A 9. évfolyamosok beilleszkedésének, tanulmányi fejlődésüknek problémáit osztálymegbeszéléseken vitattuk meg.

Továbbra is törekednünk kell a nem osztályfőnök kollégák sikere jobb bevonására is, hogy többen érdeklődjenek a rendezvények és az ott szereplő tanítványaik iránt.

#### **Tanórán kívüli tevékenységek:**

Szinte minden hétre esett valamilyen tanórán kívüli tevékenység: koncert, múzeumlátogatás, kirándulás, filmklub (nyilván főként az első félévben). Sokszor a problémát az okozta, hogy sok program tanítási időre került és ez megnehezítette a szaktanár munkáját, hiszen a csoportbontások miatt így egy-egy rendezvény kapcsán jelentős számú tanuló hiányzott az órákról. Főleg, ha ezekhez még hozzávesszük a kitelepüléseket is. A tantestület tagjai az első félévben belső továbbképzéseken is részt vettek, például tanulásmódszertani beszélgetéseken.

#### **Az online tanulási időszak tapasztalatai:**

Az osztályfőnökökre duplán szakadt rá a váratlan probléma március közepén. Szaktanárként is volt épp elég átgondolandó, megoldandó feladat, de osztályfőnökként folyamatosan kellett szervezni a mindennapokat a digitális világban, hogy működni tudjon a *home school*.

Napi szinten több fronton tartották az osztályfőnökök a kapcsolatot a kollégákkal, iskolavezetéssel, diákokkal és a szülőkkel. A classroom egységes használata megkönnyítette a dolgunkat, de rá kellett szoktatni a tanulókat a G-mail használatára, és az osztályfőnökök sokszor telefonon vagy facebook-on tudták csak utolérni a tanulót vagy a szülőt.

Az iskolavezetés próbált azonnal reagálni a felmerülő problémákra. Az online tanulás kérdőíveinek kiértékelése is segítette a kollégákat, hogy rugalmasabban alkalmazkodjanak a helyzethez. Több osztályfőnök külön osztály-kurzust hozott létre az osztályában tanító kollégáknak, ahol megbeszélhették a gondokat.

Nyilván március közepétől ilyen körülmények között sokkal nehezebben működött a kommunikáció, a szervezés, hatalmas erőfeszítésbe, rengeteg idejébe került az osztályfőnököknek egy-két eltűnő, hiányzó gyerek megkeresése, felmerülő problémák

kezelése. Nem könnyítette meg a dolgunkat, hogy egy idő után a hiányzásokat nem kellett jegyeznünk, mert több tanuló esetében ez érezhetően lazította a munkafegyelmet. A munkaidő határai is elmosódtak – előfordult, hogy késő este jelezte egy tanuló, hogy másnap nem lesz áram és nem tud csatlakozni az órákhoz.

Sajnos hagyományos rendezvények, események maradtak ki az életünkből: a ballagás, a szerenád, az osztálykirándulások, a szóbeli érettségik. Köszönet az osztályfőnökök és az iskolavezetés munkájának, hozzáállásának, szervezésének illetve a végzősöket tanítók kezdeményezésének - valamennyit azért próbáltak becsempészni a karanténon belülre: egy kis ballagási ünnepséget, ünnepélyes bizonyítvány osztást.

**Összegzés:** Nem csekély kihívást jelent az osztályfőnökök számára a megnövekedett feladatok köre. Nem könnyű sem a tanulókkal, sem a kollégákkal sem folyamatos kapcsolatot tartani a több telephely miatt. Ezért is fontos, hogy ne csupán az elvégzendő feladatokra, hanem egymásra is jobban figyeljünk, segítve ezzel mindenki munkáját. A másik nagy kihívás, amivel így vagy úgy, de bizonyára mindenki szembesül, hogy ez a generáció, amellyel együtt kell működnünk, viharos tempóban változik. Egyre több új és nehéz helyzet elé állítva mindnyájunkat, szinte sürgetve, hogy többet foglalkozzunk az érzelmi problémáikkal, a tanulási nehézségeikkel, a kommunikációs űrrel, a magatartási gondokkal. Az eddigi kihívások kódolva voltak már az év elején, de egy világvilágjárvány nem várt akadályokat zúdított elénk, eddig rejtett képességeket hozott elő és nem csupán fizikálisan, de lelkileg is megviselt mindenkit.

Augusztusban-szeptemberben bizonyára beszélnünk kell a tapasztalatokról. Végig kell gondolnunk egy esetleges hasonló jövőbeli helyzetet, hogy még felkészültebbek legyünk és egy ilyen lehetetlen időszakban egységes követelményt közvetíthessünk a tanulóknak felé.



**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Villamosipar-elektronika munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

## Az éves munkaterv célkitűzéseinek megvalósulása:

A tanügyi dokumentumok faladatainak kapcsán áttekintettük a kisszakmát helyettesítő tantárgyak helyi tanterveit, összegyűjtöttük a kapcsolódó szakmai programok tapasztalatait, és elvégeztük a szükségesnek ítélt korrekciókat.

Összeállítottuk az elektro-munkaközösség által használt szaktantermek szabályzatát. A más szakcsoportok általi elkerülhetetlen egyes használati körülmények azonban évközben azt mutatták, hogy *ezeket így lehetetlen következetesen betartani*. Ennek megoldása meghaladja a munkaközösségünk hatókörét.

Ugyancsak megalkottuk az oktatás során felhasznált anyagok kezelési szabályait, melyet többé-kevésbé sikerült betartanunk. Összeállítottuk a laborok műszerlistáját, hogy – majd az új programtervek megismerését követően - megjósolhassuk a következő időszak beszerzési szükségleteit.

Az érettségi tárgyakból terveztünk szintméréseket. Sajnos a pandémia körülményei meghiúsították a végrehajtását  
Ugyancsak meghiúsult a második félévben indítandó felzárkóztató korrepetálás a fenti okból.

A eltervezett módszerfejlesztési feladataink kapcsán sikerült elérnünk, hogy majd a 9. évfolyamon a tanmenetbe iktassuk be a számolási készségek fejlesztését mint kezdeti feladatot. A következő tanévben ez a matematika munkacsoport feladatát fogja képezni heti egy órában.

Elektronika gyakorlatok keretében az áramkör építési feladatok sztenderdizálása folyamatban van, a nyári gyakorlatok során is nagyrészt ezzel foglalkozunk.

## Tanulmányi eredmények:

9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam	
26 fő		20 fő		19 fő		18 fő		16 fő	
elmélet félév/évvége	gyak	elmélet	gyak	elmélet	gyak	elmélet	gyak	elmélet	gyak
3,42	3,96	3,27	4,27	3,56	4,13	3,7	4,44	3,52	3,93
3,0	3,77	3,35	4,0	3,9	5,0	3,6	4,25	3,37	3,67
bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:	bukás:
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**A munkaközösség egyéb rendezvényei** keretében a témahetek szakmai rendezvényeire külső résztvevőként az UniversalRobots céget hívtuk meg. Ugyancsak tekintélyes előadó tartott előadást a lézer-úrtechnika témában. A témahetek során a tanulók is aktívan bevontuk, mind az előadások, mind az általuk épített kutyuk bemutatása terén

## Versenyek:

OSZTV – a 13. évfolyamról minden tanuló (16 fő) jelentkezett és részt vett, említésre méltó eredmény nem született.

ASZÉV és a SIMONYI elektrotechnikai verseny elmaradt az ismert okok miatt.

Csernyánszky pneumatika verseny – 6 fő jelentkezőből bejutott 2 fő. A verseny azonban elmaradt.

Elektronikai konstrukciós verseny – egy versenyző párost indítottunk, ahol első helyezést értek el.

**A munkaközösség tagjainak tanórán kívüli tevékenységei** az alábbiak szerint alakultak:

A betervezett Kölyökmérnök szakkör a 9. osztályosok részére forráshiány miatt nem indult el. Ugyanakkor – Hajnal Papp Zoltán – elektronikai jellegű szakkört vezet az informatika szakos tanulók részére kb. 20 fő részvételével.

Takács Péter vegyes tanulói részvétellel CAD szakkört tartott. (24 fő)

Mindegyik pályaaorientációs rendezvényen jelen voltunk érdekes szakmai bemutatókkal:

Centrum kavalkád, Kis-kitelepülések, stb. Dolgozunk a bemutató eszközök fejlesztésében az elhasználódások és az újdonságtartalom növelése okán i

### **Az On-line tanulási időszak tapasztalatai:**

Célszerű szétválasztanunk a „digitális oktatás” és a „távoktatás” fogalmakat. A digitális oktatás nem volt ismeretlen számunkra, számítógépeket és programokat eddig is elterjedten használtunk a tanórákon. Ezek kezelése, az informatikai eszköztárral való munka a diákoknak sem jelentett újdonságot. A távoktatás jelleg azonban újszerű kihívásokat hozott, igen vegyes tanulságokkal:

1. Az alkalmazott feladatkiadási és számonkérési módszerektől függően a hatékonyság megítélése erősen változó. A hatékonyság mérőszámát a befektetett feladatkiadási és számonkérési munka, a válaszok megbízhatósága, mérhetősége jellemzi. A hagyományos szöveges feladat, kézírásos fényképezett válasszal – nagyon kis hatékonyságot eredményezett. (25-30%). Jellemző volt a megoldások átadása, másolása, a nehézkes javítás és objektív értékelés. Másrészt a kísérletező kedvű kollégáink a random kérdőívek, online szimulációs programok, elektronikus tananyagok, elektronikus tábla alkalmazásával biztató eredményeket tudtak elérni. Ezek a módszerek továbbgondolásra, fejlesztésre érdemesek és időnként a normál oktatás folyamatában is jól alkalmazhatók lehetnek. (házi feladatokhoz, projektmunkákhoz, vizsgafelkészítéshez, stb.)
2. Nagyon sok munkabefektetést igényel. „Egy nap oktatás plusz egy nap felkészülés”.
3. A jelenlét komolyan nem ellenőrizhető, talán olyan módszert kellene választani ahol nem is ellenőrizendő – a feladat leadása számít. Folytatás esetén egységes és következetes szabályozás szükséges.
4. Az osztályozás ezen körülmények között nem reális, következő évben fel kell mérni illetve pótolni.
5. Az online távoktatás jogi környezete enyhén szólva is tisztázatlan. Pl. internet rendelkezésre állás, költségek, adatkezelési anomáliák, tananyagok jogállása, stb.
6. A gyakorlatok nagyrésze semmiképpen nem végezhető „online”. A hazavitt programok, eszközök működése nem biztosítható az erősen változó feltételek között.

A munkaközösség életében a létszámbővítés szükségessége, illetve a nyugdíjba vonuló kollégák részbeni pótlása jelent kihívást az elkövetkezendő időszakban. Ugyancsak változás várható a csoport vezetésében a fenti okok miatt.

.....  
*munkaközösség-vezető*

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**

5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.

OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Természettudományi munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június ....

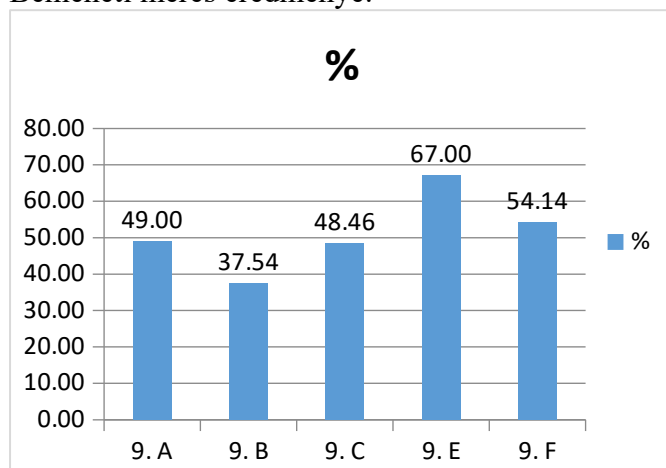
.....  
*munkaközösség-vezető*



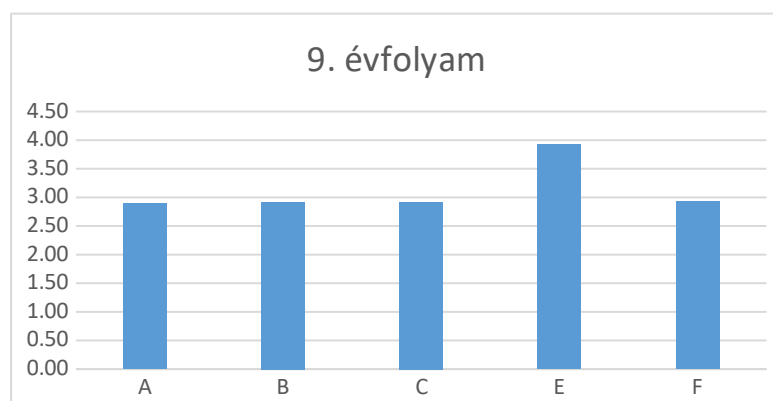
- Az éves munkatervben szerepelt, hogy az 1. hónap értékelése alapján meg kell határozni azokat, akik felzárkóztatása, tehetséggondozása szükséges, azok felzárkóztatását évfolyam szinten meg kell oldani. Ez nem tudott megvalósulni, nem történt szervezett, évfolyam szintű felzárkóztatás. Ennek oka mind a tanárok, mind a tanulók túlterheltségében keresendő. Az évfolyam minden osztályában heti 3 matematika óra volt, ami rendkívül kevés, az évfolyam matematika képességeinek fejlesztésére továbbiakban kiemelt figyelmet kell fordítani, főként, hogy továbbra is 3 órában tanulják a tantárgyat.
- A 9., 10. évfolyamon nem történtek meg a II. féléves szakaszmérések, az online oktatás által nyújtott lehetőségek miatt nem volt kivitelezhető.
- A komplex természettudományos tantárgy jelenlegi formájában nem hozza az elvárt eredményeket, az órakeretek kihasználatlanok, a tanulóknak fárasztó, megterhelő a tantárgy jelenlegi formában való oktatása, szükséges a tantárgy tartalmának, formájának újragondolása.
- A nappali rendszerű oktatásban a kollégák igyekeztek ellátni a tanulók felzárkóztatás és tehetséggondozás feladatait, tanulóinkat indítottuk a megyei versenyeken.
- 8. osztályosok számára tehetséggondozást folytattunk szombatonként, november-januárig, kevesebb sikerrel, sajnos kevés résztvevő jelent meg, a program átdolgozása szükséges.
- A Digitális témahét az online oktatásban megtörtént, a munkaközösség az elkészült munkákból felújítja a munkaközösség faliújságját.
- A féléves iskolai tanulmányi átlag 2,94 volt, hasonlóan az előző tanév végéhez. A 2019-2020-as év végére ez a szám: 3,14. Reménykedhetünk abban, hogy valós tudást tükröz, de ennek valóságtartalmát a hagyományos oktatásban, következő v elején mérhetjük fel.

A 9. évfolyam bemeneti mérésének eredményeit tudjuk hasonlítani az év végi eredményekhez matematikából.

Bemeneti mérés eredménye:

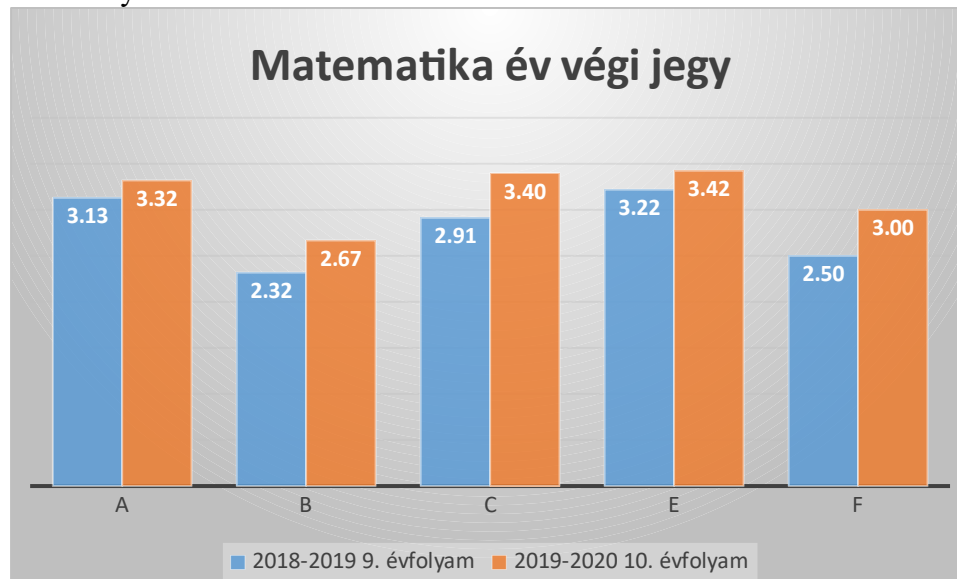


2019-2020 tanév év végi eredménye:



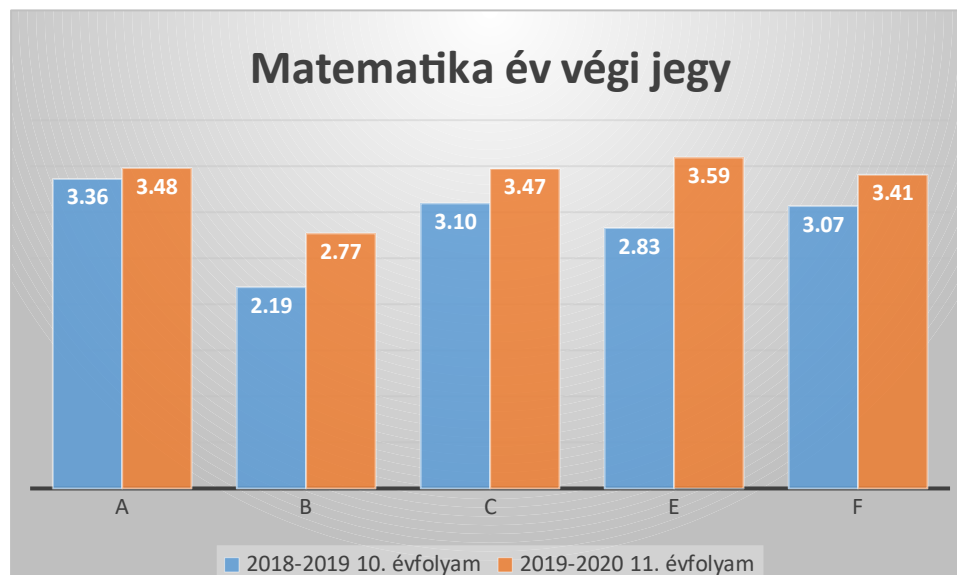
Az eredmények hasonlóknak mondhatók.

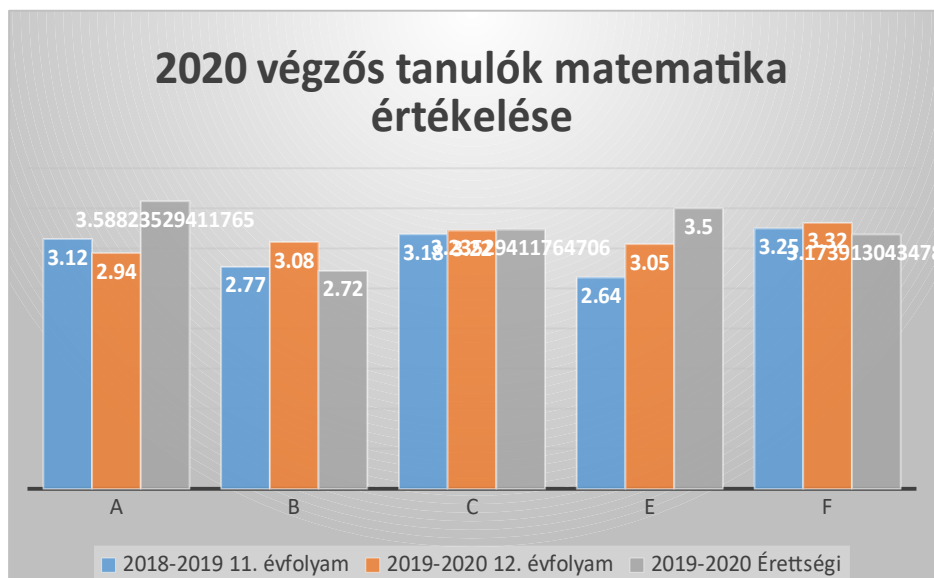
A 10., 11. évfolyamon a matematika tantárgy tanulmányi eredményei az előző év végi eredményekhez hasonlítva:



Feltűnően kiugró az E osztály eredménye, bár jó képességű osztály figyelemmel kell kísérni, a teljesítményüket a következő években. A többi osztályok átlaga is inkább magasnak mondható, reméljük, hogy nem csak az online oktatás előnyeinek köszönhető.

Minden osztálynál az átlag növekedés látható, ami köszönhető az online oktatás adottságainak, feltételezhető, hogy nehéz feladat vár ránk a következő tanévben, remélhetőleg hagyományos oktatási formában.





Végzős tanulóink eredményeit az érettségi eredményével kiegészítve következtetéseket vonhatunk le az értékelésünk realitására.

Az eredmények emelkedését sikernek könyvelhetnénk el, viszont annak valódi tartalma a következő évben derülhet ki. Természetesen legnagyobb nehézséget a távoktatás egyik napról a másikra történő bevezetése jelentette. Minden kolléga a tőle legtöbbet megtett a tananyag online oktatásának minél magasabb színvonalon, minél eredményesebben történő megoldásának érdekében. A három hónap alatt mindenki nagyon sokat fejlődött, a virtuális téren keresztül történő oktatás módszereit sokrétűen alkalmazta. Ez nagy sikernek könyvelhető el, remélhetőleg a megkezdett úton, a megtanult módszereket tovább fejlesztve, alkalmazva fogja végezni mindenki a munkáját a jelenléti oktatásban is. Az online oktatás során felhalmozódott digitális tananyagokból tananyag-adatbázist kívánunk létrehozni az iskolai hálózaton, melyhez a kollégák hozzáférhetnek.

A munkaközösség munkája nem feszültségmentes. A különböző szakmacsoportok oktatásában nem mindig tudunk közös nevezőre jutni. A megbeszéléseken érvek és ellenérvek elhangzanak, de a módszerek ritkán közelítenek, a kompromisszumkészség nem gyakran fedezhető fel. Az utóbbi időben ennek ellenére javulást látok, legalább elindult egyfajta kommunikáció, az egyes emberek munkájának eredményessége jól nyomon követhető, remélhetőleg ez a későbbiekben meggyőző erőt jelent a konszenzus létrejöttében.

A vezetőség annyiban segítette a munkánkat, hogy esetleges vitás kérdésekben próbált bennünket tanácsokkal, irányvonallal ellátni. Az igényelt eszközöket megkaptuk, az IT eszközök hiányosságainak megoldására törekedtek. Legnagyobb probléma az órarend ésszerűtlen kivitelezése volt, ami nagyban gátolta a tanítás hatékonyságát, reméljük, hogy a jövőben ez megváltozik.

Raberné Kulin Erika: rakják be az órarendbe az emelt órákat; megfontolandó, hogy a későbbi években a legjobb képességű tanulókból évfolyam szinten külön 5 órás csoportot kellene indítani.

#### Versenyeredmények:

- Várhelyi Ferenc matematika megyei verseny:

Az iskolai fordulón 73 tanuló vett részt, aki közül a második fordulóban az alábbi eredmények születtek.

Verseny kategória	Helyezés	Tanuló	Évf	Kat	$\Sigma$	felkészítő
9/l.	15.	Kovács Zénó	9	1	42	Dulcz Dénes Tamásné

9/ abszolút	24.	Kovács Zénó	9	1	<b>42</b>	Dulcz Dénes Tamásné
11/l.	1.	Bede Patrik	11	1	<b>61</b>	Kazinczy Judit
11/ abszolút	6.	Bede Patrik	11	1	<b>61</b>	Kazinczy Judit
12/l.	4.	Hatos Soma	12	1	<b>48</b>	Kazinczy Judit
12/l.	4.	Kecse Károly	12	1	<b>48</b>	Sipos Jolán Mária
12/l.	6.	Erős Máté	12	1	<b>34</b>	Kazinczy Judit
12/l.		Rózsa Kristóf	12	1	<b>18</b>	Dulcz Dénes Tamásné
12/ abszolút	18.	Hatos Soma	12	1	<b>48</b>	Kazinczy Judit
12/ abszolút	18.	Kecse Károly	12	1	<b>48</b>	Sipos Jolán Mária
12/ abszolút	23.	Erős Máté	12	1	<b>34</b>	Kazinczy Judit

- További megyei versenyek elmaradtak

-

Az **Országos Erdészeti Egyesület** és az **"Young People in European Forests" (YPEF)** Nemzetközi Bizottság nemzetközi tanulmányi versenyt hirdetett. **Fiatalok Az Európai Erdőkben – 2020 címmel.** időpontja: *2020. március 26.* Erre hat 3 fős csapattal nevezünk be. ( 11.B, 10.B , 9.A) A koronavírus miatt el lett halasztva.

## II. Kérem, hogy az on-line tanulási időszak tapasztalatait foglaljátok össze!

- együttműködés tapasztalatai (kapcsolattartás, egymás segítése)

### Sípos Jolán Mária

Az egymással való kapcsolattartásra nekem már külön energiám/időm nem maradt. Beírtam a jó tapasztalataimat a „Csináljuk együtt!” Classroom csoportba. Felajánlottam a tanárpároknak a csoportba belépést, hogy hozzáférhessen az általam készített anyagokhoz, illetve a vezetők csoportban való részvételével a rengeteg anyagom mindenki számára elérhető volt.

#### - nehézségek

A mérhetetlenül nagy időigény jelentett számomra legnagyobb nehézséget, illetve a szkener hiánya (a rengeteg fotózás sok időt vett igénybe).

#### - eredmények

Rég tervezett digitális technikák alkalmazását tudtam megvalósítani matematikából, amely a tanulóknak is meghozta a kedvét a GeoGebrához, Meeten prezentáláshoz, ... a 11.B-ben; közösen szerkesztettünk Word dokumentumot a 9.A és 10.B osztállyal. A számonkérés területén is sokat tudtam újítani: a Redmentába minden csoportot sikerült beregisztráltatni, az ellenőrzést oda áthelyezni; a 9.A-ban sajátos, esszészerű dolgozatírást is alkalmaztam.

Sok olyan tehetség megmutatkozhatott, amelyet a hagyományos tanításban nem sikerült felderíteni, hisz nem fértünk hozzá az eszközökhöz. Remélem, a kedvező folyamatokat tovább tudjuk vinni a következő tanévben, kapunk megfelelő órarendet, terembeosztást, hogy ne kelljen visszalépnünk.

### - a későbbiekben hasznosítható tapasztalatok

A Redmentát már második éve készülök beépíteni a mindennapi gyakorlatba, de eszközhöz nem értem hozzá. Most a kialakított gyakorlatot folytatni szeretném, ezért kérem, hogy legyen olyan órarend és terembeosztás, amely ezt lehetővé teszi.

A tanári és tanulói prezentálás rendszeres gyakorlatát szintén fenn kívánom tartani, melyhez a technikai lehetőségre feltétlenül számítok.

A fizika kísérleti/gyakorlati jellegének fenntartásához a digitális eszközhasználat lehetőségére van szükség, illetve hogy az órák megfelelő órarendi elhelyezése szükséges (első vagy utolsó óra, főépületben) a laborórák szervezéséhez.

A tanulói hiányzás esetén a fenntartott Classroom segítségével akár együttthaladásra, akár pótlásra lehet feladatot/tananyagot kiadni.

A telephelyek közötti fizikai távolság áthidalására hasznosnak tartanám az online óra tartását: pl. a nálam többször előforduló 1-1 órára történő telephelyek közötti ingadozás helyett, azt az órát online megtartani sokkal hatékonyabb lenne.

## Dékány-Barta Henrietta

### - együttműködés tapasztalatai (kapcsolattartás, egymás segítése)

Munkaközösségen belül én nem tapasztaltam túl nagy kooperációt. Jolika szeretett volna felvenni a velem párhuzamos csoportjába, de nem fogadtam el. Így is annyi email jött, hogy ott mi történik, már nem akartam tudni.

- **nehézségek:** Nekem nehézséget a beadott munkák értékelése jelentett, rengeteg időt vett el a bogarászás, javítás, visszajelzés.

A feladatok javítókulcsának elkészítése (alapos, magyarázó leírással) sok idő volt. Anyagok keresése, feltöltése is sok időt vette el. Én úgy gondolom 150%-kal többet dolgoztam, mint a tanteremben itt az ISKOLÁBAN.

- **eredmények:** egyáltalán nem tükrözi híven a tudásukat a beadott munkák értékelése, akármennyire próbáltam többféle értékelési módszert kreálni. Órai munkára, dolgozatokra, önálló feladat megoldásra, redmentán is írtam dolgozatot, tesztek is. a dolgozatoknál nem is annyira, de az önállóan beadott feladatoknál láttam a másolás jeleit.

### - a későbbiekben hasznosítható tapasztalatok

Bízom benne, hogy nem lesz folytatása ennek az online oktatásnak. Nekem hiányzik a személyes kontakt, és azt éreztem a gyerekeknek is. Úgy gondoltam tanítani, csak verbálisan kommunikálva tudok. Így vagy MEET órákat tartottam, vagy videókat készítettem, és azt töltöttem fel a gyerekeknek.

**Raberné Kulin Erika:** messze nem olyan hatékony, mint a normális tanítás, matematikából nehéz digitálisan magyarázni, nem tudjuk ellenőrizni, hogy a gyerek figyel, ott van-e egész órán és tényleg dolgozik e, egymásnak segítenek e. Szerintem nagyon megterhelő volt a gyerekek is és a tanároknak is, hogy a rendes órarend szerint tanítottunk, mindenki órát ült a gép előtt, ez egészségtelen, más iskolák ezt lazábban, rugalmasabban oldották meg, ha lesz még karantén, ezt át kellene gondolni. A gyerekek is és a tanárok is a gép használatában erősödtek (én mindenféleképpen).

**Eszközigény:** több tanteremben nagyon kellene táblacsere, nagy táblákkal, a Gépipariban lévő gurulós, egymás mögötti nagy táblák nagyon praktikusak, nálunk is hasonló megoldásra lenne szükség.



**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Testnevelés munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 19.

*Farda Krisztina*  
*munkaközösség-vezető*

Munkacsoportunk éves munkatervében kitűzött célokat március közepéig sikerült megvalósítani. Minden órán igyekeztünk átadni a sportolás, az aktív pihenés alkalmazásához szükséges ismereteket, és erősítettük a tantárgy alapvető motivációs tényezőit.

Ilyenek pl a kreativitás, ötletszerzés, jókedv, élményszerű mozgásformák.

A szolnoki szabadidősportot évente támogatásban részesíti Szolnok Megyei Jogú Város önkormányzata. Ezt részben az iskolák tanulólétszáma alapján fejkvóta formájában, részben a hagyományos diákolimpiai és diák szabadidősport pontverseny eredményeinek figyelembe vételével teszi meg. Ezért is fontos, hogy a lehető legtöbb, versenyen részt vegyünk.

Kötelező iskolafokként minden iskola számára meghirdetett 2 szabadidős diáksport versenyen (saját rendezésű versenyek, kupák) való részvétel.

**Diákolimpia:** Szolnok város iskolák közti pontverseny értékeléshez szükséges számú csapat indulásának biztosítása. A Magyar Diáksport Szövetség versenynaptára szerint veszünk részt a diákolimpiai versenyeken.

Teljesítettük a szabadidős versenyeket:

Tiszaligeti Napok Röplabda fiú

Tiszaligeti Napok Röplabda lány

Tiszaligeti Napok Kézilabda fiú

Tiszaligeti Napok labdarúgás

Tiszaligeti Napok kosárlabda fiú

Tiszaligeti Napok Lövészet

Tiszaligeti Napok asztalitenisz

Tiszaligeti Napok kerékpár ügyességi verseny

Diákolimpia versenyek:

Városi Fiú Röplabda Diákolimpia V-VI. kcs.

Atlétika ügyességi csb. 4x1500m fiú váltó Albertirsa

Asztalitenisz Megyei Diákolimpia Karcag

Kosárlabda amatőr fiú diákolimpia

Futsal fiú V-VI. Városi Diákolimpia

Úszás

Tollaslabda

Mezei Futóbajnokság

Teljesítettük: Pálfy - Vízügyi Lábtenisz Kupa, mely első alkalommal került megrendezésre iskolánkban, hatalmas sikert aratva.



Pálfy - Vízügyi Röplabda Kupa, mely évek óta nagy népszerűségnek örvend, amelynek hatására kezdi kinőni magát. (elmaradt)

Az uszodai órák megszűnése miatt átdolgozott egységes tanmenettel dolgoztunk.

A jégpályával együtt - 4 oktatási helyszínen, tanítottunk „B” épület, Konstantin, Pálfy.

A koronavírussal összefüggő közegészségügyi kockázatok miatt sajnós elmarad:

- A 2020. április 22-re tervezett 29. COOP Májusfa Futás, mely év egyik legnagyobb szabadidősport rendezvénye.
- Szolnoki Sportjuniális
- Saját rendezésű Pálfy - Vízügyi Röplabda kupa
- NETFIT® mérések 2019/2020. tanévben felfüggesztésre kerültek.
- Országos tollaslabda és lábtoll labda
- Kispályás labdarúgás
- Kosár amatőr diákolimpia
- Mezei diákolimpia

Az on-line tanulási időszak tapasztalatai:

Munkacsoportunk e-mailen, telefonon rendszeresen tartotta a kapcsolatot.

Személytelemné váltak a pedagógiai munkák a fizikai jelenlét miatt.

Az eredményes munka jelenlétet igényel, így nehéz volt követni a tanulók tevékenységét, illetve ennek a számonkérése nehézségekbe ütközött.

A tanulók motiválása nehezebb volt a személyes jelenlét hiánya miatt, a tanulók visszajelzése, a feladatok határidőbe történő beadása is akadozott.

A visszaküldött feladatokból kitűnt, hogy volt, aki csak papíron végezte el a feladatokat, amelyek által nem vagyunk meggyőződve, hogy tükrözi a jegy a tanuló tudását és aktivitását.

A testnevelés minőségének romlását eredményezte a jelenlét hiánya.

Pozitívumok: Azt az elméleti anyagot, amit nehezen tudunk átadni, itt lehetőségünk volt kellő mélységben elmélyíteni.

Akinek az a gyakorlati rész az eddigiekben nehezebben ment, azok most megmutathatták azt az oldalukat, hogy a testnevelés tantárgy elméletében jártasak.

Számunkra azért volt jó a digitális oktatás, mert tudatosítani tudtunk, hogy a gyakorlati órákon mit miért csinálunk.

A különböző alkalmazások, IKT eszközök nagyban segíthetik a diákok egészséges életvezetés kialakítását.

Későbbiekben hasznosítható tapasztalatok: bátrabban nyúlunk a digitális eszközökhöz (egy-egy mozgásforma, annak bemutatása, saját mozgás levetítése, hibajavítás)

**Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Szakgimnáziuma**  
5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.  
OM azonosító: 203056

**A 2019/2020. TANÉV MUNKATERVÉBEN  
MEGHATÁROZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

**Vegyész munkaközösség  
beszámolója**

**2019/2020-as tanév**

Szolnok, 2020. június 30.

.....  
*munkaközösség-vezető*

## ***I. Az éves munkaterv célkitűzéseinek megvalósulása***

1. Az oktatásügyi dokumentumok elkészítése, aktualizálása megtörtént
2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korrepetálása folytatódott, fokozott figyelmet fordítottunk a félévkor elégtelen osztályzatot kapott tanulókra.
3. A tanulmányi versenyek a második félévre koncentrálnak, így a kollégák tanórán kívüli tevékenysége a versenyfelkészítésben csúcsosodott ki.  
Terjékiné Tóth Edit a Curie kémia verseny területi mentora, ő javítja az egyes fordulók beküldött dolgozatait.  
Bagi László befejezte tanulmányait, Közoktatás vezetői szakvizsgát tett.  
Kovács Sándor Lajos kezdte meg pedagógusi tevékenységét iskolánkban, a Debreceni Egyetemen még doktori képzésben vesz részt.

## ***II. Versenyek***

1. **Irinyi János Országos Kémia Verseny:** Két forduló bonyolódott le, az első fordulóban a 9.a osztályból négy tanuló vett részt: (Kuti Sándor, Csákné nagy Katalin tanítványai)  
-Kiss Szilvia  
-Lajkó Dániel  
-Monoki Annamária  
közülük Lajkó Dániel jutott tovább a II. fordulóra, a döntőbe már nem került be.  
A 10. a osztályból: (Terjékiné Tóth Edit tanítványai)  
-Gerhát Edina  
-Katona Attila  
-Körmös Zsuzsanna  
-Rác Tünde  
-Zilahi István, ők nem jutottak tovább a II. fordulóra.
2. **Curie Kémia Emlékversenyen** két tanuló vett részt, 9.A osztályból Lajkó Dániel (Kuti Sándor tanítványa), 12.a osztályból Brindzik Bálint (Csákné nagy Katalin tanítványa), ők mind a ketten tovább jutottak a területi fordulóra.
3. **OKTV Kémia**  
11.A osztályból Farkasinszki Lehel (Bagi László tanítványa)  
12.A osztályból Romhányi Zsolt (Dékány Barta Henrietta tanítványa) indultak, nem volt továbbküldhető a dolgozatuk.
4. **ÁSZÉV:** A 12. A osztályból Brindzik Bálint, Romhányi Zsolt vettek részt. Az elődöntő után Romhányi Zsolt a 13. Brindzik Bálint a 33. helyen állt, így Zsolt jutott be a döntőbe, ami sajnos már elmaradt, illetve az érettségi eredmények beszámításával hirdetnek majd eredményt.(Csákné Nagy Katalin tanítványai)
5. **OSZTV:** Az ötödévesek közül kilenc tanuló vett részt az elődöntőn, közülük Volter Tamara érte el a 60%-os teljesítményt, így kapott jeles osztályzatot az írásbeli vizsgadolgozatára, de nem jutott tovább a döntőbe. (Terjékiné Tóth Edit tanítványai)
6. **Hlavay József Környezetvédelmi Konferencia /Veszprém**  
Bagi László vezetésével készült Ficzer Ferenc 12.A és Stadler János 11.A  
Németh Péter vezetésével készült Romhányi Zsolt 12.A, Farkasinszki Lehel és Kocsis Richard 11.A osztályos tanulók.  
A verseny már sajnos nem került megrendezésre, de a tanulók 80-90%-osan elkészültek a munkáival.

## ***III. Rendezvények:***

1. A második félévben a beiskolázási rendezvények valósultak meg az előzőekhez hasonlóan, ekkor már 12. és 13. évfolyamok már nem vettek részt, főleg a 11. évfolyam tanulóira hárult a feladat, a 10. évfolyam néhány tanulójaival dolgoztak közösen.
2. Szakmai Nyári tábor: jún.16 és jun.23. két napi programja, Kovács Sándor Lajos vezetésével, Kuti Sándor, Terjékiné Tóth Edit segítségével.

## ***IV. Tanulmányi eredmények alakulása:***

### ***1. Év végi eredmények:***

9. A osztály: a 14 vegyésztanulóból két tanuló bukott szakmai tárgyból, ők valószínűleg nem folytatják itt tanulmányaikat.

10. A osztály: egy tanuló évisméltésre kényszerül, egy tanuló kapott elégtelen osztályzatot szakmai tárgyból

11. A osztály: nincs elégtelen osztályzatot kapott tanuló

12. A osztály: nincs elégtelen osztályzatot kapott tanuló

2. *Érettségi eredmények:* Az írásbeli dolgozatok átlag 52 %, elégtelen osztályzat nincs.

3. *Képesítő vizsga eredményei:* A bizonyítványok átlaga 3,00, sikertelenül vizsgázott négy tanuló. A gyakorlati vizsgarészek átlaga 4,36 az elméleti vizsgarészek (most csak írásbeli) átlaga 2,21. Az írásbelinél gondot okozott, hogy az eddigi 34%-os elégséges alsóhatárt 41%-a emelték fel.

**V. A munkaközösségben rendszeresen tartottunk megbeszéléseket,** annak ellenére is, hogy mivel kevés tagot számoló munkacsoport vagyunk, a napi problémáinkat közvetlenül is meg tudjuk beszélni egymással.

- döntöttünk az egyszeri II. féléves szakaszmérésről, a feladatlap kiválasztásáról (az előző években írt II. feladatlapot megfelelőnek találjuk a 9. és 10. évfolyamon. a 11. évfolyamra vonatkozóan új feladatlapot készítünk

- A Centrum kavalkád feladatait közösen választottuk ki, és egyéni vállalásként kijelöltük a felelősöket

- A Szakmák éjszakájának feladatait, és a felelősöket közösen kiválasztottuk. /A rendezvény elmaradt.

- Megbeszéltük a laborok működésének rendjét

- A versenyekkel kapcsolatos feladatokat elosztottuk

- A képesítő gyakorlati vizsga feladatait megbeszéltük, a felelősöket kijelöltük

#### **VI. Az on-line tanulási időszak tapasztalatai:**

1. Készítettünk egy munkaközösségi kurzust a classroomban, ahol tanácsokat kértünk, adtunk, problémákat megbeszéltünk.

2. A Drive-ra feltöltöttünk elektronikusan meglévő feladatgyűjteményeket, tananyagokat, tankönyveket

3. Telefonon és e-mailben is tartottuk a kapcsolatot időnként, és csoportbontás helyett közös órát tartottunk két tanár részvételével.

4. Nehézség:

- Az órákra való felkészülés sokkal több időt vett igénybe (videó készítés, videó filmek keresése a You Tube-n, óravázlatok írása, tesztek készítése, feladatok kitűzése stb).

- A mindenórán kiadott feladatok ellenőrzése, javítása is nagyon sok időbe került

- Az értékelés nagyon nehéz volt, mert a tanulók mindenféle segédeszközt használtak, megbeszélték, egymásnak is elküldték a válaszaikat, volt, hogy ugyanazt a dolgozatot küldte be minden tanuló. Önálló munkának nem tudtuk elfogadni a feladatok nagy részét. Az esszé írásánál, ppt készítésénél is érezni lehetett az átdolgozást.

5. Eredmények: Nagyobb rálátásunk lett az IKT eszközökre. A megtalált kisfilmek, feladatok, tesztkészítési technikák, elektronikus felületek használata továbbra is beépíthető az oktatásba.

6. Hasznosítható tapasztalatok:

- A szakaszmérés történhet ilyen módon, egy teszt órai, felügyelet melletti kitöltése megoldhatja a terhelés csökkentését.

- projekt feladatok kiosztása történhet így, segíthet az értékelésben.

#### **VII. Továbblépési lehetőségek**

Új munkaközösség vezetőt választunk szeptemberben, ami új stílust, új módszereket hozhat a mindennapi munkába.

Szolnok 2020. 06.21.

.....  
Csákné Nagy Katalin  
munkaközösség vezető